Centro Educativo Etievan - Colegio Encuentros
MANUAL DE CONVIVENCIA
2023 - 2024

Km. 3 Valle del Lili, vía al Valle del Lili, Callejón Hacienda Jauja
Celular: (311) 3103288 (311) 6053131 – Cali, Valle
comunicaciones@colegioencuentros.edu.co colegioencuentroscali@gmail.com
recepcion@colegioencuentros.edu.co

INDICE

	Pág.
RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO No. 04 - AÑO LECTIVO 2022-2023	3
INTRODUCCIÓN	4
JUSTIFICACIÓN	6
CAPITULO I - HORIZONTE INSTITUCIONAL	7
CAPITULO II - DE LA FILOSOFÍA Y SÍMBOLOS INSTITUCIONALES	8
CAPÍTULO III - DE LOS PERFILES INSTITUCIONALES	10
CAPITULO IV - DE LAS CONDICIONES DE MATRÍCULA, INGRESO, PERMANENCIA, RETIRO DEL ESTUDIANTE Y RENOVACIÓN DE MATRÍCULA	14
CAPITULO V - DE LOS UNIFORMES	20
CAPITULO VI - DEL MARCO LEGAL	22
CAPITULO VII - DE LA CONFORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	24
CAPITULO VIII - COMUNICACIÓN Y PROTOCOLO DE ATENCIÓN	37
CAPÍTULO IX - DEBERES Y DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES	38
CAPÍTULO X - DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	44
CAPÍTULO XI - COMPORTAMIENTO EN LUGARES INTERNOS Y EXTERNOS AL COLEGIO ENCUENTROS	48
CAPÍTULO XII - DE LAS RESPONSABILIDADES DEL COLEGIO ENCUENTROS	55
CAPÍTULO XIII - DE LA CONVIVENCIA, RUTA DE ATENCIÓN, SUS PROTOCOLOS Y COMPONENTES	57
CAPÍTULO XIV - DE LAS DEFINICIONES, CRITERIOS, TIPOLOGÍAS, SITUACIONES, SU CALIFICACIÓN, PROCEDIMIENTO Y CONSECUENCIA	60
CAPITULO XV - DEL PROCEDIMIENTO DISCIPLINARIO	75
CAPITULO XVI - DEL DEBIDO PROCESO	83
CAPITULO XVII - DE LA CONCILIACIÓN	86
CAPITULO XVIII - DE LAS AUSENCIAS, PERMISOS Y EXCUSAS PARA AUSENTARSE DEL COLEGIO	88
CAPÍTULO XIX - CASOS ESPECIALES	90
CAPÍTULO XX - DEBER DE CUIDADO	95
CAPÍTULO XXI - DE LOS ESTÍMULOS Y DISTINCIONES QUE OTORGA EL COLEGIO	100
CAPÍTULO XXII - DE LA PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES	102
CAPÍTULO XXIII - DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES	102
CAPÍTULO XXIV - DE LOS DOCENTES	108
CAPÍTULO XXV - DE LOS HORARIOS DE ATENCIÓN	111
CAPITULO XXVI - DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN - SIEE	112
CAPITULO XXVII - DE LOS PROCEDIMIENTOS PARA FORMULAR QUEJAS Y RECLAMOS	128
CAPÍTULO XXVIII - DE LAS MODIFICACIONES AL MANUAL DE CONVIVENCIA ACLARACIONES Y VIGENCIA	129

RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO No. 04
AÑO LECTIVO 2022-2023

"Por medio de la cual se aprueba el Manual de Convivencia."

El Consejo Directivo del Colegio Encuentros, en uso de sus atribuciones legales, estatutarias y

CONSIDERANDO:

Que las reformas al Manual de Convivencia son avaladas de acuerdo con el artículo 89 de la Ley 115 de 1994 como el máximo instrumento normativo de cada institución educativa, y necesaria de acuerdo con los lineamientos establecidos en la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 de 2013.

Que el manual debe servir de garantía para tener una sana convivencia basada en los derechos y deberes que asumirán cada una de las personas que pertenecen al Colegio Encuentros.

Que, para tales efectos, el Consejo Directivo después de analizar todas las adiciones, pudo comprobar que las mismas reúnen las condiciones para ser aprobadas, razón por la cual se determinó por unanimidad adoptar la presente modificación al Manual de Convivencia

RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: Adiciónese al Manual de Convivencia el documento denominado, el Protocolo de Bioseguridad establecido por el colegio Encuentros, a partir de la publicación del presente documento, así: de acuerdo a la Resolución No777 del 2 de junio de 2021 emitida por el Ministerio de Salud y Protección Social, Directiva 05 del 17 de junio de 2021 de la ministra de educación, Circular 4143.010.22.2.1020. 014275 del 17 de junio de 2021 de la Secretaria de educación de Cali.

ARTÍCULO SEGUNDO: Aprobar la presente reforma al Manual de Convivencia del Colegio Encuentros cuyo texto hace parte integral de la presente resolución.

ARTÍCULO TERCERO: Dar a conocer el texto completo de la modificación del Manual de Convivencia a toda la comunidad educativa para su interiorización y cumplimiento, a través de los canales institucionales de comunicación.

ARTÍCULO CUARTO: La reforma al Manual de Convivencia regirá a partir de su publicación.

Dado en Santiago de Cali, 16 de agosto de 2023

Original firmado
Carlos Andrés Caballero Molina
Rector
Fundación para una Educación Integral FINES Colegio Encuentros

INTRODUCCIÓN

La comunidad educativa del Colegio Encuentros, estudiantes, padres de familia, docentes, directivos docentes, administrativos y demás empleados, adoptamos el presente Manual de Convivencia como una herramienta pedagógica, siendo la guía para el proceso formativo dentro del establecimiento educativo, teniendo como referencia las normas legales contenidas en la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, la Constitución Política de Colombia, la Ley 1098 de 2006 Código de Infancia y Adolescencia, Ley General de Educación 115 de 1994, los decretos reglamentarios de la misma ley, la Ley 1620 del 2013 por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, y Normatividad Reglamentaria, así como en otras disposiciones que regulan el comportamiento de sus integrantes y en la filosofía del Colegio Encuentros expresada en su visión, misión, objetivos y principios.

Para la convivencia armónica en un establecimiento educativo se requiere de una normatividad que no sea una carga, ni ahogue la iniciativa individual, pero que insertada en la programación curricular, posibilite el desarrollo creativo, la realización ordenada de las diversas acciones, la evolución adecuada de la conducta, el manejo del conflicto como oportunidad de aprendizaje y el logro progresivo de la autodisciplina.

El Manual de Convivencia Escolar tiene por finalidad el fortalecimiento de la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, garantizándoles a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en un ambiente de felicidad, amor, comprensión y convivenciapacífica.

En este manual prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna, respetando a todas las personas y culturas, aceptando y valorando sus diferencias.

El objeto del presente pacto de convivencia es CONVIVIR E INTERACTUAR DENTRO DEUN TIEMPO Y UN ESPACIO DE VIDA, por cuanto el presente rige para el CentroEducativo Etievan – Colegio Encuentros y contiene los preceptos a seguir por parte de los cinco estamentos que componen nuestra comunidad educativa. Estos están acordes con las leyes y la constitución colombiana, el libro “No Saber es formidable”, de la señora Nathalie de Salzmann de Etievan y los reglamentos propios del Colegio Encuentros: Reglamento Interno de trabajo para docentes y personal administrativo, contratos deprestación de servicios para los padres de familia y/o acudientes.

En nuestra diaria convivencia buscamos lograr un ámbito educativo de AMOR y PAZ. Amor, entendido como la energía de unión y compañerismo producida por los individuosen comunidad, que genera una actitud positiva en nuestras actividades y comportamientos. Este ámbito educativo se fortalece mediante el trabajo colectivo – comunitario, logrando armonía interior y del grupo.

Los protocolos o rutas de atención, buscan establecer responsabilidades y procedimientos de manera conjunta, que le permitan a la Comunidad Educativa conocer con anterioridad los pasos a seguir al momento de identificar algunos de los incidentes descritos en este documento. En efecto, las líneas de acción de las rutas, comprenden actividades encaminadas a la promoción (conocimiento de la comunidad), prevención (enfocada a la adquisición de buenos hábitos), atención (manejo del incidente) y seguimiento (manejo formativo del incidente) de aquellos incidentes que se presentan o puedan presentarse al interior de la comunidad y afecten la convivencia del colegio.

JUSTIFICACIÓN

El Reglamento o Manual de Convivencia contribuye a un proceso educativo dentro de un marco legal y la filosofía del modelo educativo Etievan basado en la integralidad del ser humano, el respeto, la tolerancia, la honestidad, el asertividad y la responsabilidad. La formación de los estudiantes debe estar mediada por actitudes de confianza y respeto, que le permitan al alumno y a los maestros reflexionar sobre su comportamiento y las consecuencias del mismo.

El concepto de disciplina dentro de un marco pedagógico de desarrollo integral de losseres humanos debe entenderse como la auto-regulación. El rol del Colegio Encuentros es el de contribuir, apoyar y brindar los elementos suficientes para que los alumnos y en general la comunidad educativa construya a partir de las experiencias cotidianas y los conceptos de convivencia necesarios para la toma de decisiones las suficientes herramientas para estar preparados para la vida una vez culminen sus estudios en la institución. Los procedimientos en este manual se basan en la reflexión y el enfoque de la justicia restaurativa y son un mecanismo que permite dar soluciones diversas que permiten un ambiente escolar positivo.

Estamentos que componen nuestro ámbito educativo:

1. **Comunidad de estudiantes**: seres en formación.
2. **Comunidad de maestros**: orientadores y facilitadores del proceso educativo, se preparan experimentando el Modelo Educativo en sí mismos, para luego vivirlo en compañía del grupo de alumnos.
3. **Comunidad de padres**: principales agentes educadores de sus hijos, los guían en una dirección congruente con la del colegio.
4. **Grupo directivo**: cabeza orientadora de todas las labores desarrolladas dentro de la comunidad educativa.
5. **Personal administrativo**: encargado del soporte técnico y logístico de la institución.

Estas personas, cada una en su estamento, tienen derechos y deberes que deben ser conocidos al ingresar a la institución educativa.

CAPITULO I
HORIZONTE INSTITUCIONAL

ARTÍCULO 1: DE LA MISIÓN.

El **Centro Educativo Etievan - Colegio Encuentros**, auspiciado por la Fundación FINES, que brinda a niños y jóvenes un servicio educativo de excelente calidad apoyado en los lineamientos del Modelo Educativo Etievan, el cual les facilita formarse como seres integrales preparados para la vida y capaces de desempeñarse, en cualquier medio y circunstancia que les toque vivir, de una manera positiva.

ARTÍCULO 2: DE LA VISIÓN.

Para el año 2028, el **Centro Educativo Etievan - Colegio Encuentros**, auspiciado por la Fundación FINES, será una institución educativa auto sostenible, con participación mayoritaria de la comunidad educativa en sus actividades; continuará siendo reconocido por formar a sus estudiantes según los principios del Modelo Educativo Etievan, que propende por el desarrollo de una conciencia integradora de las tres partes del ser: mente, cuerpo y sentimiento; a través de una programación curricular coherente y por obtener excelentes resultados en las pruebas externas que presentan sus estudiantes.

ARTÍCULO 3: OBJETIVOS INSTITUCIONALES.

- El colegio se ciñe a sus principios filosóficos y a la misión y visión institucional, teniendo como objetivos institucionales los siguientes:

- Desarrollar actividades estratégicas institucionales que posibiliten el debido cumplimiento de la misión y el alcance de la visión.

- Diseñar una estrategia curricular apoyada en los lineamientos del **Modelo Educativo Etievan** que propenda por la excelencia académica, por un alto nivel de aprendizaje del idioma inglés y que prepare a los estudiantes para la vida.

- Implementar la continua capacitación de maestros y padres de familia en la filosofía del **Modelo Educativo Etievan** para el debido acompañamiento en la formación integral de los estudiantes.

- Fortalecer el sistema de gestión administrativa y financiera para que apoye eficazmente una sostenibilidad que contribuya con el reconocimiento del **Centro Educativo Etievan Colegio Encuentros** en el ámbito local y nacional.

CAPITULO II
DE LA FILOSOFÍA Y SÍMBOLOS INSTITUCIONALES

ARTÍCULO 4: FILOSOFÍA

La propuesta educativa del Modelo Etievan está basada en el pensamiento de la posibilidad deuna integración equilibrada y armónica de los centros que nos conforman como humanos, MENTE,CUERPO y SENTIMIENTO, desde una educación que permita el crecimiento del SER; creada por Nathalie de Etievan, quien fue educada por el Maestro George Ivanovitch Gurdieff cuyo método para el desarrollo armónico del hombre quebusca completar la transformación personal interior, desde el autoconocimiento.

La preparación continua de los docentes y directivos en la escuela, las asignaturas adicionales quepermiten experimentar la vida misma como una preparación del futuro adulto, el trabajo del conocimiento de SÍ desde el autoconocimiento y el desarrollo de una atención consciente, permiten la formación de seres integrales para la sociedad.
Para ello se proponen los siguientes PRINCIPIOS ORIENTADORES, como parte de nuestro marco filosófico:

Para ello se proponen los siguientes Principios orientadores del M.E.ET., que son nuestro marco filosófico:

- EL MODELO EDUCATIVO ETIEVAN establece una EDUCACIÓN INTEGRAL. Exige la existencia de programas que desarrollen en el ser humano cualidades de la mente, del cuerpo y del sentimiento.
- EL MODELO EDUCATIVO ETIEVAN determina que para desarrollar estas cualidades es necesario interiorizar en el educando el ejercicio de la ATENCIÓN y de la VOLUNTAD, como herramientas fundamentales para trabajar en los aspectos mencionados.
- EL MODELO EDUCATIVO ETIEVAN plantea el ejercicio de cualidades positivas en las relaciones consigo mismo, con los demás y con el entorno.
- EL MODELO EDUCATIVO ETIEVAN pretende desarrollar en los niños:
    - El amor al esfuerzo, el Reto
    - El amor al trabajo
    - El desarrollo de la atención.
    - La educación de la voluntad.
    - La educación no competitiva.
    - La importancia de buscar: “No saber es formidable”
    - La necesidad de confianza
    - El sentido de la responsabilidad.
    - La necesidad de amor.
    - La exigencia y la libertad.
    - Preparación para la vida.

Lo anterior se logra a través de una educación vivencial, experimental, cariñosa y firme ala vez, formando individuos educados para enfrentar la vida con una actitud positiva. La educación despierta de este modo en el ser humano la conciencia de sí mismo, lo cual lleva a la formación de una conciencia moral, personal y por consiguiente de una actitud honesta. El colegio es pluralista, no confesional. Se acepta al niño sin distinción de etnia, religión, sexo o condición social.

SÍMBOLOS INSTITUCIONALES.

EL LOGOTIPO:
El logotipo tiene en su parte central la imagen de un niño con los brazos abiertos al sol, significando la acogida del niño hacia la vida, el goce de estar vivo.

LA BANDERA:
La bandera tiene en su parte central al ser humano abierto al conocimiento y al sentimiento. Bajo el sol está la naturaleza representada por dos plantas en flor a cada ladodel niño; una franja blanca abajo, representa el agua limpia; y arriba, una elipse representala nube blanca y pura como el agua. Esta nube también simboliza los pensamientos clarosy transparentes. El sol expresa el calor del sentimiento.

LA MASCOTA:
En el año 2014 fue escogida por los diferentes estamentos de la institución el HALCÓN PIGUA como mascota del Colegio Encuentros debido a que habita en nuestro entorno, haciendo parte de la recuperación que desde los inicios del colegio hemos realizado, sembrando árboles que ofrecen condiciones favorables para la supervivencia de animales silvestres.
Está definida como un ave que remonta los cielos sin límites, ilustre visible y sobresaliente en su estampa, aguerrida cazadora y de terreno abierto, características que están relacionadas con el camino del héroe y directamente con las propuestas del Modelo Educativo Etievan.

EL HIMNO:
Inspiración de la señora Nathalie de Salzmann de Etievan, expresando la filosofía del Modelo Educativo Etievan:

HIMNO "JUNTOS LOGRAREMOS"
COLEGIO ENCUENTROS

Ya comienza un nuevo día
y tenemos que estudiar
con juegos y aventuras
que nos van a ayudar.

Con disciplina y mucho amor
el interés crecerá
y con nuestros maestros
aprenderemos a tratar.

Coro
Extiende tu mano
que la voy a tomar
y juntos nos podremos ayudar

Extiende tu mano
que la voy a tomar
y juntos lograremos trabajar

Cada día un pensamiento
una meta por lograr
juntos vamos descubriendo
de la vida un poco más

Cada día voy creciendo
con respeto y lealtad
cada día un nuevo esfuerzo
y hacia ti un paso más.

Con cariño y alegría
lograremos entender
que la vida es tan hermosa
y que hay tanto por hacer.

Pues todos unidos
lograremos triunfar
y saldremos preparados para amar.

Coro
Extiende tu mano
que la voy a tomar
y juntos nos podremos ayudar

Extiende tu mano
que la voy a tomar
y juntos lograremos trabajar

Cada día un pensamiento
una meta por lograr
juntos vamos descubriendo
de la vida un poco más

Cada día voy creciendo
con respeto y lealtad
cada día un nuevo esfuerzo
y hacia ti un paso más.

CAPÍTULO III
DE LOS PERFILES INSTITUCIONALES

ARTÍCULO 5: PERFIL DEL ESTUDIANTE:

El y la estudiante de nuestro colegio es una persona que:

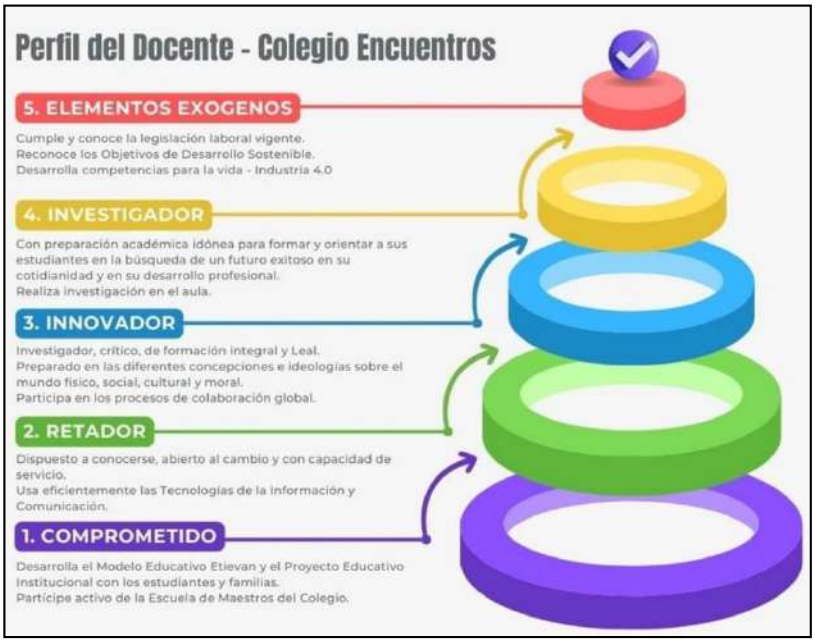
- Se compromete con su desarrollo armónico, trabajando de manera equilibrada, consistente y coherente, en sus manifestaciones mentales, corporales y afectivas.
- Focaliza o expande su ATENCIÓN de acuerdo con las demandas de su actividad en un momento determinado.
- Es capaz de exteriorizar el desarrollo de su VOLUNTAD, en su habilidad para fijarsemetas y tratar de cumplirlas, superando las dificultades que siempre se presentan frente a los propósitos.
- Se relacionará con las manifestaciones internas de los SENTIMIENTOS que surjan en sí mismo y decidirá de manera libre y responsable su expresión.
- Se muestra dispuesto a desarrollar los diferentes atributos de la mente humana, fundamentalmente EL PENSAR y, además: memoria, intuición, creatividad,capacidad de análisis, síntesis y abstracción, es decir, las manifestaciones de la inteligencia.
- Conocerá y aceptará su CUERPO, sus habilidades, fortalezas y carencias para apoyarse en forma consciente en estas características frente a las demandas de su vida.
- Tendrá confianza en sí mismo y seguridad interior, lo que le permitirá enfrentar lo desconocido, situaciones nuevas y difíciles sin temor al fracaso o a volver a tratar.
- Es abierto a las relaciones con los demás sin prejuicios generados por las diferencias culturales, raciales, religiosas, políticas o económicas.
- De su contacto permanente y variado con el medio natural, desarrollar un afecto de valoración de éste que le permita ejercer liderazgo hacia el mejoramiento y la preservación del medio ambiente.
- Es leal a su colegio y tanto en su vida estudiantil o como egresado dará testimonio de los principios del MODELO EDUCATIVO ETIEVAN. Habilidades del siglo XXI como: Ciudadano digital, Comunicador creativo, Pensador computacional y Colaborador Global.

ARTÍCULO 6: PERFIL DEL DOCENTE DIRECTIVO:
El docente directivo de nuestro colegio es una persona:

- Dispuesta a velar porque todas las actividades que se desarrollen en el colegio estén impregnadas por el Modelo Educativo Etievan.
- Comprometida con el Proyecto Educativo Institucional.
- Orientadora de la formación, enseñanza y aprendizaje de docentes y estudiantes, acordes con las expectativas legales, sociales, culturales, éticas y morales de la comunidad educativa.
- Líder capaz de fomentar los principios y valores del Modelo Educativo Etievan y leala la institución.
- Idónea para establecer canales y mecanismos de comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa
- Un punto de apoyo para estimular la investigación y actualización del cuerpo docente y administrativo.

ARTÍCULO 7: PERFIL DEL DOCENTE:
El docente de nuestro colegio es una persona:

- Comprometida con el Modelo Educativo Etievan y el Proyecto EducativoInstitucional (PEI).
- Que testimonia cotidianamente los principios y valores del Modelo EducativoEtievan.
- Dispuesta a conocerse y abierta al cambio.
- Con disponibilidad y capacidad de servicio.
- Investigadora, crítica, de formación integral, leal y partícipe activo de la Escuela deMaestros del Colegio.
- Abierta para asimilar las innovaciones y mostrar a sus estudiantes las diferentesconcepciones e ideologías sobre el mundo físico, social, cultural y moral.
- Con preparación académica idónea para formar y orientar a sus estudiantes en labúsqueda de un futuro exitoso en su cotidianidad y en su desarrollo profesional. Uso eficiente de las tecnologías, facilitador del aprendizaje, colaborador global y experto analista.
- Conocedora y cumplidora de la legislación escolar vigente.



ARTÍCULO 8: PERFIL DEL FUNCIONARIO ADMINISTRATIVO:
El funcionario(a) administrativo(a) de nuestro colegio es una persona:

- Comprometida con el Modelo Educativo Etievan y el PEI.
- Conocedora de los principios y valores del Modelo Educativo Etievan.
- Idónea, eficiente, leal y eficaz en el desarrollo de las funciones asignadas.
- Responsable con el manejo de los recursos.
- Con disponibilidad y capacidad de servicio.

ARTÍCULO 9: PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA:
El padre/madre de familia/acudiente de nuestro colegio es una persona que:

- Interioriza el Modelo Educativo Etievan y el Proyecto Educativo Institucional.
- Tiene pertenencia institucional.
- Asume su papel de primer educador(a) acompañando el proceso educativo yreforzando los principios y valores del Modelo Educativo Etievan.
- Cumple con los compromisos institucionales acordados.

ARTÍCULO 10: DE LA RELACIÓN DOCENTE – ESTUDIANTE:
Esta es una relación de doble vía. El docente es un orientador y mediador estableciendoun vínculo significativo y positivo con su estudiante.

Una adecuada relación entre DOCENTE – ESTUDIANTE está basada en una comunicación eficaz que implique:

- Diálogo
- Actitud abierta
- Respeto
- Confianza
- Tolerancia
- Calidez
- Amabilidad
- Exigencia
- Sensibilidad
- Honestidad
- Atención

PARÁGRAFO PRIMERO: En esta relación el DOCENTE, quien es el orientador, debe ayudar al desarrollo de la conciencia del estudiante, debe generar condiciones para que el estudiante realmente aprenda, cerciorándose de este aprendizaje. El docente debe aportarconfianza para que el estudiante pueda establecer una mejor relación.

PARÁGRAFO SEGUNDO: EL ESTUDIANTE debe mostrarse respetuoso, tolerante yponer de su parte para que esta relación se pueda llevar a cabo, respondiendo a la exigencia que el docente demanda de él.

PARÁGRAFO TERCERO: En el Reglamento Interno del Trabajo se estableció la normatividad *frente a*l relacionamiento adulto-formador-estudiante.

ARTÍCULO 11: DE LA RELACIÓN PADRES – COLEGIO:

Dentro del espíritu de este manual se definen las relaciones PADRES-DIRECTIVOS y PADRES-MAESTROS como fundamentales para la buena convivencia en la institución.

- Esta consideración pide a los padres participar de las normas de convivencia del colegio y no interferir en ellas.
- Sólo apoyándose mutuamente padres y maestros en la formación de los educandos selogrará el propósito de la institución.
- Esto implica que los padres conocen las normas de comportamiento del colegio consignadas en este Manual de Convivencia.
- Fundamentalmente, lo que se busca es que haya una continuidad de criterios de normatividad entre el colegio y la casa para lograr en el estudiante una formación de valores, disciplina y respeto a las normas que les serán útiles para su vida.

ARTÍCULO 12: DE LA RELACIÓN PADRES – HIJOS:

La primera relación que fundamenta el hacer educativo es la apropiada relación PADRES -HIJOS. Este vínculo entre PADRES - HIJOS está basado en una constante comunicación, la cual debe ser:

- Atenta y amorosa.
- Honesta.
- Adecuada a la edad del estudiante.
- Participativa.

Cada uno de estos elementos debe ser cultivado por cada parte, para esto el colegioofrece espacios y actividades de ayuda, tales como:

- Escuela de padres.
- Festival Eco-recreativo
- Gobierno Escolar
- Integraciones y otras actividades desarrolladas en pro de construircomunidad.
- Talleres de padres e hijos
- Velada navideña.
- Programa de padres en el aula.
- Conferencias.

CAPITULO IV
DE LAS CONDICIONES DE MATRÍCULA, INGRESO, PERMANENCIA, RETIRO DELESTUDIANTE Y RENOVACIÓN DE MATRÍCULA

ARTÍCULO 13: DISPOSICIONES GENERALES SOBRE MATRÍCULA Y PENSIONES:

La matrícula y la pensión son elaboradas cada periodo lectivo escolar de acuerdo con las nuevas disposiciones oficiales y las sugerencias del Consejo Directivo del Colegio Encuentros, las cuales son comunicadas oportunamente antes de la matrícula a los padres de familia y/o acudientes.

Ningún estudiante podrá iniciar sus clases si no ha presentado toda la documentación requerida y efectuado el pago oportuno de matrícula y pensión.

El estudiante que se encuentre incurso en una de las causales para cancelación de matrícula establecidas en este Manual de Convivencia y haya tenido consecuencias disciplinarias no podrá asentar matrícula para el año lectivo siguiente(compromisos académicos, disciplinarios y de Orientación).

Ningún estudiante se podrá matricular si no se encuentra a paz y salvo por todo concepto con el establecimiento educativo, según las disposiciones legales vigentes.

El estudiante de cualquier grado que no se encuentre a paz y salvo por todo concepto al finalizar el año escolar, no podrá recibir ningún tipo de documentación, ni hará parte de las actividades de clausura programadas por el Colegio según la normatividad vigente.

ARTÍCULO 14: DEL INGRESO:

La Institución Educativa tiene como propósito promover la convivencia sana y armoniosa entre los diferentes miembros de la comunidad educativa a través de una buena comunicación y la formación y fortalecimiento de los valores, enfatizando responsabilidad, respeto, honestidad y tolerancia.

La vinculación a la Institución depende de la decisión libre y responsable de solicitar el cupo para la misma. Se tipifica con la matrícula, previo el cumplimiento de los requisitos y el compromiso del estudiante y de los padres o acudientes, para ejecutar este manual y todos los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional.

Los requisitos y prioridades de ingreso al colegio son los exigidos por el Ministerio de Educación Nacional y aquellos establecidos por el Colegio en concordancia con las normas legales dadas a conocer al padre de familia y al estudiante en el momento de inscribirse para iniciar el proceso de admisión o de renovación de matrícula. Su permanencia se garantiza mediante la buena observación de los derroteros establecidos en el presente manual.

Las condiciones de ingreso están regidas por el contrato de prestación del servicio educativo entre el establecimiento educativo y el padre de familia o acudiente en beneficio del estudiante, condicionado por el

numeral C del fallo de la Corte Constitucional T 534 de 1994 que define: *"El derecho a la educación no es absoluto, es derecho-deber y el derecho deber, exige a todos DEBERES".*

ARTÍCULO 15: DE LAS CONDICIONES DE LA ADMISIÓN:

Procesos de admisión para estudiantes nuevos. (Artículo 67 Constitución Política Colombiana). Los cupos son asignados según las disposiciones legales establecidas por laSecretaría de Educación. La matrícula o renovación de la misma debe formalizarse en la fecha establecida por la Secretaria de Educación y el colegio, de lo contrario, se perderá elderecho al cupo. Los requisitos son:

- Acogerse al proceso de inscripción y selección previsto por la Secretaría de Educacióny el colegio Encuentros.
- Presentar y entregar en la Secretaría Académica del colegio los documentos requeridosen el tiempo establecido, estos son:
    - Fotocopia del registro civil de Nacimiento y Tarjeta de Identidad (para mayoresde 7 años)
    - Fotos recientes.
    - Certificados de estudios originales de los años anteriores, excepto Párvulos yPre-jardín.
    - A partir de Jardín se debe presentar Informe Descriptivo del proceso escolar delniño(a) expedido por el colegio anterior.
    - Fotocopia del último boletín informativo del grado que cursa en la actualidad.
    - Paz y salvo financiero del Colegio o Jardín donde estudia actualmente.
    - Informe de Procedencia del Aspirante (F-GM-11) Este formato lo diligencia el colegio o jardín donde estudia actualmente (se anexa al formulario de inscripción, a partir del grado 2°).
    - Certificado médico actualizado.
    - Fotocopia del carné de vacunas.
    - Fotocopia del carné de EPS y/o Pre-pagada.

PARÁGRAFO PRIMERO: Los padres son responsables ante el colegio de la legalidad y autenticidad de los documentos presentados.

- El proceso de admisión de los estudiantes será responsabilidad del comité de admisión, teniendo en cuenta que el Colegio Encuentros es de carácter privado y mixto.
- El colegio, en cumplimiento del artículo 8 del decreto 1860 de 1994, establece los siguientes rangos de edad para los cursos, los cuales serán de obligatorio cumplimiento, únicamente para la selección de estudiantes nuevos en el plantel.

ESCUELA MATERNAL:	
Párvulos	2 años y 4 meses
PREESCOLAR:	
Pre-jardín	3 años y 4 meses
Jardín	4 años y 4 meses
Transición	5 años y 4 meses
BÁSICA PRIMARIA:	
Primero	6 a 7 años
Segundo	7 a 8 años
Tercero	8 a 9 años
Cuarto	9 a 10 años
Quinto	10 a 11 años
BÁSICA SECUNDARIA:	
Sexto	11 a 12 años
Séptimo	12 a 13 años
Octavo	13 a 14 años
Noveno	14 a 15 años
EDUCACIÓN MEDIA:	
Décimo	15 a 16 años
Undécimo	16 a 18 años

- El proceso de matrícula o renovación de matrícula será responsabilidad de larectoría una vez el Consejo Directivo haya fijado las fechas y tarifas de costos educativos para el respectivo año lectivo atendiendo disposiciones legales.

PARÁGRAFO SEGUNDO: Hace parte integral de este manual de convivencia las resoluciones que al respecto tome el Consejo Directivo (Decreto 2253 de 1995 y 0408 de 1996), al igual que el contrato de prestación de servicio educativo que firma el padre de Familia.

PARÁGRAFO TERCERO: El CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS tiene vigencia de un año lectivo (10 meses) de septiembre a junio según el calendario escolar. El colegio y el padre de familia una vez terminado dicho contrato, se reservan el derecho de darle continuidad. El colegio para retirar el cupo del estudiante se basará en un estudio del caso realizado por el comité de convivencia, teniendo en cuenta aspectos académicos, de convivencia y orientación.

ARTÍCULO 16: DEL PROCEDIMIENTO PARA LA INSCRIPCIÓN Y ADMISIÓN:
El establecimiento educativo exige para la admisión de estudiantes nuevos y antiguos, cumplir con los procedimientos que se establecen a continuación, siempre y cuando el Colegio haya otorgado el cupo al estudiante, previo cumplimiento de los siguientes requisitos:

PROCESO DE INSCRIPCIÓN ESTUDIANTES ANTIGUOS:
Durante el mes de abril se envía el formato de inscripción a los estudiantes para reservar su cupo al siguiente año lectivo, el cual debe diligenciarse y entregarse en la secretaría delcolegio por los padres de familia y/o acudientes.

Si el estudiante no efectuó el respectivo trámite en las fechas asignadas deberá cancelarel valor de la inscripción en el momento de la matrícula.

PROCESO DE INSCRIPCIÓN ESTUDIANTES NUEVOS:
Diligenciar el formato de inscripción adjuntando los siguientes documentos.

- Fotocopia del último boletín de calificaciones del año en curso.
- Fotocopia del registro civil o tarjeta de identidad.
- Formato de Caracterización del Estudiante.
- Presentar una entrevista y prueba diagnóstica en las áreas de lenguacastellana y matemáticas.

ARTÍCULO 17: DEL PROCEDIMIENTO PARA REALIZAR LA MATRÍCULA:
La matrícula es el acto que formaliza la vinculación del estudiante al servicio educativo a través de su representante (padre de familia y/o acudiente), esta se realiza por una sola vez por año lectivo en el establecimiento educativo mediante contrato de prestación de servicios, firma de matrícula y registro en el SIMAT para cada año lectivo.

PROCESO DE MATRÍCULA ESTUDIANTES NUEVOS:
Para matricularse en la institución deben presentar la siguiente documentación:
• Contrato de prestación de servicios.
• Informe de procedencia.
• Dos fotos tamaño carné.
• Fotocopia de la tarjeta de identidad (de 3° a 10°).
• Informe final de resultados académicos, Preescolar a grado 5º
• Certificados en original de los años anteriores, grado 5° en adelante.
• Carné de vacunas actualizado (Preescolar a grado 5º) y EPS (todos).
• Recibo de consignación por valor estipulado en la resolución de matrículas y pensiones.
• Paz y salvo del año anterior.
• Certificado de retiro del SIMAT.

PARA ESTUDIANTES DE INCLUSIÓN:
Entregar al departamento de Orientación el diagnóstico del especialista que lo está tratando con sus respectivas recomendaciones.
Su ingreso dependerá de la disponibilidad de cupos y de que el colegio pueda atender el caso en particular.

ARTÍCULO 18: DEL SOBRECOSTO A LA MATRÍCULA:
Las matrículas que se realicen después de las fechas estipuladas cancelarán un sobrecosto del 10% del valor de la matrícula.

ARTÍCULO 19: DE LA PERMANENCIA:
La permanencia del estudiante estará sujeta al cabal cumplimiento por parte de los estudiantes y sus padres de familia y/o acudientes a lo estipulado en el presente Manual de Convivencia, a las normas vigentes y a las exigencias curriculares del Colegio.

ARTÍCULO 20: DEL RETIRO DEL ESTUDIANTE:

El registro del estudiante en SIMAT podrá cancelarse por una de las siguientes situaciones:

- Voluntad de los padres de familia y/o acudientes.
- Por disposición del establecimiento educativo, por haber incurrido el estudiante en las causales para la cancelación de la matrícula establecida en el Manual de Convivencia,previo cumplimiento del debido proceso.
- Por haber cumplido inasistencias injustificadas o situaciones de asistencia que superen el umbral y a lo establecido por el Decreto 1290 de 2009. Las diferentes comisiones deevaluación y promoción pueden determinar la cancelación de dicha matrícula mediante Resolución debidamente motivada en la cual el estudiante es retirado del colegio Encuentros.
- Por no renovar su matrícula dentro de los plazos establecidos por la institución.

PARÁGRAFO PRIMERO: La cancelación de matrícula solo podrá hacerse por solicitud del padre de familia y/o acudiente que firmó el contrato de prestación de servicios educativos y la ficha de matrícula del estudiante. En caso de que esta diligencia la adelante un tercero distinto a los mencionados deberá tener autorización por escrito del padre de familia y/o acudiente del estudiante.

ARTÍCULO 21: DE LA RENOVACIÓN DE MATRÍCULA:

Actualizar anualmente en Secretaría Académica la documentación del estudiante cuando es promovido al grado siguiente o cuando es un estudiante nuevo, previo cumplimiento de los requisitos académicos y de convivencia establecidos para tal fin y estar a paz y salvo por todo concepto con el colegio.

- El cupo en el colegio se pierde por disposición disciplinaria contemplada en este manual o por no ser matriculado o renovada la matrícula en las fechas establecidas.
  PARÁGRAFO PRIMERO: El Colegio no aceptará en sus aulas a ningún estudiante que no haya registrado su matrícula o la renovación de esta. Para la renovación de la matrícula de un estudiante este debe estar a paz y salvo con respecto a su documentación y tesorería.
  PARÁGRAFO SEGUNDO: El estudiante reprobado por segunda vez en el mismo grado en la institución no puede renovar matrícula y se le cancelará la matrícula sin derecho a renovación.

- Para repetir el grado en el colegio la comisión de evaluación y promoción revisará las razones por la cuales se recomienda que repita el grado teniendo en cuenta las diferentes situaciones académicas, disciplinarias y la edad del estudiante.

- Los estudiantes que ya están en el colegio encuentros y van a matricularse al siguiente año deben de cumplir los siguientes requisitos:
  - Cumplir con los compromisos académicos, disciplinarios y de orientación.
  - Los padres deben acompañar el proceso de sus hijos.
  - Los padres o acudientes deben asistir a las citas de índole académica, disciplinaria, orientación y administrativa.
  - Los estudiantes deben asumir una actitud positiva, de respeto y de participación,cumplir con las normas establecidas en el manual de convivencia. Igualmente seexigirá un buen rendimiento académico y disciplinario.
- El Consejo Directivo comunicará anualmente, a través de circular y en la asamblea general de cierre del año lectivo a los padres de familia las tarifasaprobadas por servicio educativo (matrícula y pensión mensual), cobro periódico(transporte) y otros cobros ocasionales (diplomas, constancias, carné estudiantil,material didáctico elaborado por el plantel convivencias, salidas pedagógicas, etc.). **PARÁGRAFO:** Los padres de familia asumirán el costo de la oferta cultural ydeportiva que realice el colegio en horario extracurricular, tales como: tenis,natación, hapkido, fútbol, basquetbol, gimnasia rítmica, coro, teatro, etc.
- Los estudiantes del grado 11°, una vez culminados sus estudios, deben cancelar losderechos de grado, los cuales cubren los gastos ocasionados por el mismo.
- Los estudiantes que ingresan por primera vez a la institución en los diferentes grados serán recibidos con la condición de que asuman las normas y costumbres establecidas en el manual de convivencia. Igualmente se exigirá buen rendimiento académico y disciplinario. Se concederá un plazo de dos (2) meses después de iniciado el año escolar para observar estos aspectos. En caso contrario, será sometido su caso a las instancias del Gobierno Escolar y podría cancelarse su matrícula sin derecho a renovación.
- Proceso de admisión: Una vez revisada y verificada la documentación requerida para la matrícula, se procede a firmar el registro de matrícula que luego conformará el Libro de Matrícula. El colegio envía posteriormente un informe de los matriculados a la Secretaría de Educación Municipal, después de registrar a sus estudiantes en el Sistema Integrado de Matrículas (Simat). Para fines internos se diligencia el listado de matriculados.
- Para los estudiantes antiguos, el documento exigido es el último informe dado en el año inmediatamente anterior, con el cual se registra su matrícula. Para todos los estudiantes además se solicita el contrato de prestación del servicio educativo autenticado y/o con huella digital, contrato de servicio de transporte (opcional), fotografías, tarjeta de identidad, certificado médico, actualizar la ficha médica en la institución cada año lectivo, seguro estudiantil y/o certificado de la EPS, paz y salvo y consignaciones de pago. Los estudiantes que ingresen deberán diligenciar la fichade historia médica como requisito de la matrícula y es de obligatorio cumplimiento contar con un seguro médico.

CAPITULO V
DE LOS UNIFORMES

ARTÍCULO 22: DE LOS UNIFORMES OFICIALES DEL COLEGIO ENCUENTROS

1. ESCUELA MATERNAL Y PREESCOLAR

Pantalón sudadera gris, camiseta blanca con cuello y logotipo bordado del Colegio Encuentros, zapatos tenis y medias blancas, botas pantaneras para los días de lluvia (opcionales).

2. BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA ACADÉMICA

A- UNIFORME DIARIO:

HOMBRES: Pantalón tela azul líneas rojas, camiseta blanca con cuello y logotipo bordado del Colegio Encuentros, zapatos de cuero cerrados negros-formal o mocasín, medias azul oscuro (el largo de las medias debe estar por encima del tobillo), botas pantaneras negras para los días de lluvia (opcional).

MUJERES: Falda pantalón tela azul líneas rojas, camiseta blanca con cuello y logotipo bordado del Colegio Encuentros, zapatos negros tipo escolar cerrado formal o mocasín, medias blancas, botas pantaneras negras para los días de lluvia (opcional).

El largo de la falda debe ser máximo cuatro (4) dedos por encima de la rodilla. Para los grados 9°, 10° y 11° de la sección bachillerato, la falda no será falda pantalón, sino falda normal con un solo prense en la parte delantera.
En caso de eventualidades que impidan al estudiante calzar zapatos, este estará autorizado para calzar sandalias o zapatos tipo crocs.

B- UNIFORME EDUCACIÓN FÍSICA:

El uniforme de Educación Física se compone de sudadera gris con línea azul, camiseta blanca con logotipo del Colegio Encuentros, zapatos tenis, medias de color blancas, azul turquí o gris (pueden ser tobilleras) pantaloneta o lycra azul oscura (opcional) con el logotipo del colegio.

Tenis del uniforme para educación física: de color blanco, azul, negro, verde o gris, no fosforescente, tipo clásico deportivo o la combinación de dichos colores. Se permitesolamente líneas o logos de colores blanco, azul, negro, verde o gris.

C- UNIFORME DE ARTE MARCIAL:

Pantalón negro ancho, saco blanco según modelo, cinturón de acuerdo con el grado.

D- NATACIÓN:

Es condición para LAS MUJERES que el traje de baño sea de una sola pieza, azul oscuro con el logo del colegio en la pierna izquierda y para LOS HOMBRES pantaloneta azul

oscuro con el logo del colegio en la pierna izquierda.

Se permite el uso de la gorra institucional durante los recreos y/o lugares al aire libre.

E- BUZO O SACO:
El buzo debe ser con cierre y capucha, para ser usado con el logo del colegio y portarsecon el uniforme de diario y educación física.

No se permite el uso de la capucha dentro del aula de clase o cualquier espacio cubiertodel colegio.

En caso de extraviarse el saco oficial de la institución, el estudiante deberá portar exclusivamente un saco del mismo color del colegio, es decir, azul oscuro y sin aditamentos de colores. Por un máximo de cinco días.

Para los días autorizados por la institución para el Jean's Day los estudiantes podrán portar jean y camiseta de cualquier color, sin combinarlos con el uniforme o en su defecto combinar los uniformes entre sí. Los jeans no deben tener rotos. Las blusas no deben ser de tiras ni cortas. Igualmente podrán portar zapatillas que les permitan las prácticas de la clase de Educación Física.

Los accesorios utilizados el día del Jean's Day, no podrán incumplir las normas establecidas por el colegio. Esta actividad no podrá interrumpir las clases que tenga durante el día.

CAPITULO VI
DEL MARCO LEGAL

ARTÍCULO 23: MARCO JURÍDICO*:*

El Reglamento Escolar o Manual de Convivencia tiene como marco jurídico general la Constitución Política de 1991 y demás Leyes colombianas. De modo particular, las normas internacionales avaladas por Colombia:

A- GENERAL:

1. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991.
2. CÓDIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA (LEY 1098 DE 2006).
3. DOCTRINA Y JURISPRUDENCIA DE LA CORTE CONSTITUCIONAL.
4. LEY 115 DE 1994 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.
5. DECRETO 2277 DE 1979 Y DECRETO 1278 DE 2002, ESTATUTO DOCENTE.
6. DECRETO 1423 DE 1993 "POR EL CUAL SE DETERMINAN PAUTAS PARA ORIENTAR Y REGULAR EL EJERCICIO DE LAS LIBERTADES Y DERECHOS DE LOS ALUMNOS, ASI COMO EL CUMPLIMIENTO DE SUS DEBERES EN EL INTERIOR DE LOS INSTITUTOS DOCENTES PÚBLICOS PRIVADOS."
7. DECRETO 1860 DE 1994. POR EL CUAL SE REGLAMENTA PARCIALMENTE LA LEY 115 DE 1994, EN LOS ASPECTOS PEDAGÓGICOS Y ORGANIZATIVOS GENERALES.
8. LEY 107 DE 1994 "POR LA CUAL SE IMPLEMENTA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES QUE APRUEBAN LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA DE LOS ESTUDIANTES Y EL CUMPLIMIENTO DE CINCUENTA (50) HORAS DE ESTUDIO CONSTITUCIONALES PARA PODER OBTENER EL TÍTULO DE BACHILLER."
9. LA LEY 1804 DE 2016. POR LA CUAL SE ESTABLECE LA POLÍTICA DE ESTADO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA DE CERO A SIEMPRE Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES.
10. LEY 599 DE 2000 CÓDIGO PENAL.
11. DECRETO 1286 DE 2005 "POR EL CUAL SE ESTABLECEN NORMAS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL MEJORAMIENTO DE PROCESOS EDUCATIVOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS OFICIALES Y PRIVADOS."
12. LEY 1092 DE 2016, LEY DE INFANCIA Y DE ADOLESCENCIA
13. LEY 1146 DE 2007 PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL.
14. LEY 375 DE 1997. LEY DE LA JUVENTUD.
15. LEY ESTATUTARIA 1266 DE 2008, HABEAS DATA.
16. LEY 1257 DE 2008. POR LA CUAL SE DICTAN NORMAS DE SENSIBILIZACIÓN, PREVENCIÓN Y CONSECUENCIA DE FORMAS DE VIOLENCIA Y DISCRIMINACIÓN CONTRA LAS MUJERES.
17. DECRETO 1290 DE 2009, SISTEMA DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.
18. LEY 679 DE 2001. LA CUAL TIENE POR OBJETO DICTAR MEDIDAS DE PROTECCIÓN CONTRA LA EXPLOTACIÓN, LA PORNOGRAFÍA, EL TURISMO SEXUAL Y DEMÁS FORMAS DE ABUSO SEXUAL CON MENORES DE EDAD
19. LEY 1404 DE 2010. LA PRESENTE LEY TIENE COMO PROPÓSITO FUNDAMENTAL INTEGRAR A TODOS LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA ASÍ COMO LOS ACUDIENTES A UN CUERPO ORGANIZADO QUE SE ARTICULE CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA, PRINCIPALMENTE DOCENTES

ALUMNOS Y DIRECTIVOS ASESORADOS POR PROFESIONALES ESPECIALIZADOS, PARA PENSAR EN CÓMO INTERCAMBIAR EXPERIENCIAS Y BUSCAR ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA QUE SE PRESENTE EN LA FORMACIÓN DE LOS HIJOS E HIJAS, LA RECUPERACIÓN DE VALORES, EL FORTALECIMIENTO DE INSTRUMENTOS ADECUADOS EN TÉCNICAS DE ESTUDIO Y LA COMUNICACIÓN E INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA."(ARTÍCULO 1)

20. LEY 1453 DE 2011, REFORMA DEL CÓDIGO DE PROCEDIMIENTO PENAL.
21. LEY 1581 DE 2012. POR LA CUAL SE DICTAN DISPOSICIONES GENERALES PARA LA PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES.
22. LEY 1620 DE 2013 CONVIVENCIA ESCOLAR.
23. DECRETO 1965 POR EL CUAL SE REGLAMENTA LA LEY 1620 DE 2013.
24. DECRETO 348 DE 2015 "POR EL CUAL SE REGLAMENTA EL SERVICIO PUBLICO DE TRANSPORTE TERRESTRE AUTOMOTOR ESPECIAL Y SE ADOPTAN OTRAS DISPOSICIONES." TITULO VI, ARTÍCULO 56 "TRANSPORTE ESCOLAR PÚBLICO Y PRIVADO."
25. EL DECRETO 1421 DE 2017. POR EL CUAL SE REGLAMENTA EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD.
26. RESOLUCIÓN 4886 DEL 7 DE NOVIEMBRE DE 2018. POR LA CUAL SE ADOPTA LA POLÍTICA NACIONAL DE SALUD MENTAL.
27. DECRETO 1710 DE 2020. POR EL CUAL SE ADOPTA EL MECANISMO ARTICULADOR PARA EL ABORDAJE INTEGRAL DE LAS VIOLENCIAS POR RAZONES DE SEXO Y GÉNERO, DE LAS MUJERES, NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES,
28. COMO ESTRATEGIA DE GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA Y SE DICTAN DISPOSICIONES PARA SU IMPLEMENTACIÓN.
29. DIRECTIVA N.° 1 DEL 4 DE MARZO DE 2022. ORIENTACIONES PARA LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA SEXUAL EN ENTORNOS ESCOLARES
30. LEY 1732 DE 2014. POR LA CUAL SE ESTABLECE LA CÁTEDRA DE LA PAZ EN TODAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL PAÍS.
31. DIRECTIVA N.° 1 DEL 4 DE MARZO DE 2022. ORIENTACIONES PARA LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA SEXUAL EN ENTORNOS ESCOLARES.
32. CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO RATIFICADA POR EL CONGRESO DE COLOMBIA EN LA LEY 12 DE 1991
33. POLÍTICA NACIONAL DE REDUCCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y SU IMPACTO (2007).
34. POLÍTICA NACIONAL DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA (2003)
35. RESOLUCIONES DEL MEN Y LA SEM SOBRE VALIDACIONES

B- PARTICULAR:

1. CARTA UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS.
2. EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL COLEGIO ENCUENTROS.
3. EL MANUAL DE CONVIVENCIA PARA EL AÑO ESCOLAR 2023 – 2024.

CAPITULO VII
DE LA CONFORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

ARTÍCULO 24: DE LA IDENTIFICACIÓN: El Colegio ENCUENTROS es un establecimiento educativo privado, autorizado legalmente mediante la última Resolución de Funcionamiento No. 1511 del 2 de marzo del 2013, expedida por la Secretaría de Educación Municipal de Santiago de Cali.

ARTÍCULO 25: DE LA UBICACIÓN. El Colegio Encuentros está ubicado en el Kilómetro 3, Callejón Jauja, vía al Valle del Lili. Teléfono 3113103288 / 3116053131 de la ciudad de Cali (Valle del Cauca).

ARTÍCULO 26: DE LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL. A- AUTORIDAD DEL COLEGIO ENCUENTROS:

1. Junta Directiva
2. Rector(a)
3. Orientador(a) del Modelo Educativo Etievan
4. Consejo directivo.

B- EL CONSEJO DIRECTIVO:

Como instancia de participación de la comunidad educativa, es un órgano de dirección, coordinación y asesoría con el Rector que colabora directamente en la orientación de la institución y en la toma de decisiones. El Consejo Directivo es la máxima autoridad y está integrado por:

- El rector(a).
- Un representante de la Junta Directiva
- Un representante de la Fundación FINES
- Dos representantes de los maestros, elegidos en Asamblea
- Dos representantes de los padres de familia
- Un representante de estudiantes
- Un representante de los egresados

ARTÍCULO 27: DEL GOBIERNO ESCOLAR. El Colegio Encuentros organiza el Gobierno Escolar de acuerdo con lo dispuesto en la Ley General de Educación y estará conformado por el Consejo Directivo, el Consejo Académico y la rectoría, quien lo preside.

ARTÍCULO 28: CONSEJO DIRECTIVO

Carácter y Domicilio

El Consejo Directivo es un organismo del gobierno escolar, creado por la ley 115 de 8 de febrero de 1994 "Ley General de la Educación" y su decreto Reglamentario 1860 de 3 de agosto de 1.994.

Al Consejo Directivo, como instancia directiva le corresponde velar por la participación de la Comunidad Educativa y la buena Orientación Académica y Administrativa del Colegio. Su sede es el Colegio.

El trabajo del Consejo Directivo del Colegio ENCUENTROS está enmarcado dentro de la Filosofía y Misión del Modelo Educativo Etievan (M.E.ET.).

Funciones

Consignadas en la Ley General de la Educación (artículo 144 Funciones) y en el Decreto 1860 de 1994 (artículos 21 y 23)

1. Adopción y verificación del Manual de Convivencia y Salidas Educativas.
2. Apoyo en las actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias.
3. La conformación de organizaciones juveniles y demás acciones que redunden en lapráctica de la participación democrática en la vida escolar.
4. Ser voceros de los estamentos constitutivos de la comunidad educativa, podrán presentar sugerencias para la toma de decisiones de carácter financiero, administrativo y técnico-pedagógico.
5. Informar a la comunidad educativa de sus decisiones, para permitir una participación seria y responsable en la dirección de las mismas.
6. Asumir la defensa y garantía de los derechos de toda la comunidad educativa, cuando alguno de sus miembros se sienta lesionado.
7. Promover las relaciones de tipo académico, deportivo y cultural con otras instituciones educativas y la conformación de organizaciones juveniles.
8. Darse su propio Reglamento.

De los miembros del consejo directivo

Podrán ser miembros del Consejo Directivo.

- Los profesores del Colegio Encuentros de Cali.
- Los estudiantes matriculados, que asisten regularmente al Colegio Encuentros.
- Los padres de Familia o acudientes de los estudiantes matriculados en el ColegioEncuentros.
- Los Ex-alumnos que hayan terminado y obtenido el título de bachiller en el ColegioEncuentros.
- Los representantes del sector productivo que son miembros de la Fundación Fines.
- Los miembros del Consejo Directivo son:
    - Por derecho propio
    - Por elección.

Miembros por derecho propio

El rector del Colegio Encuentros quien lo convoca y preside. En su ausencia, se delegará la presidencia a otro miembro.

El representante legal de la Fundación Fines.

Miembros por elección

- Dos representantes del personal docente
- Un representante de los estudiantes
- Dos representantes de los Padres de Familia
- Un representante de la Fundación Fines
- Un representante de la Junta Directiva
- Una representante de los ex-alumnos.

Duración y elección de los miembros del Consejo Directivo

1. Durante los primeros (60) días calendario siguiente de la iniciación de clases debe quedar integrado el Consejo Directivo y entrar en ejercicio de sus funciones, para lo cual elrector convocará con la debida anticipación a los diferentes estamentos para la elecciónde sus representantes.
2. Los representantes elegidos tendrán un período de un año, pero continuarán ejerciendo sus funciones hasta que sean reemplazados por los nuevos integrantes del Consejo directivo.
3. En caso de vacancia de un miembro del Consejo Directivo, asumirá las funciones su respectivo suplente para el resto del período, en su defecto la rectoría convocará mediante resolución motivada al estamento elector respectivo para la elección del reemplazo.

PARÁGRAFO: Los estamentos podrán notificar al Consejo Directivo los nombres de los suplentes para el efecto anterior.

4. Los representantes elegidos pueden ser ratificados para el período inmediatamente siguiente, pero no pueden ser reelegidos más de una vez.
5. Los dos representantes del personal docente con sus respectivos suplentes deben ser elegidos por la mayoría de los votantes en asamblea general de docentes.
6. El representante de los estudiantes y su suplente son elegidos por el Consejo de Estudiantes entre los alumnos que se encuentren cursando el último grado de educación ofrecido por el Colegio Encuentros y de acuerdo a los procedimientos definidos en el Manual de Convivencia.
7. Los dos representantes del Consejo de Padres de Familia son elegidos por el Consejo de Padres de todo el Colegio.
8. El representante del sector productivo será designado por la Fundación Fines.
9. El representante de los egresados y su suplente será presentado al Consejo por la rectoría en la primera reunión del año escolar.

Invitados especiales

Los administradores escolares podrán participar de las deliberaciones del Consejo Directivo con voz, pero sin voto cuando se formule invitación por cualquiera de sus miembros. Cualquier otro miembro de la Comunidad Educativa podrá participar en las deliberaciones del Consejo Directivo con voz, pero sin voto, siempre y cuando haya sido invitado por uno de los miembros del Consejo Directivo y su participación haya sido aprobada por la simple mayoría de votos del Consejo Directivo.

Deberes y derechos de los integrantes del Consejo Directivo

Son deberes de los integrantes del Consejo Directivo:

1. Cumplir cabalmente el presente reglamento y las demás normas que prescriba laley y el Consejo Directivo.
2. Ser discreto y prudente en el tratamiento de los asuntos y temas que puedangenerar conflictos, o presentarse a interpretaciones erróneas.
3. Concurrir puntualmente a todas las reuniones ordinarias y extraordinarias previacitación del presidente del Consejo Directivo.

4. Contribuir de la mejor manera posible a las deliberaciones y actividades queprograme el Consejo Directivo.
5. Mantener buenas relaciones con los diversos estamentos de la ComunidadEducativa.
6. Informar en forma veraz objetiva a sus representantes sobre los asuntos tratados enel Consejo Directivo.
7. Participar en las diversas comisiones que sean creadas por el Consejo Directivo.

Son derechos de los integrantes del Consejo Directivo:

1. Participar en las deliberaciones del Consejo con voz y voto. Los invitadosespeciales sólo tienen derecho a voz.
2. Presentar proyectos e iniciativas que favorezcan la formación integral del educando.
3. Dejar constancia escrita en el acta sobre los motivos y argumentos para salvamentode voto.

Sanciones
A los miembros del Consejo Directivo por elección les son aplicables las siguientessanciones:

- Llamada de atención en sesión ordinaria, por negligencia en el cumplimiento de susdeberes.
- Exclusión: Se producirá por ocurrencia de una de las siguientes causales:
    - Entorpecer sistemáticamente la buena marcha de las deliberaciones o de las actividades del Consejo Directivo.
    - Faltar a dos (2) reuniones ordinarias o extraordinarias sin justificación, o a cuatro (4)con justificación.
    - El retardo de treinta (30) o más minutos se tomará como inasistencia no justificada.

Renuncias
La renuncia o retiro voluntario debe presentarse por escrito al estamento elector con copia al presidente del Consejo Directivo.

De las reuniones
El sitio de la reunión del Consejo Directivo será el Colegio. Las reuniones serán:

1. Ordinarias: Son las convocadas periódicamente y se realizarán a través de citación escrita en un horario de 7:00 a 8:30 A.M.
2. Extraordinarias: Son aquellas que se efectúan en fechas diferentes a las reuniones ordinarias y solamente se tratará en ellas el temario para lo cual fue convocada.
    - La convocatoria se hará con tres (3) días de anticipación a juicio del presente del Consejo.
    - El Quórum para deliberar y decidir es la mitad más uno de los miembros que conforman el Consejo Directivo.
    - Las decisiones se tomarán por simple mayoría de votos. En caso de empate, se establecerá un acuerdo.
    - El voto para todos los efectos es personal e indelegable.

- En caso que dentro de los treinta minutos siguientes a la hora de convocatoria nose hubiere alcanzado el quórum, el comité deliberará y tomará decisiones válidas con el número de miembros presentes, a condición de que ese número no sea inferior al 30% deltotal de integrantes
- En cada reunión se elaborará un acta con fecha y numeración consecutiva. La secretaria del comité será delegada por la rectoría.
- El Consejo Directivo dispondrá de un archivo especial en el cual se consignará las actas del consejo, los proyectos, trabajos o investigaciones de los miembros del Consejo, profesores, estudiantes y comisiones en general.

Disposiciones Generales

1. El Colegio facilitará los mecanismos e instrumentos necesarios para que el ConsejoDirectivo cumpla cabalmente con sus funciones.
2. El Consejo Directivo convocará y participará en comisiones mixtas de la ComunidadEducativa especialmente en las fechas de evaluación institucional, al concluir el añolectivo, consejos de docentes y en el planeamiento Institucional, al comenzar el nuevo período lectivo para evaluar y planear el Proyecto Educativo Institucional; el currículo y el plan de estudios, y si fuere necesario, lo someterá a la consideración de la Secretaría de Educación Municipal para que se verifique su cumplimiento y aplicación.
3. Todo asunto no previsto en el presente reglamento y que sea de su competencia, podrá ser resuelto en reuniones ordinarias del Consejo Directivo.

ARTÍCULO 29: CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA

La rectoría citará a Asamblea de Padres de familia, a los veinte días de iniciar clases para la elección del CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA, constituida por un representante de cada grado. Una vez conformada y elegidos sus dignatarios, se realizará una convocatoriapara la elección de los representantes ante el Consejo Directivo.

Funciones

- Apoyar actividades artísticas, científicas, técnicas y deportivas del Colegio.
- Participar en la elaboración de planes de mejoramiento y objetivos planteados por laInstitución.
- Propiciar un clima de confianza, entendimiento, integración, solidaridad, entre losdiferentes estamentos del Colegio.
- Presentar propuestas de modificación al Manual de Convivencia y al PEI.
- Elegir entre sus miembros al Presidente del Consejo y su suplente, que serán losrepresentantes al Consejo Directivo del Colegio.
- Elegir entre sus miembros al representante del Consejo al Comité de Convivenciaescolar.

El Presidente del Consejo de Padres representa el órgano ejecutivo de dicho consejo. Susfunciones centrales son: Servir de apoyo en las diferentes actividades académicas, de convivencia, deportivo, artístico y todas aquellas que faciliten el desarrollo armónico de losestudiantes. Este estamento es representante de los padres de familia.

ARTÍCULO 30: DEL CONSEJO ACADÉMICO:

Es la instancia superior para participar en la orientación pedagógica del colegio, estará conformado por la rectoría, quien lo preside, los directivos docentes y un docente para cada área definida en el plan de estudios.

Sus funciones son las determinadas por la ley 115 de 1994 y el decreto 1860 de 1994, en su artículo 24 y todas aquellas disposiciones legales que le competen y las demásmencionadas en el literal B.

Integrantes:

- El Rector, quien lo convoca y lo preside, salvo que lo delegue en otro miembro de lacomunidad docente. preferiblemente el Coordinador académico o quien haga sus veces.
- Los Directivos docentes.
- Un docente por cada área definida en el plan de estudio y elegido por el equipo dela misma.

Con excepción del Rector y los Coordinadores, todos los miembros serán elegidos por unperíodo de un año lectivo y podrán ser reelegidos.

Funciones:

- Servir de órgano consultor del Consejo Directivo en las propuestas de revisiones delP.E.I.
- Estudiar y elaborar propuestas de ajustes o modificaciones del currículo dentro delos lineamientos legales y filosóficos propuestos en el P.E.I.
- Organizar el plan de estudio y orientar su ejecución.
- Planear la evaluación institucional anual y dirigir su ejecución.
- Supervisar el proceso de evaluación integral de los educandos para elaborar propuestas de mejoramiento y de promoción estudiantil (artículos 51 a 55, Decreto 1860).
- Recibir y decidir reclamos de los estudiantes sobre la evaluación educativa (artículo 24, Decreto 1860/94).
- Planear y proponer normas, funciones y actividades que propicien el mejoramiento de la calidad educativa; el ingreso a la universidad y en general, el éxito de los educandos en el campo académico.
- Intervenir y proponer soluciones en las anomalías académicas por parte de los docentes tales como: desarrollo de programas, evaluaciones o informes educativos,uso de metodologías.
- Organizar cada año lectivo consejo de docentes para la evaluación periódica del rendimiento de los estudiantes y para la promoción (comisión de evaluación ycomisión de promoción).
- Recibir y decidir los reclamos de los estudiantes sobre la evaluación educativa, una vez haya agotado las otras instancias.
- Las funciones de la rectoría y de los directivos docentes son las señaladas en la ley 115 de 1994, en los artículos 25 y 27 de decreto 1860 de 1994 y en todas aquellas disposiciones legales que le competen.

ARTÍCULO 31: DEL CONSEJO ESTUDIANTIL:

Una vez conformado, dentro de los 8 días calendario siguiente, la rectoría convocará al consejo estudiantil para que se dé su propia organización interna y procederá a elegir el representante de los estudiantes ante el consejo directivo, quien deberá ser un estudiante del mayor grado, diferente al personero de los estudiantes. El original del acta de su organización y de la elección del representante de los estudiantes se entregará al ConsejoDirectivo.

El consejo de estudiantes se reunirá por convocatoria de la rectoría o su delegado, el personero de los estudiantes (con el visto bueno de la rectoría, si es dentro de la jornada académica) o por iniciativa de sus miembros (con el visto bueno de la rectoría, si es dentrode la jornada académica).

El Consejo Estudiantil es la asamblea de todos los representantes de los cursos elegidos popularmente y por voto secreto.

Los alumnos del nivel preescolar y de los tres primeros grados del ciclo de primaria, serán convocados a una asamblea conjunta para elegir un vocero único entre los estudiantesque cursan el tercer grado.

Estos voceros estudiantiles, así elegidos, conformarán el CONSEJO DE ESTUDIANTES del colegio y sus funciones son además las que señalan los artículos 29 y 32 del decreto 1860 de 1994, promover eventos culturales y deportivos entre los estudiantes. Igualmente presentarán a la Junta Directiva del colegio proyectos culturales que beneficien a lacomunidad estudiantil.

Miembros mesa directiva:

- Presidente
- Vice-Presidente
- Tesorero(a)
- Secretaria(o)
- Personero, el cual cumplirá la función de un invitado permanente al consejoestudiantil y fiscal del mismo.
- Representantes de los salones

Funciones:

- Crear su propio reglamento interno.
- Invitar a sus deliberaciones a aquellos estudiantes que presenten iniciativas sobredesarrollo de la vida estudiantil.
- Presentar a Rectoría, en forma escrita, en la 4ta. semana siguiente a su formación, enplan de actividades, para su aprobación e implementación conciliada.
- Elaborar y presentar proyectos encaminados a mejorar la calidad educativa que brindael Colegio en aspectos tales como: académico, disciplinario, organizativo y económico.
- Elaborar y presentar propuestas orientadas a desarrollar proyectos comunitarios quepropendan por la vivencia de valores sociales.

Condiciones para ser elegible:

- No haber recibido una suspensión durante el año lectivo anterior al de elecciones.
- No haber recibido alguna consecuencia por situación grave o gravísima durante el añolectivo anterior al de elecciones.
- Cumplir con todo lo establecido en los estatutos vigentes del manual de convivencia.

Para permanecer en el cargo:

- El estudiante deberá demostrar, buen comportamiento, liderazgo, trabajo en equipo, tolerancia, respeto y demás valores y virtudes propias del perfil del estudiante del colegio. Tener en cuenta los estatutos vigentes del manual de convivencia.
- No podrá tener más de 3 situaciones sin excusa a reuniones y/o eventos como loestipula el manual de convivencia.
- Debe cumplir con todas las funciones que se le asignen.
- Cumplir con todo lo establecido en los estatutos vigentes del manual de convivencia.

ARTÍCULO 32: DEL PERSONERO ESTUDIANTIL:

En todas las instituciones educativas de básica y media y cada año lectivo, los estudianteselegirán a un compañero del último grado (ofrecido) para que actúe como personero y promotor de sus derechos y deberes. (Artículo 94, ley 115 de 1994)

Dentro de los 30 días calendario siguientes al de la iniciación de clases del año lectivo, la rectoría convocará a todos los estudiantes matriculados, con el fin de elegir, por el sistemade mayoría simple y mediante voto secreto, a un alumno del grado Undécimo, como el PERSONERO O PERSONERA DE LOS ESTUDIANTES, el cual tendrá como funcioneslas establecidas en el artículo 28 del decreto 1860 de 1994.

Requisitos:

Para ser candidato a personero de los estudiantes debe reunir los siguientesrequisitos:

- Ser estudiante activo y estar en el grado 11.
- Ser modelo de superación, responsabilidad y liderazgo ante sus compañeros.
- Ser un buen estudiante a nivel académico y tener excelente desempeño disciplinario.
- Presentar por escrito por lo menos tres propuestas que vayan en bien de la ComunidadEducativa, deben ser concretas y realizables.
- Poseer reconocida capacidad de liderazgo, comunicación, dinamismo y creatividad.
- No haber sido objeto de ninguna consecuencia disciplinaria o estar en procesos disciplinariosdurante su permanencia en la institución.
- Tener conocimiento sobre la normatividad educativa vigente.

Funciones:

- Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes utilizando los medios internos de comunicación y la colaboración del consejo estudiantil.
- Presentar ante el consejo directivo un plan y cronograma de actividades a desarrollar, dos semanas después de su elección para ubicarlos dentro de los proyectos de la institución.
- Ser vocero de sus compañeros que presenten quejas y reclamos y darlos a conocer a las Directivas del Colegio.
- Apelar ante el consejo Directivo las decisiones sobre las peticiones presentadas por su intermedio.
- Apoyar la sana convivencia y propiciar espacios de conciliación y diálogo ante los posibles conflictos.
- Fomentar en la comunidad estudiantil el respeto, sentido de pertenencia y buen desempeño académico y disciplinario.
- Debe ser parte activa del comité de convivencia como garante y veedor del debido proceso en la defensa de los derechos de la comunidad estudiantil.

Revocatoria del mandato:

El personero será revocado cuando: se retire del colegio, por enfermedad, cuando no cumpla con sus funciones o por una situación disciplinaria. El Consejo Directivo convocará al consejo estudiantil para su revocatoria y elección del nuevo personero.

Puede ser causal de destitución el cometer situaciones graves o gravísimas.

Los estudiantes en un alto grado de madurez podrán elegir y destituir a sus representantes, siempre y cuando se cumplan los siguientes pasos:

- Solicitar la revocatoria del mandato.
- Argumentar con pruebas que evidencien las razones de la revocatoria.
- Informar al Consejo de estudiantes
- Estudiar el caso y verificar las pruebas.
- Comunicar al interesado la solicitud de revocatoria.
- Convocar a nuevas elecciones.

La rectoría convocará dentro de las cuatro primeras semanas del calendario académico, a la asamblea integrada por los alumnos que cursen cada grado, con el finde que elijan mediante votación secreta, un vocero estudiantil para el año lectivo en curso.

ARTÍCULO 33: COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN:

El Consejo Académico conformará comisiones de evaluación y/o promoción para analizar los casos de insuficiencia o superación de los logros académicos y formativos de los estudiantes, grupos y prescribir las actividades complementarias (nivelación, recuperación o profundización) necesarias para superar las deficiencias o alcanzar los logros propuestos en una asignatura, área, grado o nivel.

INTEGRANTES:

- El Rector del colegio, quien lo preside o en su ausencia puede asumir el coordinador académico
- El Coordinador(es) Académico(s).
- Los docentes correspondientes al caso evaluado
- Los orientadores escolares (Psicólogo(a))
- Representante de los padres de familia (si así lo requiere)

FUNCIONES:

- Conformar la comisión de promoción con el fin de definir la promoción de los estudiantes al grado o nivel siguiente y las estrategias o actividades complementarias que requieran cumplir para alcanzar satisfactoriamente los logros.
- Recomendar mediante acta remitida al Consejo Académico la promoción anticipada de los estudiantes que demuestren la superación persistente de logros previstos para determinado grado.
- Estudiar los casos de reprobación justificada y emitir su juicio a través de un informe.
- Diseñar las estrategias de recuperación para estudiantes reprobados.
- Evaluar y recomendar ajustes necesarios en los indicadores de logros y objetivos propuestos para cada área o asignatura del plan de estudios.

PARÁGRAFO PRIMERO: La Comisión de Promoción llevará un archivo de todas las actas e informes producidos. Todas las recomendaciones o juicios producidos por la Comisión de Promoción serán registrados en el archivo de seguimiento del estudiante.
PARÁGRAFO SEGUNDO: Las recomendaciones del Comité de Evaluación y Promoción pueden ser apeladas ante el Consejo Directivo en última instancia.

ARTÍCULO 34: DEL COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR:

El Comité de Convivencia Escolar es una instancia del gobierno escolar que tiene como objetivo central apoyar la toma de decisiones en asuntos disciplinarios y servir de órgano consultor para el diseño de políticas disciplinarias orientadas a la formación de la autonomía de los estudiantes y a la convivencia pacífica de la comunidad educativa, garantizando el debido proceso para las situaciones de convivencia y la activación de rutas de atención. Igualmente, tendrá las competencias que le asignan la Ley 1620 de 2013 y las que se señalan en este Manual de Convivencia.

1. **El comité de convivencia escolar estará conformado de la siguiente manera:**
   - El(a) rector(a), quien lo presidirá
   - El personero estudiantil
   - El(a) Psicólogo(a)
   - Orientador(a) del M.E.ET.
   - El presidente del Consejo de padres de familia
   - El presidente del Consejo de estudiantes
   - Un docente que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar, elegido deacuerdo al procedimiento establecido por el comité escolar de convivencia.

PARÁGRAFO: El comité podrá invitar con voz, pero sin voto a los miembros de lacomunidad educativa conocedores de los hechos, con el propósito de ampliar información.

Invitados especiales:

- El Representante del grupo correspondiente.
- El Director de Grupo.
- Un padre de familia del Consejo Directivo.

Funciones:
Además de las competencias que le asigna la Ley 1620 de 2013 y las que seseñalan en este Manual de Convivencia, este comité debe:

- Evaluar constantemente el comportamiento disciplinario de los estudiantes y orientarlos para garantizar el cumplimiento de los derechos y obligaciones, dar solución a los conflictos a través de diálogos y consolidar un espíritu democrático.
- Estudiar los casos de situaciones de convivencia tipo II y III y recomendar las acciones de acuerdo con la ruta de atención integral establecida para cada caso.
- Servir de instancia orientadora y de apoyo, para estimular y garantizar el cumplimiento de los deberes y derechos, la convivencia pacífica, la solución de conflictos por la vía del diálogo, la conciliación o la consecuencia cuando la situación lo amerite, y la consolidación del espíritu democrático y participativo en todos los miembros de la comunidad, de modo que se asegure un ambiente favorable para laformación del educando.
- Identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos que se presenten entre docentes y estudiantes, directivos y estudiantes, entre estudiantes y entre docentes.
- Liderar en los establecimientos educativos acciones que fomenten la convivencia, laconstrucción de ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales yreproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa.
- Promover la vinculación de los establecimientos educativos a estrategias, programas y actividades de convivencia y construcción de ciudadanía que se adelanten en la región y que respondan a las necesidades de su comunidadeducativa.
- Convocar a un espacio de conciliación para la resolución de situaciones conflictivas que afecten la convivencia escolar, por solicitud de cualquiera de los miembros dela comunidad educativa o de oficio cuando se estime conveniente en procura de evitar perjuicios irremediables a los miembros de la comunidad educativa. El estudiante estará acompañado por el padre, madre de familia, acudiente o un compañero del Colegio.
- Activar la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar definida en el artículo 29 de la Ley 1620 de 2013 y en este Manual, frente a situaciones específicas de conflicto, de acoso escolar, frente a las conductas de alto riesgo de violencia escolar o de vulneración de derechos sexuales y reproductivos que no pueden ser resueltos por este comité de acuerdo con lo establecido en el manualde convivencia, porque trascienden del ámbito escolar, y revistan las característicasde la comisión de una conducta punible, razón por la cual deben ser atendidos por otras instancias o autoridades que hacen parte de la estructura del Sistema y de la Ruta.
- Liderar el desarrollo de estrategias e instrumentos destinados a promover y evaluar la convivencia

escolar, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

- Hacer seguimiento al cumplimiento de las disposiciones establecidas en el manual de convivencia, y presentar informes a la respectiva instancia que hace parte de la estructura del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para losDerechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, de los casos o situaciones que haya conocido el comité.
- Proponer, analizar y viabilizar estrategias pedagógicas que permitan la flexibilización del modelo pedagógico y la articulación de diferentes áreas de estudio que lean el contexto educativo y su pertinencia en la comunidad para determinar más y mejores maneras de relacionarse en la construcción de la ciudadanía.

PARÁGRAFO. Este comité debe diseñar su propio reglamento, el cual debe abarcar lo correspondiente a sesiones y demás aspectos procedimentales, como aquellos relacionados con la elección y permanencia en el comité del docente que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar.

Organización y procedimientos

La orientadora del M.E.ET. tendrá las siguientes funciones:

- Elaborar programas preventivos en los diferentes grados para resolver dificultades en las relaciones entre estudiantes.
- Realizar intervenciones en las clases de Orientación del colegio cuando se identifiquen dificultades en las relaciones de los estudiantes.
- Realizar intervenciones en las reuniones de Dossier para dar dirección a los maestros de dificultades detectadas en las relaciones de los estudiantes.
- Solicitar apoyo de expertos en programas preventivos de agresión y matoneo entre niños y jóvenes.
- Presentar ante el Consejo Directivo los casos de retiro de cupo de estudiantes. Igualmente, al finalizar el año escolar analizará los casos de pérdida de cupo o cancelación de matrícula con o sin derecho a renovación y de aquellos estudiantes que deban firmar compromiso académico y/o disciplinario para el siguiente año lectivo cuando el caso lo amerite.
- Llevar un control del seguimiento disciplinario, incluidos los compromisos firmados por el estudiante y/o su acudiente, realizado durante el proceso educativo de cada estudiante.
- Establecer acciones como llamados de atención por escrito, separación temporaldel curso, suspensiones hasta por cinco días o de participación en algunas actividades complementarias.
- Designará a los docentes TURNOS DE ACOMPAÑAMIENTO con misiones específicas dentro de su jornada laboral.

  PARÁGRAFO: Las acciones de suspensión o separación temporal del curso serán informadas a los docentes mediante avisos verbales o en el tablero de sala de maestros.
- **Cada docente dejará constancia en el observador diario de clase y el dossier** los llamados de atención verbales, llamados de atención asertivos y acciones formativas impuestas a los estudiantes, como también de su compromiso o acuerdos con los estudiantes en los casos que estime necesarios.
- **Cada maestro director de grado consignará en el Dossier del estudiante** el proceso de su comportamiento educativo y lo hará firmar por él y/o su acudiente en los casos que estime necesarios.

PARÁGRAFO: Mínimo una vez cada período se debe realizar la observación y descripción de la situación de convivencia.

- **Los llamados de atención o notificación de suspensión o de separación temporal del curso se realizarán por medio de** FICHAS DISCIPLINARIAS que llevarán las firmas de quien corresponda de acuerdo con lo establecido en elprocedimiento. Estas fichas deberán ser firmadas por el estudiante y su acudiente y devueltas a la Coordinación de Convivencia a más tardar el día siguiente de la notificación.
- **La asamblea de docentes de la respectiva sección** asesorará los casos de retiro de cupo de estudiantes. Igualmente, al finalizar el año escolar analizará los casos de pérdida de cupo o cancelación de matrícula con o sin derecho a renovación y de aquellos estudiantes que deben firmar compromisos académicos y/o disciplinarios para el siguiente año lectivo.

EL PERSONERO de los estudiantes tendrá derecho a ser escuchado por la asamblea de docentes y las diferentes instancias cuando se vaya a decidir sobre la pérdida, cancelación o retiro de cupo de un estudiante, para ello deberá solicitar su participación por escrito a la rectoría del colegio.

CAPITULO VIII
COMUNICACIÓN Y PROTOCOLO DE ATENCIÓN

ARTÍCULO 35: DE LA COMUNICACIÓN OPORTUNA Y EFICAZ.
Es la base de la convivencia.

HORARIO INSTITUCIONAL:

ACTIVIDAD	Primaria y Bachillerato	Preescolar
Apertura de la Puerta	6:30 a.m.	7:50 a.m.
Inicio de Clases	7:00 a.m.	8:00 a.m.
Salida del Colegio	2:30 p.m.	1:00 p.m.

FORMAS DE COMUNICACIÓN:

- Para efecto de la comunicación el colegio utiliza plataforma Phidias, correos institucionales, WhatsApp, circulares, citaciones, talleres, reuniones individuales y reuniones generales de secciones y grados.
  PARÁGRAFO: El colegio cuenta con un protocolo del uso de las redes sociales y comunicación con toda la comunidad educativa.
- La página web www.colegioencuentros.edu.co en este link se puede encontrarinformación básica del colegio y algunas actividades institucionales.
- Atención personalizada a los padres de acuerdo a horarios establecidos.
- Solicitud de cita previa por parte de los padres o acudientes a través de la agenda escolar o correo electrónico del colegio.
- Todos los estamentos de la comunidad educativa se comunican a través de sus representantes al gobierno escolar, reuniones propias, por secciones, áreas, comités y consejos.
- Las diferentes dependencias atienden en horarios preestablecidos.

ARTÍCULO 36: PRESENTACIÓN DE QUEJAS RECLAMOS Y RECONOCIMIENTOS:
Los estudiantes o padres de familia pueden presentar quejas verbales o escritas; o hacer reclamos, en forma respetuosa y oportuna siguiendo siempre el conducto regular, el cual se establece de la siguiente manera:

SITUACIÓN ACADÉMICA Y/O CONVIVENCIA

- Docente de la asignatura o área, que conoce la situación.
- Director de grupo o jefe de área, intervención del equipo de orientación.
- Coordinación académica o de convivencia dependiendo de la situación.
- Comisión de Evaluación y Promoción de grupo.
- Consejo Académico o Comité Escolar de Convivencia según el caso.
- Rectoría.
- Consejo Directivo

PARÁGRAFO: La Orientadora del Modelo Educativo Etievan deberá estar enterada de todas las situaciones de todos los estudiantes y sus familias.

CAPÍTULO IX
DEBERES Y DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES

ARTÍCULO 37: DE LOS DEBERES Y DERECHOS

Son pautas de comportamiento que llevan al cuidado del medio ambiente escolar y a contemplar todos aquellos aspectos relacionados con los numerales 1,2,4,5,6,10 y 12 del artículo 17 del decreto 1860 de 1994; al igual que a lo establecido en la Ley 1620 de 2013,su decreto reglamentario 1965 de 2013 y la guía 49 de 2014.

ARTÍCULO 38: DERECHOS:
A recibir una educación integral en el marco del Modelo Educativo Etievan, que se dirige a despertar la conciencia, a infundir la confianza en sí mismo para enfrentar la vida, a responsabilizarse y a utilizar su inteligencia conjuntamente con sus sentimientos, basados en el respeto mutuo.

GENERALES:
Todo estudiante que se matricule en el colegio Encuentros tiene derecho a:

- Participar en la formación que éste promueve mediante los principios del Modelo Educativo Etievan.
- Que le sean respetados los derechos estipulados en la Constitución Nacional, en el Código de la Infancia y la Adolescencia y demás normas concordantes que le cobijen por su edad. Ser respetado en su integridad física y moral de persona y a exigir el respeto de todos sus derechos.
- Que le sea respetado el debido proceso por situaciones de convivencia escolar.
  PARÁGRAFO: El estudiante tiene derecho a utilizar las diferentes instancias de apelación diseñadas en el presente Manual y en las normas legales vigentes. Elconducto regular para el tratamiento normal de asuntos disciplinarios es: Docente,Director de grupo, Orientadora del M.E.ET., Rectoría y Consejo Directivo.
- A conocer el manual de convivencia el cual estará publicado en la página web delcolegio.
- El carné estudiantil se usará para préstamo de libros de la biblioteca, material e implementos didácticos y/o deportivos y de uso obligatorio en las salidas pedagógicas realizadas por el colegio y se le entregará dentro de los primeros 45 días hábiles calendario y tendrá un costo señalado por el Consejo Directivo que se cancelará el día de la matrícula.
- Solicitar de manera respetuosa a los docentes puntualidad, eficiencia y cumplimiento de sus deberes.
- Ser exonerado de la práctica de Educación Física y Deporte u otras actividades quedemanden esfuerzo físico cuando se presente incapacidad médica, limitación física comprobada o sea deportista de alto rendimiento. Debe tener un trabajo académico en este espacio de tiempo.
- Usar adecuadamente el instrumental de laboratorio, material de aprendizaje, biblioteca, computadores, canchas, implementos deportivos, instrumentos musicales y demás servicios que presta la institución de acuerdo con los horarios y recomendaciones establecidas para esas dependencias.
  PARÁGRAFO: Los reglamentos dispuestos para el uso y comportamiento en los laboratorios, sala de sistemas, biblioteca, sala de audiovisuales y demás salas especializadas del colegio, hacen parte integral de este manual de convivencia. (Capítulo XI)
- Utilizar adecuadamente las instalaciones de la institución para desarrollar actividades complementarias, previa autorización de la rectoría.

- Recibir de parte de los directivos, docentes y demás empleados de la institución,trato justo y orientación adecuada, conforme a la dignidad humana.
- Todo estudiante tiene derecho a hacer solicitudes respetuosas, verbales o escritasa las directivas y/o a los demás estamentos de la institución, para efectos de permisos, revocación de acciones, orientación, servicio u otros, siempre cumpliendocon el conducto regular.
- Presentar ante docentes y directivas, sugerencias e iniciativas que considere convenientes para su formación y la buena marcha de la institución y a ser atendidopor éstos, respetuosa y amablemente.
- Solicitar y obtener permiso para retirarse de la institución con justa causa a consideración de la rectoría, coordinación o dirección de grupo. En todo caso se debe solicitar por escrito aun cuando esté en compañía de sus padres, acudiente o persona autorizada.
  PARÁGRAFO: El colegio se abstendrá de otorgar autorización si no tiene la seguridad de que los padres del estudiante están enterados de la situación.
- Recibir la información pertinente del funcionario competente.
- Recibir los estímulos y distinciones establecidas por la institución a los cuales sehaga acreedor.
- Abstenerse de prestar servicios personales a algún funcionario de la institución.
- Elegir y ser elegido para participar en los comités que se organicen para la buena marcha de la institución atendiendo la reglamentación respectiva.
- Participar en las actividades que se realicen en el plantel, respetando la organización y normas diseñadas para éstas.
- Que se le garantice por parte del colegio la atención inmediata y pertinente en los casos de violencia escolar, acoso o vulneración de derechos sexuales y reproductivos, de acuerdo a los protocolos y procedimientos estipulados en la ruta de atención integral para la atención de estos casos.
- Ser tratado como persona aplicando las normas de consideración, respeto, aprecioy justicia que todo ser humano merece de sus semejantes. Si el estudiante siente vulnerados sus derechos debe seguir el conducto regular para formular su queja.
- Recibir una formación integral, de acuerdo con los programas académicos y objetivos institucionales.
- Ser escuchado antes de establecer responsabilidades y correctivos de formación.
- Participar activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje y en las actividades extracurriculares programadas por el Colegio, teniendo en cuenta el respeto por las diferencias culturales y religiosas, como se plantea en la Constitución.
- Identificar los desempeños básicos por período y conocer el logro final necesario para su promoción. Apuntando todas sus capacidades en la consecución del mismo(Art. 11 Numeral 8 Decreto 1290 de 2009)
- Ser evaluados mediante un sistema de indicadores de desempeño que garanticenel proceso enseñanza-aprendizaje, los cuales deben estar acorde con las evaluaciones que se les apliquen.
- Conocer los criterios de evaluación institucionales establecidos con base en el artículo 4 del Decreto 1290 de 2009.
- Conocer las anotaciones que se consignan en el observador sobre su comportamiento y/o proceso académico, realizando su respectivo descargo.
- Poder utilizar los servicios de bienestar estudiantil que ofrezca la institución: recreación, salud y biblioteca.
- Fundar el periódico estudiantil y otros medios de comunicación masiva que les permita expresar sus opiniones, quejas o denuncias, bajo la orientación de los docentes del Colegio.
- A que se le practiquen las evaluaciones realizadas durante sus ausencias justificadas, en fechas acordadas con los docentes, en un plazo máximo de 5 días hábiles a partir de la fecha de su reingreso,

siendo deber del estudiante buscar al docente para tal efecto. La ausencia justificada debe estar firmada por Coordinación académica.

- A recibir ayuda del docente cuando no logre superar dificultades académicas o de comportamiento social.
- A que se le otorguen los derechos de ley omitidos en este manual.
- Recibir los apoyos pedagógicos y tecnológicos necesarios para el acceso y la integración educativa del niño, niña o adolescente con discapacidad, de acuerdo alo establecido dentro del contrato de prestación de servicios educativos.
- Ser orientados para la formación en la salud sexual, reproductiva y la vida en pareja.
- Recibir apoyo por parte del Colegio en las situaciones de abuso, maltrato o formas de trabajo infantil que atente contra la dignidad, salud física o mental en niños, niñas y adolescentes. (Código de la infancia y la adolescencia)
- En todos los casos de inter-relación, colegio-estudiante, docente-estudiante, deben estar presentes los derechos universales y constitucionales del niño, la niña y el adolescente (Código de la infancia y la adolescencia), especialmente en lo concerniente a la educación.

ACADÉMICOS:

- Ser evaluado con homogeneidad en las tres (3) partes que lo conforman: MENTE, CUERPO y SENTIMIENTO.
- Asistir, participar y permanecer en clase mientras no medie resolución de suspensión o de separación del curso o del grupo.
- Solicitar y recibir del docente respectivo, explicación sobre evaluaciones e informes obtenidos del proceso curricular.

  PARÁGRAFO: En caso de inconformidad con su informe evaluativo, el estudiante podrá solicitar reconsideración, por escrito al Consejo Académico, sustentando su solicitud y sólo después de haberlo hecho ante el docente respectivo oportunamente.
- Conocer los resultados de las evaluaciones integrales oportunamente y de los informes evaluativos, antes de ser entregados a la secretaría.

  PARÁGRAFO: Los maestros darán a conocer durante el período académico las valoraciones obtenidas por el estudiante.
- Ser promovido de nivel de acuerdo con el proceso legal establecido y vigente.

ARTÍCULO 39: DEBERES:

Los estudiantes Encuentros se comprometen a:

GENERALES:

- Conocer y cumplir los deberes consagrados en la Constitución Nacional, las leyes ydisposiciones establecidas por las autoridades competentes.
- Conocer y cumplir los deberes y normas que establece este MANUAL DECONVIVENCIA.
- Honrar, enaltecer, respetar y rendir honores a los símbolos patrios e institucionales, lanacionalidad y el folclor colombiano.
- Respetarse a sí mismo y a los demás, tanto de palabra como de acción. Dentro yfuera del plantel.

  PARÁGRAFO: En sus actos dentro y fuera del plantel, el estudiante debe honrar laformación

recibida en el colegio. Igualmente, evitar usar vocabulario soez u ofensivo.

- Cuidar y mantener en buen estado la planta física y elementos del plantel y participaren su ordenamiento y aseo permanente.

  PARÁGRAFO: Todo daño causado por el estudiante se dará a conocer al padre defamilia y/o acudiente de manera inmediata para ser reparado o restituido.
- Velar por la preservación de los recursos naturales y generar un ambiente sano.
- Fomentar y fortalecer sentimientos de amistad, compañerismo, comprensión, colaboración y solidaridad dentro y fuera de la institución.
- Respetar y cuidar las pertenencias propias, de compañeros, de superiores y de lainstitución.
- No consumir, distribuir o vender licores, cigarrillos y/o sustancias psicoactivas dentroo fuera del colegio.
- Informar oportunamente a sus padres o acudientes de la fecha, hora y lugar cuandose solicite su presencia en el colegio.
- Respetar el conducto regular jerárquico en el trámite de sus reclamaciones o en lasolución de conflictos.
- Portar el carné de estudiante dentro y fuera de la institución.
- Participar en el proceso de selección de los representantes estudiantiles a los estamentos del gobierno escolar.
- Los estudiantes de los grados 10° y 11° deben cumplir con el programa de servicio social obligatorio pre-requisito del Ministerio de Educación Nacional, para obtener su título de Bachiller.
- No traer al colegio artículos comestibles, objetos o mercancía para vender dentro de la institución educativa. Igualmente, no promoverá actividades como rifas o similares, sin autorización de la Rectoría.

  PARÁGRAFO: Se permite a los estudiantes del grado Undécimo (11°) realizar rifas y/o vender alimentos para conseguir fondos con destino a su ceremonia de grado y otras actividades que se requieren en este grupo, previa autorización de la rectoría delcolegio. No se autoriza en pro de excursiones.
- Informar oportunamente a quien corresponda, sobre las anomalías que afecten a la institución.
- Asistir y respetar los actos cívicos, culturales, sociales, convivencias del M.E.ET. ysus actividades programadas por el colegio, observando en todos ellos un buen comportamiento.
- Ingresar y permanecer en el Colegio con excelente presentación personal, lo queredunda en crecimiento a nivel de valores.
- Adecuar su comportamiento, dentro y fuera del colegio, a las más elementalesnormas de cortesía, urbanidad y tolerancia.
- Atender las observaciones que se le hagan con la cultura y respeto requerida.
- Buscar la excelencia a través de un rendimiento académico óptimo.
- Cumplir eficientemente todas las exigencias de tipo académico y disciplinario manteniendo un rendimiento que este a la altura de los principios establecidos por el Colegio.
- Generar un ambiente agradable en clase que permita cumplir con los desempeños decada área y evitar todo aquello que lo perturbe como: dispositivos electrónicos,material no educativo, **el colegio no se hace responsable por la pérdida o daño deestos objetos.**
- Mostrar actitudes de honestidad y responsabilidad en las evaluaciones.
- Abstenerse de cometer acciones que vayan en contra del buen nombre del colegio.
- Presentar excusa médica o de calamidad familiar a más tardar al tercer día hábil cuando falte al colegio.

- Cuidar y respetar todos los espacios del colegio, absteniéndose de utilizar vocabulario soez, elaboración de grafitis y dibujos, con los que se falte al respeto al colegio o a cualquier miembro de la comunidad. Realizar en el aula comentarios impropios acercadel tema que se esté tratando.
- Representar al establecimiento educativo, con orgullo y sentido de pertenencia cuando le sea encomendado actos cívicos, deportivos, culturales o cuando sea invitado a cualquier evento.
- Terminado el año escolar será revisado el cumplimiento de cada compromiso disciplinario o de orientación.

ACADÉMICOS:

- Comprometerse en la búsqueda de un buen rendimiento académico con base en elpropio interés, la responsabilidad y la honestidad.
- Proveerse de los elementos necesarios para el normal desempeño en su trabajoeducativo.
- Realizar y presentar sus trabajos académicos con seriedad, eficiencia,cumplimiento, pulcritud e interés.
- Acatar las reglas que sobre el trabajo en cada asignatura determine el docente.
- No ocultar ni falsear su realidad académica, disciplinaria o de otro orden al ingresaral colegio.
- Informar a quien corresponda, sobre las anomalías que afecten a la institución.
- Todo estudiante tiene derecho a exigir de sus docentes una responsable y adecuada preparación académica, moral y ética, que contribuya en su desarrollo integral positivo.
- Todo estudiante debe actuar honestamente en la presentación de evaluaciones orales, escritas, trabajos, etc.
- Conocer el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (S.I.E.E.) el cual es un elemento importante del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y sus disposiciones hacen parte de los derechos y deberes de la comunidad estudiantil.

DISCIPLINARIOS:

- "La disciplina debe ser, tanto para el niño como para el adulto, un apoyo en la lucha contra sus debilidades y defectos. Los niños deben respetar y obedecer. Ser libre y tener respeto no son comportamientos opuestos. Disciplinar no quiere decir quitar la libertad, debe haber libertad de hablar, de expresarse, pero dentro de ciertos límites. Necesitamos establecer una vida con valores reconocidos y practicados portodos nosotros, a fin de servir de ejemplo. La educación basada en estos valores debe servir de guía para la vida entera. Nada de esto es posible sin disciplina" M.E.ET.
- Asistir puntualmente a las clases y actos que programe el colegio y observar un comportamiento respetuoso.

  PARÁGRAFO: El estudiante debe presentarse al colegio cinco (5) minutos antes del inicio de la jornada de clases o de la actividad programada. En caso de llegar después del sonido que indica el inicio de clases, el estudiante debe presentarse enla oficina de orientación
- Ingresar y salir del plantel únicamente por las puertas asignadas para ello y no ingresar a aulas diferentes a las que le han sido asignadas.
- Atender con prontitud las señales que indican iniciación, suspensión o finalización de las actividades de la institución.

  PARÁGRAFO: Toda actividad educativa finalizará cuando el docente orientador determine, así haya sonado el timbre o campana.
- Acatar con respeto las orientaciones de docentes y directivos de la institución.

- Esperar al docente en el aula de clases y en actitud de trabajo de dicha área.
- Permanecer en la institución durante la jornada de clases excepto en casos especiales autorizados por la rectoría.
- Usar el uniforme de acuerdo con las normas estipuladas por el colegio.
- El uso del uniforme es obligatorio para asistir a todas las actividades que programe la institución.
- Cuidar su buen estado, presentación y limpieza, vestirlo correctamente: camisa por dentro del pantalón o falda del uniforme de diario; no deformar ninguna prenda que haga parte del uniforme rompiéndola, descosiéndola o agregándole adornos; la camiseta interior es opcional y debe ser completamente blanca, sin marcas oestampados visibles, ni ser más larga que la del uniforme.
- No usar joyas o elementos que expongan a peligros.
- Los estudiantes se abstendrán de portar el uniforme del colegio en horas y lugares inapropiados y en caso de portarlo su comportamiento debe ser ejemplar. Igualmente se abstendrán de realizar, portando el uniforme, acciones que afecten elbuen nombre del colegio y desdigan de su formación.
- Evitar demostraciones íntimas afectivas en caso de noviazgo. Igualmente se abstendrá de recibir visitas en el colegio.
- No Se permite traer a la institución elementos como: aparatos tecnológicos, elementos electrónicos, reproductores de música, filmadoras, aparatos audiovisuales, juegos electrónicos, etc.
- Dentro de la institución no se permiten manifestaciones íntimas.

PARÁGRAFO PRIMERO: Los anteriores elementos podrían traerse alestablecimiento educativo para ser usados con fines académicos, y con previa autorización del docente o coordinador encargado.

PARÁGRAFO SEGUNDO: Se permite traer el teléfono celular a la institución únicamente a los estudiantes de grado 6º a 11º. Éste no podrá ser utilizado durante la jornada escolar. En caso de hacerlo se realizará el decomiso del equipo y será guardado en el colegio en un casillero especial y entregado al padre de familia.

PARÁGRAFO TERCERO: Si algún padre de familia requiere comunicarse con su hijo(a) cuando él(la) estudiante esté en la institución lo deberá hacer a través de la recepción del colegio, no al teléfono celular del(la) estudiante.

PARÁGRAFO CUARTO: El Colegio Encuentros en ningún caso se haceresponsable de la pérdida, deterioro o daño de esta clase de equipos, el traerlo al Colegio es responsabilidad de los padres de familia y/o acudientes como del estudiante.

No usar los medios de comunicación interna del colegio (carteleras, periódicos u otras como paredes, puertas, etc.) y externas (redes sociales) para ofender o irrespetar a cualquier persona o al colegio.

Cuando falte o se ausente de clase, presentar oportunamente la excusa escrita, firmada por el padre de familia o acudiente a más tardar cuando se reintegre al colegio.

PARÁGRAFO QUINTO: El estudiante y su acudiente asumen la responsabilidad que les compete de interesarse en lo relacionado con el trabajo educativo realizado en su ausencia. Si el estudiante supera el 25% de inasistencia a las actividades pedagógicas programadas en el plan de estudios para determinado curso, el Consejo de Promoción estudiará la aprobación o reprobación del mismo. La rectoría procederá conforme lo indica el Código de Infancia y Adolescencia, avisando a la autoridad competente, cuando un estudiante menor de edad reincida en situaciones a clases y sus padres o tutores no se interesen en corregir esta anomalía.

CAPÍTULO X
DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

ARTÍCULO 40: OBJETIVOS DEL MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR:
Facilitar una directriz que permita a la comunidad educativa, garantizar y promover losDDHH y DHSR y tomar decisiones acordes con la filosofía de la institución.

- Proporcionar las garantías necesarias para el debido proceso académico y disciplinario, en concordancia con el decreto 1965 de 2013.
- Promover el desarrollo integral de la comunidad de estudiantes.
- Formar la persona en orden al fin último y en bien de la sociedad de la cual esmiembro, conociendo la responsabilidad que le corresponda asumir.
- Facilitar el desarrollo armónico de las condiciones físicas, intelectuales y morales, con el fin de obtener gradualmente un sentido de pertinencia frente a la responsabilidad, enel recto y continuo desarrollo de la propia vida y en la consecución de la verdadera libertad, superando los obstáculos de una manera positiva.
- Apoyar el desarrollo de las capacidades mentales, físicas y emocionales del grupo de estudiantes, a fin de que actúen como seres integrales en el medio en que les toque vivir.
- Regular los mecanismos que rigen las relaciones entre la comunidad de estudiantes y los demás estamentos de la institución, en pro de una convivencia armónica, democrática y de participación.
- Orientar a la comunidad de padres de familia en relación con sus derechos y deberes, los del estudiante y de la institución.
- Promover, garantizar y defender los DDHH (derechos humanos) y DHSRE (derechos humanos, sexuales y reproductivos).
- Establecer normas para las funciones, deberes, comportamientos y actitudes entre sí y con el entorno escolar, de manera tal que se garantice el ejercicio de los derechos de todas las personas que la conforman.
- Estimular en la comunidad de estudiantes los principios del Modelo Educativo Etievan, como elementos para alcanzar su realización como seres humanos para que se desenvuelvan en el grupo social, ejerciendo el respeto a los derechos humanos y el cumplimiento de la Constitución Nacional.
- Ofrecer garantías que permitan llevar a cabo el proceso disciplinario y educativo.Informar sobre los deberes, derechos, normas, acciones reconocimientos y estímulos que regulan la vida de la comunidad, conforme a los acuerdos establecidos entre los agentes educativos.
- Fortalecer a través del estímulo, actitudes y hábitos de responsabilidad, pulcritud, orden, honradez, veracidad, solidaridad, respeto, lealtad, tolerancia, amor al esfuerzo y al trabajo, al desarrollo de la atención y la voluntad, la exigencia hacía sí mismo, la búsqueda interior y exterior.
- Identificar nuevas formas y alternativas para incentivar y fortalecer la convivenciaescolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, que permitan aprender del error, respetar la diversidad y dirimir los conflictos de manera pacífica, así como prevenir posibles situaciones y conductas que atenten contra el ejercicio de sus derechos. Dando así cabal cumplimiento a lo establecido en la ley 1620 de 2013 “Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar”.
- Cultivar en el estudiante los principios del modelo educativo Etievan: amor al trabajo, alesfuerzo, el

desarrollo de la atención, la educación no competitiva, la importancia de buscar, la necesidad de confianza, el sentido de la responsabilidad, la educación de la voluntad, la necesidad de amor y la exigencia y la libertad, concientizar en los estudiantes la integridad de sus centros: mente, cuerpo y sentimiento con el objetivo de contribuir positivamente en su realización personal, proyecto de vida, autonomía,socialización y preparación para la vida.

- Las situaciones difíciles y de conflicto son vistas en el colegio Encuentros como oportunidades para educar, para construir aprendizajes.
- El debido proceso debe garantizar la legalidad de la situación:
    - La legalidad del correctivo. La consecuencia debe estar definida en el Manual de convivencia.
    - Participación. El estudiante, padre de familia o acudiente tiene derecho a ser escuchado y solicitar pruebas, si el caso lo amerita.
    - Reconocimiento de la dignidad humana. Respeto al estudiante en la aplicación de la acción pedagógica.
    - Presunción de inocencia. El estudiante se presume inocente mientras no se compruebe su responsabilidad.
    - Igualdad. Todos los estudiantes tienen derecho al mismo tratamiento en los procesos de convivencia.
    - Motivación. Toda decisión debe ser razonable y motivada, es decir, fundamentada.
    - La debida notificación. Todo proceso debe ser confidencial y notificarse a la familia del estudiante, aclarando el proceso que se debe seguir, según los protocolos del Manual de convivencia y la situación que se esté presentando.

ARTÍCULO 41: DE LA DIVULGACIÓN DEL MANUAL:

Se realiza la socialización con los cinco estamentos que componen la comunidad educativa: estudiantes, padres de familia, docentes, directivos docentes, administrativos. En diferentes actividades realizadas en la institución.

ARTÍCULO 42: SITUACIONES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR, ELEJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, SEXUALES Y REPRODUCTIVOS:

- **Situación de tipo I:** conflictos manejados inadecuadamente y situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar. No generan daño al cuerpo o a la salud física o mental.
- **Situación de tipo II:** se presenta de manera sistemática y repetida. Que causan daño al cuerpo o a la salud física o mental sin generar incapacidad alguna para cualquiera de los involucrados. Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar, acoso escolar (bullying) y ciberacoso (ciberbullying), que no revistan las características de la comisión de un delito.
- **Situación de tipo III:** situaciones que sean constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual.

ARTÍCULO 43: ASPECTOS DE CONVIVENCIA DESDE EL MODELO EDUCATIVOETIEVAN.

El concepto de convivencia hace referencia al aspecto de convivir y compartir en un espacio con los demás, en el cual se establecen unos acuerdos para identificar que está bien, que está mal y la posibilidad de elegir. El propósito de la convivencia en el Colegio Encuentros es establecer relaciones armónicas a través del acompañamiento en la formación y la educación integral de los estudiantes, con el objetivo de mitigar hábitos

y comportamientos inadecuados instaurados en ellos y la concientización de normas ylímites necesarios para poder tomar decisiones asertivas.

PARÁGRAFO PRIMERO: El estudiante constantemente se encuentra en un proceso de cambio, de crecimiento y de búsqueda de sentido con el objetivo de poder conseguir su propia realización personal.
PARÁGRAFO SEGUNDO: Para la formación integral de nuestros estudiantes desde la convivencia se establecen las siguientes categorías:

AUTORREGULACIÓN:

- Reconocer sus emociones ante circunstancias adversas dentro y/o fuera de clase, manifestándolas de una manera asertiva.
- Controlar sus emociones ante circunstancias adversas, dentro y /o fuera de la clase.
- Controlar sus acciones ante circunstancias adversas, dentro y /o fuera de la clase.
- Responder apropiadamente a los llamados de atención.
- Sus comportamientos deben ser acordes con las circunstancias, los lugares y lassituaciones.
- Manifestar sus opiniones de manera positiva.
- Manifestar su inconformidad de manera asertiva.
- Mostrar iniciativa, respeto y dedicación en lo que hace.

RESPONSABILIDAD:

- Demostrar interés y compromiso personal en el trabajo.
- Cumplir con sus compromisos escolares.
- Esforzarse por superar sus dificultades.
- Aprovechar el tiempo de clase para trabajar.
- Traer sus materiales a clase.
- Ser puntual en los diferentes eventos de la comunidad.
- Utilizar adecuadamente el uniforme del Colegio

HABILIDADES DE CONVIVENCIA:

- Ser capaz de respetar la opinión de sus compañeros.
- Trabajar en equipo realizando aportes positivos.
- Comprender que hay personas diferentes a sí mismo y compartir con ellas(tolerancia).
- Usar un vocabulario apropiado al dirigirse a sus compañeros y docente.
- Ejercer un liderazgo positivo dentro de su grupo o grado.
- Participar en actividades que contribuyan al ambiente de clase de manera positiva.
- Fomentar con sus actos un ambiente de clase de respeto y compañerismo.
- Mostrarse amable y asertivo en el trato con las otras personas
- Aceptar las decisiones que se toman en comunidad.
- Mostrarse respetuoso con sus compañeros y docentes
- Saber escuchar y esperar su turno para hablar.
- Reconocer y respetar las diferencias culturales.

ASPECTOS DEL SALÓN DE CLASE:

- Escuchar mientras el docente esté hablando o dando las explicaciones.
- Tener acciones y actitudes respetuosas con docentes y estudiantes.
- Usar vocabulario respetuoso con docentes y estudiantes.
- Tener los materiales adecuados para trabajar en clase.
- Utilizar un tono de voz adecuado.
- Mantenerse en su sitio de trabajo.
- Hablar en inglés en las clases de inglés.
- Pedir la palabra para expresar sus ideas.
- Ser puntual a la llegada de clase.
- Respetar las normas del salón

CAPÍTULO XI
COMPORTAMIENTO EN LUGARES INTERNOS Y EXTERNOS AL COLEGIO ENCUENTROS

ARTÍCULO 44: DEL COMPORTAMIENTO EN BIBLIOTECA:
Cada persona que ingrese a la biblioteca para hacer uso de los textos o libros existentes en ella deberá identificarse con el carné estudiantil.

ARTÍCULO 45: DEL SERVICIO DE BIBLIOTECA
Cada estudiante que solicite el servicio de la biblioteca deberá portar un lápiz o bolígrafo, con un cuaderno. El grupo que asista a la biblioteca debe estar acompañado por el docente a cargo.

1. Ingresar sin bolsos ni maletines.
2. Dejar los libros en el lugar asignado para ello.
3. Reparar los daños por pérdida o deterioro.
4. Para solicitar el préstamo de libros debe presentar el carné estudiantil y devolver loslibros en el tiempo estipulado.
5. Conservar dentro de la biblioteca un volumen de voz bajo.
6. Ingresar a la biblioteca con el uniforme perfectamente organizado.
7. El material de reserva y referencia solo será prestado para consulta en la biblioteca.
8. Los usuarios de la biblioteca tendrán acceso a los siguientes servicios:
9. Consulta de libros, revistas, textos, periódicos, entre otros.
10. Consulta virtual a través de internet.
11. Préstamo de material bibliográfico: Para el préstamo de este material se requiere siempre que el estudiante presente su carné, que es personal e intransferible. Los materiales bibliográficos se prestan de acuerdo con las siguientes normas:
    - Los libros de colección general (enciclopedias) o de referencia solo serán prestados para ser utilizados dentro de la biblioteca.
    - Las revistas y periódicos no se prestarán para sacarlos de la biblioteca.
    - Los libros se prestarán a los estudiantes por cinco (5) días y no podrá renovarse en forma consecutiva.

ARTÍCULO 46: DE LOS CORRECTIVOS Y ACCIONES FORMATIVAS:
Frente al comportamiento en biblioteca:

- La persona que dañe un libro debe informar al docente a cargo y cancelar el valor de acuerdo con el material o reponer el libro por uno similar y en buen estado.
- En caso contrario, si la persona no se responsabiliza del daño, se le restringe la prestación de los libros por fuera del colegio.
- A la persona que cause daño intencionalmente a un libro o texto, le será retenido el carné y tendrá consecuencias disciplinarias.
- La persona que sea sorprendida dañando, ocultando textos o revistas, se le abrirá proceso disciplinario.
- Disciplina: Los estudiantes deben recordar en todo momento que el silencio dentro dela biblioteca es importante, pues ayuda a una mejor concentración en sus consultas de temas y no distrae a los demás usuarios. El usuario que interrumpe con su situación el

silencio que debe haber en la biblioteca, será sancionado. El docente debe llamar la atención e informar a la orientadora del M.E.ET. el comportamiento inadecuado.

- Paz y salvo: el colegio no otorgará certificados a estudiantes que soliciten retiro o que se ausenten indefinidamente del plantel si han dañado algún texto o tienen alguna deuda con la biblioteca.

ARTÍCULO 47: DEL COMPORTAMIENTO EN CAFETERÍA:

- Consumir alimentos sólo en los horarios establecidos para recreos y almuerzo.
- Hacer la fila en el lugar asignado, respetando el turno de los compañeros.
- Utilizar un tono de voz y vocabulario respetuoso en todo sitio.
- Usar el uniforme en forma reglamentaria y ser respetuoso consigo mismo y con los demás alingerir los alimentos.
- Depositar las basuras y desperdicios en las canecas clasificadas para tal fin.
- Responder por cualquier daño ocasionado en los elementos de cafetería.
- El atropello a los compañeros es considerado una situación grave.
- Respetar a las personas que brindan el servicio en la cafetería

ARTÍCULO 48: DEL COMPORTAMIENTO EN EL TRANSPORTE:

- Utilizar únicamente la ruta asignada; en caso de no viajar en ella o descender en sitio diferente al habitual, presentar permiso por escrito de los padres y/o acudientes al director de grupo a primera hora de la mañana. Este permiso debe ser aprobado por lacoordinación respectiva.
- Estar puntualmente en los paraderos asignados.
- El uso del cinturón de seguridad es obligatorio. El conductor no iniciará la ruta hastaque todos lo tengan puesto.
- Observar un comportamiento respetuoso en el vehículo de transporte con compañeros,acompañantes y conductor.
- Por ningún motivo arrojar papeles, basura o cualquier tipo de objetos dentro delvehículo ni a la calle.
- Durante el recorrido, permanecer sentado, en el puesto asignado, atender las normasde seguridad y no abarcar lugares adicionales con objetos personales.
- No exigir velocidad, cambios de ruta o música.
- Reportar anomalías en el cumplimiento de normas de tránsito u otras irregularidades en el servicio de transporte.
- En caso de consecuencia disciplinaria o situaciones al reglamento, el estudiante podrá ser suspendido del servicio de transporte y deberá desplazarse al colegio por otro medio.
- Los daños ocasionados por un mal comportamiento serán asumidos por el padre de familia o acudiente. Por ir en la buseta estudiantes de grados inferiores, el comportamiento de los mayores debe ser ejemplar.
- Todo estudiante que no aborde su buseta de regreso a su casa en la hora de salida, deberá ser recogido por sus padres de familia y/o acudiente.
- No se permite comprar bebidas, alimentos, ninguna clase de objetos durante el recorrido, ni establecer contacto con personas externas al transporte.
- Tratar con respeto al conductor del vehículo de transporte escolar y a la persona encargada de la ruta, acatando sus instrucciones.

  PARÁGRAFO: El estudiante se abstendrá de cambiar de ruta y en caso de necesidad, solicitará permiso para dirigirse a un sitio diferente de su residencia y presentará la autorización a los responsables de su transporte. Este servicio se prestará siempre y cuando haya cupo en la ruta requerida.

- No se permite el ingreso y/o salida del colegio a estudiantes conduciendo su vehículo particular.
  PARÁGRAFO: Está prohibido que los alumnos traigan sus carros a la institución.
- Los estudiantes deben estar en el sitio cinco (5) minutos antes de la hora que pasa la ruta escolar a recogerlo(a)

ARTÍCULO 49: DEL COMPORTAMIENTO EN LA ENFERMERÍA:

- El estudiante del Colegio Encuentros tiene derecho a ser atendido cuando requiera servicio de enfermería. Debe presentar el permiso del docente con el que está en clase.
- Si un estudiante requiere servicio de médico o clínica, se dará aviso inmediato a los padres de familia o acudiente autorizado y/o registrado en el colegio.
- El Colegio Encuentros cuenta con servicio de Área Protegida para la atención médica inmediata que requieran los alumnos, así como el transporte en ambulancia al centro médico o clínica que autoricen los padres o acudientes.

ARTÍCULO 50: DEL COMPORTAMIENTO EN EL LABORATORIO:

El estudio de las Ciencias Naturales exige la realización de trabajos prácticos, por talmotivo se exigen normas preventivas para evitar accidentes:

NORMAS GENERALES:

- Estar atento y seguir las instrucciones del docente.
- No comer ni beber en el laboratorio.
- Utilizar una bata y tenerla siempre bien abrochada, así protegerá su ropa, portar constantemente las gafas y guantes para los experimentos que lo requieran
- No llevar maletines, bolsos, bufandas, pañuelos largos ni prendas u objetos quedificulten su movilidad.
- No andar de un lado para otro sin motivo y, sobre todo, no correr dentro dellaboratorio.
- Ingresar al laboratorio con el cabello recogido
- Tener sobre la mesa sólo los libros y cuadernos que sean necesarios.
- Tener siempre las manos limpias y secas. Si tiene alguna herida, taparla.
- No probar, oler ni ingerir los productos.
- En caso de producirse un accidente, quemadura o lesión, comunicarloinmediatamente al docente.
- Mantener el área de trabajo limpia y ordenada.
- No usar lentes de contacto ya que, en caso de accidente, los productos químicos o sus vapores pueden provocar lesiones en los ojos e impedir retirar los lentes. Usar gafas de protección superpuestas a las habituales.
- Trabajar con orden, limpieza y sin prisa.
- No trabajar separado de las mesas.
- No forzar directamente con las manos cierres de botellas, frascos, llaves de paso, etc. que se hayan obturado. Para intentar abrirlos emplear las protecciones individuales o colectivas adecuadas: guantes, gafas, campanas.
- Desconectar los equipos, agua y gas al terminar el trabajo.
- No utilizar tubos de vidrio que tengan los extremos sin pulir. Cuando algún objeto de cristal se rompe, se recogen cuidadosamente todos los trozos y se depositan en el cubo de desperdicios, envueltos en un trapo o papel.

NORMAS PARA MANIPULAR INSTRUMENTOS Y PRODUCTOS:

- Las sustancias químicas no deben tocarse con los dedos, utilizar siempre unaespátula o una cucharilla para manejarlas. Así se evitan posibles quemaduras.
- Cuando se manipulan productos químicos con la espátula o con la pipeta, nointroducir estos utensilios en otros frascos sin haberlos lavado previamente.
- Para obtener líquidos o gases contenidos en un frasco, no se debe aproximar la nariz a la boca del mismo.
- Cuando se arroja ácido o sustancia corrosiva por las tuberías de desagüe (previa autorización del docente) hacerlo esparcidamente y dejando correr el agua. De otro modo pueden reaccionar entre sí y producir daños o accidentes.
- No lanzar a la cesta de basura productos inflamables que puedan provocar posteriormente un incendio.
- Siempre que se enchufe o se desenchufe algún aparato eléctrico hacerlo con cuidado, previa autorización del docente.
- Cuando se termine una experiencia se debe guardar el material utilizado en el lugar correspondiente atendiendo las indicaciones del maestro.
- Antes de manipular un aparato o montaje eléctrico, desconectarlo de la red eléctrica.
- No poner en funcionamiento un circuito eléctrico sin que el docente haya revisado lainstalación.
- No utilizar ninguna herramienta o máquina sin conocer su uso, funcionamiento ynormas de seguridad específicas.
- Manejar con especial cuidado el material frágil, por ejemplo, el vidrio.
- Informar al docente del material roto o averiado.
- Atender los signos de peligrosidad que aparecen en los frascos de los productosquímicos.
- Lavarse las manos con jabón después de tocar cualquier producto químico.
- Al terminar la práctica, limpiar y ordenar el material utilizado.
- Si se salpica accidentalmente, lavar la zona afectada con abundante agua. Si se salpica la mesa, limpiarla con agua y secarla después con un paño.
- Evitar el contacto con fuentes de calor. No manipular cerca de ellas sustancias inflamables. Para sujetar el instrumental de vidrio y retirarlo del fuego, utilizar pinzas de madera. Cuando se caliente los tubos de ensayo con la ayuda de dichas pinzas, procurar darles cierta inclinación
- Nunca mirar directamente al interior del tubo por su abertura ni dirigir ésta hacia algún compañero.
- Los ácidos y las bases fuertes han de manejarse con mucha precaución, ya que la mayoría son corrosivos y, si caen sobre la piel o la ropa, pueden producir heridas y quemaduras importantes.
- Si tiene que mezclar algún ácido (por ejemplo, ácido sulfúrico) con agua, añadir el ácido sobre el agua, nunca, al contrario, pues el ácido «saltaría» y podría provocar quemaduras en la cara y los ojos.
- No dejar destapados los frascos ni aspirar su contenido. Muchas sustancias líquidas (alcohol, éter, cloroformo, amoníaco...) emiten vapores tóxicos.

ARTÍCULO 51: DEL COMPORTAMIENTO EN EL CLUB CAÑASGORDAS:
Dando cumplimiento al convenio que el establecimiento tiene con el Club Cañasgordas setendrá en cuenta lo siguiente:

- Se utilizarán las instalaciones del Club Cañasgordas sin causar daños, ni deterioropremeditados.
- Sólo se podrá ingresar al Club a realizar prácticas de Educación Física, Recreación yDeportes, acompañados por el docente a cargo.
- Los implementos deportivos podrán ser utilizados por el estudiante, previa autorizacióndel docente respectivo.
- El estudiante que obtenga en préstamo cualquier implemento deportivo debedevolverlo a su sitio respectivo en las mismas condiciones que lo recibió.
- Los estudiantes que no tengan clase de Educación Física y/o Deportes no podránpermanecer en el Club.
- Los estudiantes ingresarán al Club Cañasgordas por la puerta principal.
- No se podrá ingresar alimentos, ni bebidas.
- No arrojar basura dentro de las instalaciones del Club en ningún momento.
- No utilizar vocabulario soez y ofensivo en la práctica deportiva.
- No podrá practicarse ninguna clase de actos que atenten contra la integridad física y moral de la Comunidad Encuentros y demás normas contempladas en el Manual de Convivencia.
- No entablar conversación alguna con personas desconocidas.

ARTÍCULO 52: SALONES AUXILIARES, SALÓN PAUJÍ, AULA MÚLTIPLE, BIBLIOTECA, LABORATORIO, AUDIOVISUALES, SALONES DE INGLÉS, SALÓN DE MÚSICA, KIOSKO DE PREESCOLAR, SALA DE INFORMÁTICA, KIOSKO DEEDUCACIÓN ARTÍSTICA, C.A.E. Y OTROS:

- Estas zonas de trabajo tendrán por escrito y de manera visible las normas decomportamiento y conocerlas será un requisito para permanecer dentro de ellas.
- En actos de comunidad se exigirá buen comportamiento, atendiendo a las personasque estén al frente, a cargo de la actividad.
- Niños y niñas no podrán compartir los baños ni utilizarlos para establecer relacionessociales.

ARTÍCULO 53: FUERA DE LA INSTITUCIÓN:

- Todo estudiante debe presentar buen comportamiento fuera de la institución, porque donde se encuentre sigue representando a su colegio.
- El comportamiento de estudiantes en las actividades de Totujandi y/o en Salidas Pedagógicas deben guardar buena disciplina, de acuerdo con las normas solicitadas y presentadas para cada una de estas actividades. En caso de incurrir en situaciones disciplinarias, el estudiante será retirado de la actividad y el padre se hará responsable de recogerlo y devolverlo a casa.

  PARÁGRAFO: Todas las situaciones de convivencia que no se puedan resolver conlas normas del presente Manual, quedarán supeditadas a lo dispuesto en la Constitución Nacional de 1991 y la Legislación Escolar vigente.

DE OTRAS ACTIVIDADES
Jean day: Se realiza una vez al mes. Los estudiantes asisten al colegio en yines, camisetay zapatos tenis.
Código de vestuario: yines largos, sin rotos, ni parches, camiseta o blusa no escotada, notransparente ni ombliguera y zapatos tenis.

Transporte particular: con el fin de regular y organizar los vehículos particulares quetransportan a los estudiantes, el colegio ha establecido las siguientes normas.

SALIDAS PEDAGÓGICAS

Se entiende por salida pedagógica toda aquella actividad realizada con los estudiantes porfuera de las instalaciones en representación del colegio.

Estas salidas, independientemente de su duración, se regirán por el siguiente reglamento EN el cual involucra los lineamientos establecidos en las directivas ministeriales. No 08 del12 de junio de 2009, No. 30 del 30 de diciembre de 2009 y No. 55 del 18 de diciembre de 2014 expedidas por el ministerio de educación.

Tipos de salidas.

El colegio definirá las salidas a ofrecer a los estudiantes en el año escolar, así como losniveles o cursos a los que se ofrece.

Los tipos de salidas pedagógicas incluyen:

A. Salidas pedagógicas.
B. Salidas comunitarias.
C. Salidas de integración con otras instituciones
D. Convivencias.
E. Participación en eventos académicos, culturales y deportivos. (torneos, festivales,foros, jornadas de visitas a universidades y otros)

Autorización

Para toda salida se requiere la autorización escrita en el formato correspondiente de por lomenos uno de los padres o acudientes del estudiante. NO se aceptarán autorizaciones telefónicas, ni de personas diferentes a los padres o acudientes autorizados.

PARAGRAFO: El colegio podrá reservarse el derecho de permitir o no, la participación de un estudiante, si considera que hay una razón para que el estudiante no participe en la misma.

Acompañantes: Los estudiantes serán acompañados en sus salidas por adultos representantes del colegio. Preferiblemente directores de cursos, auxiliares, personal del equipo de orientación u otrosdocentes.

El número de acompañantes dependerá del número de estudiantes.

Uno por cada quince estudiantes de 2° a 11°. Y uno por cada 10 estudiantes de preescolara 1° de primaria.

PARAGRAFO 1: En caso de que la salida no sea operada directamente por el colegio, se deben solicitar acompañantes contratados por el operador de la salida pedagógica, además de adultos representantes del colegio. En estos casos la salida estará a cargo del operador, bajo condiciones acordadas previamente con el colegio y este último actúa en calidad de intermediario.

PARAGRAFO 2: Las normas del protocolo de bioseguridad y de las disposiciones especiales aplican al transporte particular y los padres de familias, estudiantes y el operador, deben acatarlas, para preservar la salud y la vida de la comunidad escolar.

Transporte

El colegio exigirá al operador de la salida o al transportador contratado, todos los documentos del vehículo que se utilizan en la salida, los cuales deben estar vigentes e igualmente con los permisos respectivos para el tipo de actividad que ofrecen y el permiso especifico de la salida en cuestión.

PARAGRAFO 3: Los estudiantes que participan en las salidas van en calidad de estudiantes del colegio, lo

que implica el cumplimiento de todos los derechos, deberes y las normas consignados en el manual de convivencia, el protocolo de bioseguridad y las disposiciones especiales emitidas por el colegio.
PARAGRAFO 4: Además de lo anterior se aclara que los padres de familia son responsables de:

A. Conocer previamente y autorizar la participación del estudiante en la salidapedagógica
B. Suministrar la información y documentación solicitada para la realización de lasalida.
C. Verificar que el colegio cuente con la ficha médica actualizada del estudiante.
D. Cubrir los costos que ocasionen la salida pedagógica antes de su realización.
E. Cumplir con las condiciones acordadas directamente con el colegio o con eloperador.

PARAGRAFO 5: En caso de que en las salidas se ofrezcan actividades potencialmente peligrosas requerirán de un permiso especial de al menos uno de los padres.
PARAGRAFO 6: Si la salida pedagógica se encuentra a cargo de un operador, el colegio solicitará la identificación de riesgos generales que puedan tener los estudiantes y el manejo de protocolo para los niños. Así como un protocolo para el manejo de emergencias.

SITUACIONES COLECTIVAS
Son consideradas de tipo II o III según sea el caso.
Se considera situación colectiva cuando hay 2 o más estudiantes, o todo un grupo involucrado total o parcialmente y sea imposible identificar al responsable o responsables. El análisis (y sus conclusiones) de la situación por parte del colegio indicará si la situación se clasifica como tipo II o III.
Ante situaciones colectivas

A. Se suspende un día la mitad del grupo y al otro día el resto
B. En caso de reincidencia, se suspende por 3 días escalonadamente a todos losestudiantes del grupo.
C. El estudio de casos especiales contemplados o no en el presente manual, essometido a consideración del comité escolar de convivencia o de la rectoría, según lo previsto en este manual y sus decisiones tienen efecto inmediato.
D. Corresponde al comité escolar de convivencia, aplicar las acciones formativas delas situaciones colectivas ya sean de tipo II o III según sus características específicas y el grado individual de responsabilidad de los estudiantes.

PARAGRAFO 7: Si un estudiante o grupo de estudiantes incurre(n) en una situación no incluida en este manual, la rectoría, la orientadora del modelo, el director de grupo del estudiante y el personero de estudiantes, pueden tomar una decisión inmediata queposteriormente informarán al comité escolar de convivencia, para su valoración respectiva.**Situaciones cometidas por fuera del colegio**
Si se presentan durante una actividad de la institución reciben el tratamiento que este manual estipulan. Si se presentan en otro contexto, pero pueden clasificarse dentro de la tipología, o especialmente en las de tipo III, el colegio puede tomar medidas preventivas o cautelares y realizar alguna acción formativa, que en este manual se incluyen o trasladar la situación a las autoridades competentes.
PARAGRAFO 8: De las situaciones tipo III tipificadas como delito o contravenciones por la ley colombiana, son tratadas según los procedimientos establecidos en el presente manual(Ley 1620 de 2013 y decreto 65 de 2013) y de lo actuado, la rectoría informa a las autoridades competentes.

CAPÍTULO XII
DE LAS RESPONSABILIDADES DEL COLEGIO ENCUENTROS

ARTÍCULO 54: DE LAS RESPONSABILIDADES DEL COLEGIO

- Garantizar a sus estudiantes, educadores, directivos docentes y demás personal el respeto a la dignidad e integridad física y moral en el marco de la convivencia escolar,los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
- Implementar el comité escolar de convivencia y garantizar el cumplimiento de sus funciones acorde con lo estipulado en los artículos 11, 12 y 13 de la Ley 1620 de 2013.
- Desarrollar los componentes de prevención, promoción y protección a través del manual de convivencia y la aplicación de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, con el fin de proteger a los estudiantes contra toda forma de acoso, violencia escolar y vulneración de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, por parte de los demás compañeros, docentes o directivos docentes.
- Revisar y ajustar el proyecto educativo institucional, el manual de convivencia, y el sistema institucional de evaluación de estudiantes anualmente, en un proceso participativo que involucre a los estudiantes y en general a la comunidad educativa, a la luz de los enfoques de derechos, de competencias y diferencial, acorde con la Ley General de Educación, la Ley 1098 de 2006 y las normas que las desarrollan.
- Revisar anualmente las condiciones de convivencia escolar del Colegio e identificar factores de riesgo y factores protectores que incidan en la convivencia escolar, protección de derechos humanos, sexuales y reproductivos, en los procesos deautoevaluación institucional o de certificación de calidad, con base en la
  implementación de la Ruta de Atención Integral y en las decisiones que adopte el comité escolar de convivencia.
- Emprender acciones que involucren a toda la comunidad educativa en un proceso de reflexión pedagógica sobre los factores asociados a la violencia y el acoso escolar yla vulneración de los derechos sexuales y reproductivos y el impacto de los mismos, incorporando conocimiento pertinente acerca del cuidado del propio cuerpo y de las relaciones con los demás, inculcando la tolerancia y el respeto mutuo.
- Desarrollar estrategias e instrumentos destinados a promover la convivencia escolar a partir de evaluaciones y seguimiento de las formas de acoso y violencia escolar más frecuentes, si las hubiere.
- Adoptar estrategias para estimular actitudes entre los miembros de la comunidad educativa que promuevan y fortalezcan la convivencia escolar, la mediación y reconciliación y la divulgación de estas experiencias exitosas.
- Generar estrategias pedagógicas para articular procesos de formación entre las distintas áreas de estudio.

ARTÍCULO 55: DE LAS RESPONSABILIDADES DEL RECTOR DEL COLEGIO, EN EL SISTEMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y FORMACIÓN PARA LOS DERECHOS HUMANOS, LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA PREVENCIÓNY DE LA VIOLENCIA ESCOLAR:

Además de las que establece normatividad vigente y que le son propias, el Rector del Colegio tendrá las siguientes responsabilidades:

- Liderar el comité escolar de convivencia acorde con lo estipulado en los artículos 11,12 y 13 de la Ley 1620 de 2013.

- Incorporar en los procesos de planeación institucional el desarrollo de los componentesde prevención y de promoción y los protocolos o procedimientos establecidos para la implementación de la ruta de atención integral, para la convivencia escolar.
- Liderar la revisión y ajuste del proyecto educativo institucional, el manual de convivencia, y el sistema institucional de evaluación anualmente, en un proceso participativo que involucre a los estudiantes y en general a la comunidad educativa, en el marco del Plan de Mejoramiento Institucional.
- Reportar aquellos casos de acoso y violencia escolar y vulneración de derechos sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes del Colegio, en su calidad de presidente del comité escolar de convivencia, acorde con la normatividad vigente y los protocolos definidos en la Ruta de Atención Integral y hacer seguimiento a dichos casos.

CAPÍTULO XIII
DE LA CONVIVENCIA, RUTA DE ATENCIÓN, SUS PROTOCOLOS Y COMPONENTES

ARTÍCULO 56: DE LAS NORMAS QUE REGULAN LA CONVIVENCIA: Constitución Política de Colombia, Ley 1098 de 2006 Código de Infancia y Adolescencia y Ley 1620 de 2013 y su Decreto Reglamentario 1965 de 2013.

La educación como un proceso y una práctica de interacción comunicativa, por ellocreemos que el diálogo orientado al entendimiento y acuerdo mutuo es el vehículo más apropiado para el logro de una educación integral, para la formación del criterio y de una conciencia individual basada en la responsabilidad.

Por lo tanto, en todos los procesos disciplinarios debe recurrirse siempre y en primera instancia al diálogo entre los agentes del proceso educativo implicados, con el fin de lograrel entendimiento, la conciliación y un ambiente de aceptación y cumplimiento de las normas, deberes y derechos. De este modo se procederá por convicción, no por coacciony se motivará al cumplimiento de las responsabilidades.

ARTÍCULO 57: DEL INCUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS POR PARTE DEL GRUPO DE ESTUDIANTES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

La educación para el ejercicio de los derechos humanos y la convivencia en el colegio implica la vivencia y práctica de los derechos humanos en la cotidianidad escolar, cuyo objetivo es la transformación de los ambientes de aprendizaje, en los cuales los conflictos se asumen como oportunidad pedagógica que permite su solución mediante el diálogo, mediación, reparación y el reconocimiento a la diferencia para que los niños, niñas y adolescentes desarrollen competencias para desempeñarse como sujetos activos de derechos en el contexto escolar, familiar y comunitario.

El Colegio Encuentros es una institución con una propuesta pedagógica formativa y como tal las situaciones disciplinarias y situaciones comportamentales se ven como oportunidades de aprendizaje, por lo tanto, tienen consecuencias, con la intención de que el estudiante adquiera una educación integral y genere conciencia de sus actos desde el aspecto formativo. El Manual de Convivencia, por tanto, está planteado con un enfoque educativo, formativo que brinda herramientas que reflejan los principios del Modelo Educativo Etievan.

Los procedimientos se basan en una reflexión y son un mecanismo flexible que permite diversas soluciones que favorecen un proceso de reconocimiento e instauración de normas y límites.

Del mismo modo, el presente Manual se rige a lo planteado en la Ley 1620, artículo 29, respecto a la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, la cual define los procesos y los protocolos que deberán seguir las entidades e instituciones que conforman el Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, en todos

los casos en que se vea afectada la convivencia escolar y los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de las instituciones educativas, articulando una oferta de servicio ágil, integral y complementaria .En cumplimiento de las funciones señaladas en cada uno de los niveles, las instituciones y entidades que conforman el Sistema deben garantizar la atención inmediata y pertinente de los casos de violencia escolar, acoso o vulneración de derechos sexuales y reproductivos que se presenten en los establecimientos educativos o en sus alrededores y que involucren a niños, niñas y adolescentes de los niveles de educación preescolar, básica y media, así como de casos de embarazo en adolescentes. Los componentes a los que hace referencia la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, expuestos en el artículo 30 de la Ley 1620 yen el presente manual de convivencia.

Es indispensable establecer límites al estudiante, pues así aprende lo que está bien o estámal, lo cual le permitirá tener CONCIENCIA MORAL que más tarde le ayudará a discernir sobre sus actos. Del mismo modo, la consecuencia le permitirá al niño “reparar”, pagar por el daño cometido y volver a empezar de cero. Visto así, el pago es una oportunidad de vivir en paz con su conciencia, consigo mismo y con los demás.

Toda acción que vaya en contra de los derechos y deberes se considera situación, por lo tanto, es un acto NO permitido.

ARTÍCULO 58: DEL PROTOCOLO Y PROCEDIMIENTO DE LA RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

El Colegio Encuentros en respuesta a lo establecido en Ley 1620 y en el Decreto 1965 del 2013, los cuales hacen referencia a las situaciones que afectan la convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar; establece los protocolos señalados en la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar. Estos inician con la identificaciónde situaciones que afectan la convivencia por acoso o violencia escolar, los mismos tendrán que ser remitidos al Comité Escolar de Convivencia, para su documentación, análisis y atención a partir de la aplicación del manual de convivencia y posterior registro ante el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar (SIUCE), cuando el caso lo amerite. A continuación, se anexan dichos protocolos. Para efectos del presente documento la definición de los términos a que hace referencia la Ley 1620, según lo establecido en el Decreto 1965 de septiembre de 2013, en su artículo 39, se encuentran dispuestos en el marco legal del presente manual

Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar
Comité Nacional
Comités Municipales, Distritales y Departamentales
Comité Escolar de Convivencia
Promoción
Fomentar el mejoramiento de la convivencia y el clima escolar con el fin de generar un entorno favorable para el ejercicio real y efectivo de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos.
Prevención
Intervenir oportunamente en los comportamientos que podrían afectar la realización efectiva de los derechos humanos, sexuales y reproductivos en el contexto escolar.
Atención
Asistir oportunamente a los miembros de la comunidad educativa frente a las situaciones que afectan la Convivencia Escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos.
Seguimiento
Seguimiento y evaluación de las estrategias y acciones de promoción, prevención y atención desarrolladas por los actores e instancias del Sistema Nacional de Convivencia Escolar.
Establecimiento Educativo
Comité Escolar de Convivencia
SITUACIONES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, SEXUALES Y REPRODUCTIVOS.
Manual de Convivencia
1. Pautas y acuerdo de convivencia de toda la comunidad educativa.
2. Medidas pedagógicas y alternativas de solución frente a las situaciones que afectan la Convivencia Escolar.
3. Consecuencias aplicables a los involucrados en las situaciones que afectan la Convivencia Escolar.
4. Directorio actualizado de otras entidades.
TIPO 1
conflictos manejados inadecuadamente y situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar. No generan daños al cuerpo o a la salud física o mental.
TIPO 2
Situaciones de agresión escolar, acoso escolar (bullying) y ciberacoso (Ciberbullying), que no revistan las características de la comisión de un delito y que cumplan con cualquiera de las siguientes características:
a. Que se presenten de manera repetida o sistemática.
b. Que causen daños al cuerpo o a la salud física o mental sin generar incapacidad alguna para cualquiera de los involucrados.
TIPO 3
Situaciones que sean constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual.
Sistema Nacional de convivencia escolar
PROTOCOLOS
TIPO I
1. Mediar de manera pedagógica con las personas involucradas
2. Fijar formas de solución de manera imparcial, equitativa y justa y acciones para la reparación de los daños causados, el restablecimiento de los derechos y la reconciliación.
3. Establecer compromisos y hacer seguimiento.
TIPO II
1. Brindar atención inmediata en salud física y mental de los afectados.
2. Remitir la situación a las autoridades administrativas cuando se requieran medidas de restablecimiento de derechos.
3. Adoptar medidas de protección para los involucrados para evitar posibles acciones en su contra.
4. Informar de manera inmediata a los padres, madres o acudientes.
5. Generar espacios para exponer y precisar lo acontecido.
6. Determinar acciones restaurativas para la reparación de los daños causados, el restablecimiento de los derechos y la reconciliación.
7. El Comité Escolar de Convivencia realizará el análisis del caso y seguimiento de las soluciones.
TIPO III
1. Brindar atención inmediata en salud física y mental de los afectados.
2. Informar de manera inmediata a los padres, madres o acudientes.
3. Informar de la situación a la Policía Nacional (Policía de Infancia y Adolescencia).
4. Citar a los integrantes del Comité Escolar de Convivencia y ponerlos en conocimiento del caso.
5. Adoptar las medidas propias para proteger a la víctima, o quien se le atribuye la agresión y a las personas que hayan informado o hagan parte de la situación presentada.
6. Realizar el reporte en el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar.
7. Realizar seguimiento por parte del Comité Escolar de Convivencia, de la autoridad que asuma el conocimiento y del comité municipal, distrital o departamental de convivencia escolar que ejerza jurisdicción sobre el establecimiento educativo.
PROTOCOLOS OTRAS ENTIDADES
1. La Policía Nacional deberá informar a las autoridades administrativas competentes.
2. Adelantar la actuación e imponer de inmediato las medidas de verificación, prevención o de restablecimiento de derechos de las partes involucradas.
3. Realizar el reporte en el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar.
4. Realizar el seguimiento a la situación puesta bajo su conocimiento hasta que se logre el restablecimiento de los derechos de los involucrados.
MinEducación
PROSPERIDAD PARA TODOS

CAPÍTULO XIV
DE LAS DEFINICIONES, CRITERIOS, TIPOLOGÍAS, SITUACIONES, SUCALIFICACIÓN, PROCEDIMIENTO Y CONSECUENCIA

INCIDENTES Y SU CLASIFICACIÓN

El presente protocolo comprende todos los incidentes que se presenten en el Colegio, con el fin de encontrar los mejores caminos para solucionar aquellos eventos que afectan la convivencia, con miras a formar al estudiante, docente, padre de familia, empleado o directivo, conforme al Proyecto Educativo Institucional y al Modelo Educativo ETIEVAN. A continuación, se enumeran todos los tipos de incidentes que se pueden presentar al interior del Colegio:

1. CONFLICTO ESCOLAR

Es una situación de desacuerdo entre dos o más personas, en la que ambas partes tienen intereses o posiciones contrapuestas. Los conflictos se producen en cualquier relación interpersonal, incluso en aquellas en las que media un vínculo afectivo de cualquier índole.El artículo 93 del Decreto 1965 de 2013 define los conflictos de la siguiente manera:

- **Conflictos.** Son situaciones que se caracterizan porque hay una incompatibilidad real o percibida entre una o varias personas frente a sus intereses.
- **Conflictos manejados inadecuadamente.** Son situaciones en las que los conflictos no son resueltos de manera constructiva y dan lugar a hechos queafectan la convivencia escolar, como altercados, enfrentamientos o riñas entre doso más miembros de la comunidad educativa de los cuales por lo menos uno es estudiante y siempre y cuando no exista una afectación al cuerpo o a la salud de cualquiera de los involucrados.

2. INTIMIDACIÓN ESCOLAR

Es toda conducta agresiva, deliberada y repetitiva, en la que existe abuso de poder y deseo consciente de intimidar y de dominar a otro u otros. El artículo 93 del Decreto 1965 de 2013 trae las siguientes clasificaciones de intimidación:

- **Agresión física.** Es toda acción que tenga como finalidad causar daño al cuerpo oa la salud de otra persona. Incluye puñetazos, patadas, empujones, cachetadas, mordiscos, rasguños, pellizcos, jalón de pelo, entre otras;
- **Agresión verbal**. Es toda acción que busque con las palabras degradar, humillar, atemorizar, descalificar a otros. Incluye insultos, apodos ofensivos, burlas y amenazas;
- **Agresión gestual**. Es toda acción que busque con los gestos degradar, humillar, atemorizar o descalificar a otros;
- **Agresión relacional**. Es toda acción que busque afectar negativamente las relaciones que otros tienen. Incluye excluir de grupos, aislar deliberadamente y difundir rumores o secretos buscando afectar negativamente el estatus o imagen que tiene la persona frente a otros;
- **Agresión electrónica.** Es toda acción que busque afectar negativamente a otros a través de medios electrónicos. Incluye la divulgación de fotos o videos íntimos o humillantes en Internet, realizar comentarios insultantes u ofensivos sobre otros a través de redes sociales y enviar correos electrónicos o mensajes de texto insultantes u ofensivos, tanto de manera anónima como cuando se revela la identidad de quien los envía.

- **Acoso escolar (*bullying*).** Es toda conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado. También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes, ante la indiferencia o complicidad de su entorno.
- **Ciberacoso escolar (*ciberbullying*).** Es toda forma de intimidación con uso deliberado de tecnologías de información (Internet, redes sociales virtuales, telefonía móvil y videojuegos online) para ejercer maltrato psicológico y continuado.

3. INCIDENTE DE CARÁCTER SEXUAL

Es un hecho conflictivo entre dos o más miembros de la comunidad que tiene contenidos relacionados con la sexualidad. El artículo 93 del Decreto 1965 de 2013 los define de la siguiente manera:

- **Violencia sexual**. Se entiende por violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre un niño,niña o adolescente, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de indefensión, de desigualdad y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor.

4. INCIDENTE QUE INVOLUCRE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

Cualquier hecho donde uno o más miembros de la comunidad académica estén involucrados en el consumo, distribución, invitación al consumo de sustancias psicoactivas, entre ellas, pero sin limitarse: alcohol, tabaco, drogas, etc., dentro y, en casos específicos, fuera del Colegio.

5. VULNERACIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Es toda situación de daño, lesión o perjuicio que impide el ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

SITUACIONES TIPO 1

- Son aquellas actitudes y comportamientos que alteran el normal desarrollo de las actividades institucionales, pero que no involucran daño físico, ni psicológico a otro miembro de la comunidad educativa.
- Acción involuntaria o voluntaria que no afecta de manera permanente o grave a persona u objeto. Es fácil de restablecer o compensar.

Se consideran situaciones leves cuando se cometen por primera vez:

- Presentar retardos a la hora de llegada al Colegio o al salón de clase.
- Permanecer ocasionalmente fuera del aula en horas de clase sin causa justificada.
- No traer al colegio los útiles, textos completos y todo material de trabajo requerido para el desarrollo de tareas académicas y/o actividades programadas con los docentes de las distintas áreas.
- Pedir prestados materiales y/o útiles escolares en otros salones.

- No traer la agenda diariamente o dejarla en el colegio evitando la comunicacióndiaria con los padres o acudientes.
- No realizar la lectura silenciosa adecuadamente.
- No asistir a las jornadas de refuerzo escolar cuando sea requerido por un docente.
- No contribuir con el mantenimiento y limpieza del lugar donde se encuentra.
- Presentar mal comportamiento en las celebraciones y actos solemnes.
- Venta de productos y de alimentos sin autorización previa del colegio.
- Enviar publicidad sin ser autorizada.
- Salir o evadir clase sin autorización previa.
- Descuido en el aseo y presentación personal
- No presentar trabajos y tareas en las fechas señaladas.
- No presentar a los padres las circulares o notificaciones enviadas.
- Consumir cualquier tipo de alimento en el salón de clases sin la previa autorización del maestro.
- Comprar en la cafetería en horas diferentes de clase.
- Estar acostado en los diferentes espacios de la institución, sin el respectivo permiso.
- Arrojar papeles y basura fuera de los recipientes destinados para ello.
- Comunicarse con personas ajenas al Colegio en horas de clase, ya sea en formapersonal o por teléfono sin autorización de docentes o coordinadores.
- No portar los carnés o negarse a entregarlo cuando le sea solicitado por laspersonas autorizadas.
- Utilizar o tomar sin permiso de sus compañeros los útiles escolares, prendas devestir y alimentos.
- Charlar frecuentemente en clase o en actividades del Colegio.
- Presentarse sin el uniforme completo o en forma inadecuada según lo establecidoen el Manual de Convivencia.
- Entrar y/o salir del salón de clases o de cualquier actividad escolar sin el permiso respectivo.
- Permanecer en los salones durante los períodos de descanso.
- Entrar a la sala de docentes u otros sitios no permitidos sin autorización.
- No acatar las indicaciones del personal docente y/o administrativos del Colegio.
- Encender, mover, modificar, los equipos audiovisuales sin previa autorización.
- Hacer uso de dispositivos de comunicación móvil o cualquier objeto que pueden serfuente de distracción o perturbación con el desarrollo normal de la actividad educativa.
- Silbar, gritar, proferir apodos que coloquen en riesgo la salud emocional o física de alguna persona que compone la comunidad educativa.
- Llamar a los estudiantes que estén afuera del aula para que les compren o guarden puesto en la cafetería.
- Correr en los pasillos y en las escaleras, interrumpiendo las actividadesacadémicas.
- Las demás que, según las circunstancias, tipo de conflicto y gravedad, considere el Comité de Convivencia del colegio.
- El protocolo de redes sociales se encuentra en el Reglamento Interno de Trabajo.
- Inasistencia a clases o a actividades escolares sin causa justificada. Podría ser tipo II o III según la gravedad.
- Incumplir con las citaciones y compromisos acordados con el departamento de orientación y coordinación de convivencia.
- Llegar tarde al Colegio sin causa justificada.

SITUACIONES TIPO 2.

- Acción voluntaria, puede presentarse en una sola ocasión o ser una situación leverepetitiva.
- La gravedad de las situaciones, está dada en primer término por la reincidencia de las situaciones leves, o por manifestaciones reiteradas de irresponsabilidad y desacato frente a propuestas formativas del Colegio.

Se consideran situaciones graves las siguientes:

- Trato irrespetuoso o actos que vayan dirigidos a degradar, humillar, atemorizar o descalificar a otros miembros de la comunidad educativa o que pongan en riesgo la integridad de cualquiera de sus miembros. Incluye situaciones de discriminación por razones de orientación sexual, género, identidad sexual, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica, entre otros, ya sea que se den en encuentros presenciales o mediados por plataformas virtuales, esto incluye el uso del correo electrónico, chats, redes sociales, transporte escolar, entre otros.
- Causar daño al material de trabajo, ayudas educativas, mobiliario, instalaciones de la planta física y equipamiento de las diferentes dependencias del colegio a título deculpa o dolo.
- No atender o desacatar las indicaciones o disposiciones dadas por docentes, coordinadores o personal directivo.
- Utilizar de mala manera el internet, redes sociales, aparatos tecnológicos o medios de comunicación para proferir amenazas, comentarios insultantes u ofensivos, difundir información confidencial y/o imágenes que atenten contra la intimidad, la integridad y el buen nombre de cualquier miembro de la comunidad educativa.
- Irrespetar la clase realizando actividades correspondientes a otra área o causando interrupciones al cambiarse de puesto, producir ruidos, chistes inoportunos, comentarios que incomoden a los compañeros o al docente de alguna forma.
- Realizar cualquier tipo de conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, chantaje, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, exclusión, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un estudiante, docente o cualquier otro miembro de la institución educativa.
- Pegar imágenes, calcomanías etc., rayar y/o escribir en los baños paredes, pisos y demás implementos del colegio, lo cual se agrava mucho más si el escrito es obsceno o insultante.
- Ingresar, tener, emplear, distribuir, comercializar o encubrir el porte de productos químicos irritantes, inflamables, explosivos, tóxicos o malolientes que pongan en riesgo la salud o estado emocional de cualquier miembro de la comunidad educativa.
- Hacer cualquier clase de negocio y/o venta dentro o fuera del Colegio sin la autorización correspondiente. De esta manera se evita una posible intoxicación, bromas o uso de sustancias psicoactivas.
- Participar en retos, juegos de azar o de cualquier otra índole (paranormales) dentro del Colegio, que atenten contra la estabilidad tanto física como moral e intelectual de sí mismo o algún miembro de la comunidad educativa.
- Realizar actos sexuales consensuados al interior del colegio, entre estudiantes mayores de 14 años, en los que se evidencie que existen situaciones de acoso escolar.
- La reincidencia en las situaciones consideradas leves.
- Reiterado incumplimiento a las disposiciones sobre comportamiento en la ruta escolar.

SITUACIONES TIPO 3.

Son consideradas situaciones gravísimas aquellas que denotan reincidencia en situaciones tipo I y II, además de las que atentan contra la integridad física, psicológica y moral del estudiante que las comete o contra cualquier integrante de la comunidad educativa. También, son consideradas presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual referidos en el título IV del libro II de la Ley 599 de 2000 o cuando constituyen cualquier otro delito establecido en la ley penal colombiana vigente (artículo 40 Decreto 1965 de 2013) Se consideran situaciones gravísimas las siguientes:

- Causar daño intencional en la salud física o psicológica a otro miembro de la comunidad educativa dentro o fuera de la institución, generando incapacidad.
- Irrespeto a los símbolos patrios, a los símbolos religiosos y a los símbolos delColegio Encuentros.
- Desafío o desobediencia a las instrucciones e indicaciones de los maestros y/u otras instancias del colegio.
- El fabricar, distribuir, vender, portar, esgrimir o usar armas y/o cualquier sustancia psicotrópica o inducir a otras personas a incurriren estas conductas ya sea dentro del Colegio o fuera de él.
- La agresión de palabras y/o hecho a directivos, docentes, personal administrativo ocondiscípulos del Colegio.
- Causar grave daño al buen nombre y prestigio del Colegio.
- El empleo de la violencia moral, psicológica o física para imponer puntos de vista.
- Apoderarse de dinero, objetos o implementos institucionales o de cualquier miembro de la comunidad educativa. Evidencia de Hurto.
- Utilizar la Internet y/o cualquier medio de comunicación para incurrir en la comisión de presuntos delitos dentro o fuera de la jornada escolar.
- Cometer o inducir a otros a cometer situaciones contra la moral y las buenas costumbres.
- Cometer fraude o ser sorprendido en intento de fraude en las evaluaciones, exámenes o cualquier tipo de actividad académica.
- Sustituir o suplantar a una persona, atribuirse una identidad falsa.
- La falsificación o adulteración de documentos relacionados con el Colegio (administrativo, académico o disciplinario) o de un miembro de la comunidad educativa; se incluyen las notas u observaciones que el docente envíe a los Padres.
- Adulterar, dañar o sustraer las plantillas de seguimiento evaluativo, control deasistencia, informes evaluativos, evaluaciones escritas y otros documentos y/o falsificar firmas o documentos legales. Engañar al maestro, espiar o fisgonear sus documentos.
- Los daños intencionalmente causados a los bienes o a propiedades del Colegio, losdirectivos, los docentes, los compañeros, los padres de familia o las personas en general que por una u otra razón se encuentren en el Colegio.
- Retirarse del Colegio sin previa autorización de autoridad competente.
- Utilizar la tecnología o medios de comunicación dentro o fuera del colegio para realizar, divulgar o comercializar material de abuso sexual infantil y las demás consagradas en el título IV del libro 11 de la Ley 599 de 2000.
- Fumar y/o embriagarse dentro o fuera del Colegio, o en cualquier actividad programada que lo identifique como un miembro de la comunidad educativa.
- Comercializar, difundir y/o exhibir material pornográfico.

- Realizar actos sexuales al interior del colegio, teniendo en cuenta que uno de los estudiantes sea menor de 14 años y el otro mayor, aun cuando el menor de 14 años haya consentido la relación sexual.
- Hacer cualquier clase de negocio dentro o alrededor del Colegio sin laautorización correspondiente, colocando en riesgo la imagen institucional.
- Intento de soborno o extorsión comprobada a cualquier miembro de la comunidadeducativa.
- Difamación o calumnia comprobada a cualquier miembro de la ComunidadEducativa.
- Incumplir reiteradamente los compromisos académicos y/o disciplinarios.
- Realizar o inducir actos de insubordinación.
- Incumplir las acciones impuestas por miembros autorizados del Colegio.
- No reparar los daños causados al material de trabajo, ayudas educativas, mobiliario, instalaciones de planta física y equipamiento de las diferentes dependencias del Colegio a título de culpa o de dolo.
- Encubrir compañeros que cometan situaciones graves o no tipificadas y que atentencontra la sana convivencia en el Colegio.
- Usar el nombre del Colegio para promover, organizar y ejecutar rifas, fiestas,excursiones o eventos no autorizados por la rectoría.
- Cometer cualquier situación que atente en forma grave y reiterada contra los compromisos señalados en el presente Manual y que no sean tipificados como leves.
- La reincidencia en las situaciones graves y las consideradas leves o el incumplimiento a las acciones correctivas.
- Crear falsas alarmas tendientes a conseguir el pánico colectivo (lanzamiento de explosivos, incendios, activación de alarmas, entre otros).
- Situaciones de violencia familiar u otro tipo de maltrato que involucre a un estudiante.
- Situaciones de violencia sexual o explotación sexual.
- Todas aquellas publicaciones por internet, redes sociales o cualquier medio tecnológico no autorizadas, que sean consideradas presunto delito y que deterioren la imagen institucional o de algún miembro de la comunidad educativa Encuentros.

ARTÍCULO 59: DE LOS CRITERIOS PARA DETERMINAR LA LEVEDAD O GRAVEDADDE LA SITUACIÓN O TIPO.

Son criterios que contribuirán a discernir la procedencia de la clase o tipo de consecuencia, dependiendo de las circunstancias específicas de cada caso, las siguientes:

1. Antecedentes, siempre y cuando haya sido sancionado por la misma conducta.
2. Causas, motivos u objetivos de la conducta.
3. Reiteración de la conducta siempre y cuando haya sido sancionado por la mismaconducta.
4. Daño causado.
5. Consecuencias de la acción u omisión.
6. Influencia de la acción en los otros estudiantes

ARTÍCULO 60: MEDIDAS PREVENTIVAS O CAUTELARES: En casos en los cuales la conducta del estudiante se realice por fuera del establecimiento educativo, que impliquen situaciones tipo III, tipificadas

como delito o contravenciones porla ley colombiana, se podrán adoptar las medidas preventivas o cautelares mencionadas en éste Manual de Convivencia y si el hecho resulta en una afectación profunda a la convivencia escolar, podrán adoptarse las medidas disciplinarias que se mencionan en este Capítulo.

PROTOCOLO Y RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL ANTE EL EMBARAZO DE UNAESTUDIANTE.

El objetivo de este documento es declarar la posición y los pasos a seguir por el colegio frente a la situación de embarazo, maternidad y paternidad, para fortalecer y favorecer lapermanencia de los estudiantes de la comunidad educativa, que se vean enfrentados a esta situación.
(código de infancia y adolescencia art. 43-44 y 45)
Se garantiza como establecimiento el derecho a las estudiantes embarazadas y madres apermanecer en la institución para realizar su proceso de escolaridad, otorgando las facilidades para el cumplimiento de este.

Consideraciones generales

- El embarazo en menores de 14 años de edad, siempre está vinculado a un acto deviolencia sexual y necesita un abordaje intersectorial.
- En caso de embarazo por violencia sexual, es importante activar la respectiva rutaintersectorial de protección integral.
- En ningún caso, la estudiante o el estudiante debe ser excluido del sistemaeducativo.
- Siempre se deben garantizar sus derechos y los de su hija o hijo.
- Es importante mantener una actitud profesional, que demuestre respecto ante la detección de un embarazo y no discriminar o emitir cualquier prejuicio que atente ala integridad del o la estudiante.
- Es necesario resguardar el derecho a la intimidad y la dignidad del o de la estudiante y no exponer a personas no autorizadas las medidas que se estánimplementando.

Conocimiento de la condición de embarazo

Una vez se tenga conocimiento de la situación de embarazo o paternidad de un estudiante, el personal de orientación escolar debidamente notificado por la rectoría, realizará una valoración psicosocial para identificar los valores de riesgos y protección.
Estrategia de atención:

- La rectoría del colegio es quien debe ser informada para activar el protocolo y rutade atención de la situación de embarazo o paternidad.
- Si otro miembro de la institución es informado de la situación debe comunicar en forma preventiva al rector, y decirle a la estudiante que debe informar a la rectoríade igual manera sobre su estado de embarazo, solicitando una entrevista formal acompañada de sus padres.
- Si transcurrida una semana la estudiante no habla con la rectoría de manera formal,será el colegio quien llame a los padres de familia para conversar sobre la situacióndel estudiante.
- Se aplicará el mismo proceder en caso de paternidad.
- La rectoría una vez enterada tomará los datos en relación con el tiempo de embarazo yconvocará reunión del CECO a fin de que en este se determine las acciones a desarrollar.
- Se informará igualmente al consejo de profesores, para tomar las accionespertinentes.

PROTOCOLO DE PREVENCION Y ACTUACIÓN EN CASOS DE CONSUMO DEALCOHOL, TRAFICO Y CONSUMO DE DROGAS EN EL COLEGIO.

El colegio Encuentros implementa con sus estudiantes, el programa de prevención deadicciones que forma parte del plan de orientación integral del colegio. Además, se implementarán actividades complementarias en caso de ser necesario.

En el caso de sospecha y/o confirmación de consumo o tráfico de drogas de algún estudiante fuera del colegio o situaciones privadas, los colegios pondrán en conocimientode la familia la situación en entrevista formal, entregando información sobre centros de salud en los cuales pueden brindar ayuda.

En el caso de consumo o tráfico dentro de las instalaciones del colegio, el colegio procederá de acuerdo con lo indicado en la ley de infancia y adolescencia denunciando enforma directa a las entidades gubernamentales y a las autoridades pertinentes.

Igualmente, el colegio además informará a las familias. El estudiante recibirá apoyo por orientación escolar del colegio.

En el caso de que un estudiante se presente bajo la evidente influencia de drogas, sustancias psicotrópicas o alcohol en el colegio, se llamará a la familia para que retire almenor de la institución y se reintegra a clases luego de demostrar que está recibiendo ayuda terapéutica.

El departamento de orientación del colegio, brindará los apoyos necesarios y monitorearáel tratamiento en proceso.

Si la familia y/o el estudiante incumplen las recomendaciones del colegio o del centro especializado que lo atiende, el estudiante perderá el cupo en el colegio para el siguiente año escolar.

Si el estudiante por razón de su tratamiento médico debe ausentarse de las clases presenciales se le facilitará los medios para cumplir con su escolaridad siempre y cuandoel estudiante cumpla recíprocamente con sus obligaciones escolares dentro de la normatividad de este manual.

PROTOCOLOS DE ATENCIÓN PARA SITUACIONES DE CONDUCTA SUICIDA.

Definiciones:

Una conducta suicida hace referencia a pensamientos y comportamientos intencionales dehacerse daño así mismo, que puede llegar a tener un resultado fatal para la víctima.

Se identifican 3 situaciones de conducta suicida:

Ideación suicida: pensamiento de querer morir generado por dificultades emocionales, delas cuáles no se ha establecido una solución para resolver el problema.

Amenaza suicida: situación en la cual la persona se comporta de manera desafiante yadvierte con querer quitarse la vida, ante un familiar o cualquier otra persona.

Intento de suicidio:

Se subdivide en tentativa de suicidio y suicidio fallido:

Tentativa de suicidio: representa un gesto o conducta de auto destruirse donde no existela voluntad real de morir.

Suicido fallido: la intención de auto destruirse es real y permanente, pero por el métodousado no logra completarse la intención de muerte.

Suicidio consumado: todo caso de muerte que resulte directa o indirectamente de unacto realizado por la victima misma, sabiendo que debía producir dicho resultado.

SEÑALES O INDICIOS DE PRESUNTA CONDUCTA SUICIDA.

- Decepción y culpa ante la imposibilidad de satisfacer las expectativas paternas.
- Antecedentes de suicidio en familiares, amigos y/o compañeros.
- Escasas relaciones interpersonales.
- Uso y abuso de sustancias psicoactivas o de alcohol.
- Golpes en el cuerpo o cortes en la piel.
- Ideas de fatalismo, pesimismo recurrente, ideación de muerte o intentos previos.
- Insomnio recurrente.
- Actitudes desafiantes y negación del peligro.
- Exposición permanente ante situaciones de riesgo para la vida propia y ajena.
- Presuntos accidentes domésticos reiterados.
- Estar expuestos a situaciones de violencia intrafamiliar y abuso sexual.
- Considerar el suicidio como un acto heroico.
- Entrega de las pertenencias más preciadas a otros.
- Abandono poco usual en su apariencia personal.
- Aburrimiento persistente, dificultar para concentrarse, o deterioro en la calidad de sutrabajo escolar.
- Quejas frecuentes de dolores físicos
- Cambios en el comportamiento.
- Cambios en sus hábitos alimenticios.
- Cambios físicos.
- Un cambio drástico en su viva, o una pérdida de un ser querido.
- Interés por la música, arte o reflexiones personales sobre la muerte.
- Amenazas directas de suicidarse; estas amenazas hay que tomarlas siempre enserio.
- Depresión, llanto, tristeza y soledad.
- Víctima de hostigamiento escolar y/o discriminación.

PROTOCOLO DE ATENCIÓN PARA SITUACIONES DE PRESUNTA IDEACION O AMENAZA SUICIDA.

Caso 1.

Cuando activar el protocolo de atención.

Presenta señales o indicios de presunta ideación o amenaza suicida.

Ante esta situación se debe informar directamente a la psicóloga orientadora del modelo, rectoría o a quien esta última delegue. Estas serán las únicas personas responsables del manejo y conocimiento del caso.

Ningún indicio de un presunto caso de ideación o amenaza suicida, se debe minimizar ni se le debe restar importancia a la información que en este sentido se reciba o se conozca del N.N.A.

Realizar actividades de sensibilización a la comunidad educativa sobre la importancia de reportar de manera oportuna las situaciones de presuntos casos, de ideación o amenaza suicida a la psicóloga, a la orientadora del modelo a la rectoría del colegio o a quien este delegue.

Actividades requeridas

1. Identificar factores o indicios de amenaza suicida. Se debe incluir descripción de dichas señales, así como su relación con alguna situación particular por la que pueda estar pasando en N.N.A.
   La psicóloga, la orientadora, la rectoría o la persona que esta última delegue, aborde al N.N.A.

en un espacio seguro, fuera del aula, en un diálogo individual, en actitud de escucha, permitiendo expresarse tranquilamente y garantizando la confidencialidad de la situación, un espacio en el que pueda hablar acerca de lo que le sucede y encontrar apoyo empático por parte de quien lo escucha.

Quienes conozcan la situación deben guardar reserva de la misma para preservar el derecho a la intimidad y a la confidencialidad.

La ideación suicida representa un riesgo severo cuando se identifica la existencia de "un plan de muerte estructurado" para llevar a cabo un suicidio.

La amenaza suicida por si sola representa un riesgo severo para el N.N.A. por cuanto advierte con quitarse la vida antes sus compañeros, docentes, padres de familia o cualquier otro miembro de la comunidad educativa, razón por la cual requiere intervención de emergencia y apoyo especializado en salud mental.

2. Activar el protocolo de atención correspondiente de acuerdo con las características de la presunta ideación o amenaza suicida. La identificación de señales o indicios de la presunta ideación o amenaza suicida realizadaen la actividad anterior, es determinante para la activación de otros protocolos, como son los de atención de casos de presunta violencia sexual, violencia intra familiar, maltrato infantil, agresión y/o acoso escolar entre otros. De ahí que el análisis de señales o indicio que realice la psicóloga, la orientado y la rectoría o la persona que esta última delegue, permite vincular otras situaciones sobre las cuales son necesario actuar de manera oportuna y adecuada, a partir de la activación de los protocolos de atencióncorrespondientes.
3. El apoyo emocional permite que se pueda establecer acciones que promuevan la vida y la integridad N.N.A., identificando con el/ella alternativas diferentes al suicidio, con las cuales pueda afrontar de manera más adaptativa las problemáticaspor las que está atravesando.
4. Informar de forma inmediata a padres de familia y/o acudientes del N.N.A. sobre la situación de ideación o amenaza suicida de tal manera que se pueda dar unacompañamiento y seguimiento desde el ambiente familiar.
5. Remitir a entidad de salud mediante un informe escrito en el cuál se deje explicita lanecesidad de atención prioritaria a los servicios médicos especializados en salud mental.
6. La psicóloga, la orientadora, la rectoría o la persona que esta última delegue, es el encargado de reportar el caso en el SIVIGILA (Salud pública). La información que se registra en este sistema reviste características de reserva y confidencialidad y por lo tanto su acceso, consulta y uso deber hacerse solo por parte de personal autorizado.
7. Realizar seguimiento. Este es realizado por la psicóloga, la orientadora del modelo, la rectoría o la persona que esta última delegue, y cubre aquellos casos en los que se establezcan acuerdos con el N.N.A., así como los casos reportados al SIVIGILA.El responsable del caso verificará su cumplimento de los compromisos generados con la familia y el estudiante, adicionalmente, monitoreará el estado de ánimo y conducta con el fin de descartar la continuidad en la ideación o amenaza suicida.
   En caso de continuidad en la ideación o amenaza suicida, es importante seguir abordando e identificando desde la orientación escolar al N.N.A. el riesgo que representa, a fin de determinar acciones oportunas y efectivas, para la contención de este tipo de situación. Debe reportarse cualquier novedad, a la entidad que se está haciendo caso del cargo.
   Todas las acciones resultantes de seguimiento, deben reportarse ante el SIVIGILA.

8. La psicóloga, la orientadora del modelo, la rectoría o quien esta disponga, deben reportar al comité de convivencia, los casos presentados manteniendo siempre la confidencialidad de la información del N.N.A. desde el comité escolar de convivencia se podrán identificar estrategias pedagógicas de prevención y promoción considerando que este tipo de situaciones afectan la convivencia escolary el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los N.N.A. y se hace pertinente abordar desde lo pedagógico temas sobre derechos humanos, desarrollo infantil y adolescente, valores, manejo emocional, sentido de la vida entre otros.
9. El comité escolar de convivencia debe verificar la efectividad de las estrategias implementadas.
10. Realizar cierre de caso en el sistema de alertas

El cierre del caso en el SVIGILA se realiza cuando se verifique que las acciones tomadas frente a la situación de presunta consulta suicida fueron efectivas, es decir cuando no exista riesgo de ideación o amenaza suicida. Si se presenta una nueva ideación o amenaza suicida, después de cerrar el caso debe de generarse un nuevo reporte en el SIVIGILA.

<u>Protocolo de atención para presunto intento de suicidio.</u>
Fuera del colegio.
Caso 1: Los padres o acudientes deben informar al colegio un presunto intento de suicidio por fuera del establecimiento educativo, a la psicóloga, la orientadora del modelo, rectoríao a la persona que esta última delegue, con el objetivo de activar el protocolo y brindar la atención médico y psicosocial que requiera el N.N.A..

Dentro del colegio.
Caso 2: el N.N.A. realiza un presunto intento de suicidio en el establecimiento educativo o un miembro de la comunidad educativa o un tercer reporta un intento de suicidio de un
N.N.A. en el colegio.
Ante estas situaciones se debe actuar con prontitud e informar inmediatamente a lapsicóloga, a la orientadora del modelo, a la rectoría o la persona que esta última delega, por cuanto la integridad física del N.N.A. puede verse comprometida. De ser necesario, estas situaciones requieren de un acompañamiento constante por parte de la persona que esté en capacidad de contener el intento de suicidio.

Descripción de actividades:
1. Solicitar reporte de atención de salud donde fue atendido el N.N.A.
2. Permanecer con el estudiante y asegurar la escena para evitar que se haga daño.
3. Brindad primeros auxilios físicos y psicológicos, solicitar ambulancia a la línea 1,2, 3e informar a padres de familia y/o acudientes del N.N.A.
4. Asegurar la valoración y atención por parte de la ambulancia. Las ambulancias que atienden casos de intento de suicidio, generalmente disponen de personal especializado con capacidad de hacer una adecuada valoración de la situación. El resultado de dicha valoración casi siempre implica el traslado del N.N.A. a un centro hospitalario. Deben anotarse los datos de identificación del conductor y placas del vehículo. Se dejará constancia por escrito de la actuación realizada por parte del personal de la ambulancia enlos reportes correspondientes. El responsable del abordaje del caso debe asegurarse de que la ambulancia valoró la situación y que el N.N.A. accedió a la intervención que se derivó de la atención brindada por esta y que fue remitido a la entidad de salud correspondiente.

5. identificar y activar el protocolo de atención correspondiente de acuerdo con las características del presunto intento de suicidio (casos de presunta violencia sexual, violencia intrafamiliar, maltrato infantil, agresión y/o acoso escolar, entre otros).
6. Reportar al SIVIGILA
7. Realizar seguimiento: El seguimiento es realizado por la psicóloga, la orientadora del modelo, la rectoría o la persona que esta última delegue y su propósito es conocer el estado de la atención físicay psicológica del N.N.A., es decir, si las citas con especialista en salud mental fueron otorgadas, si se encuentra en algún tipo de tratamiento psiquiátrico, conocer si ha sido medicado y los manejos especiales que deben tenerse para ello, entre otros aspectos. Esta información se solicita directamente a los padres de familia y/o a los acudientes de N.N.A. y se registra en el SIVIGILA. se debe reportar cualquier novedad y hacer seguimiento de las acciones que las instancias responsables adelantan con el fin de conocer el estado del proceso de atención del N.N.A. En estos casos la información para los seguimientos podrá solicitarle el colegio mediante comunicación oficial antes la secretaria de educación, o a la actividad competente cuando corresponda.
8. Crear una mesa de trabajo interinstitucional para abordaje del caso, vinculando a otras instituciones como pueden ser secretaria de salud, ICBF, comisaria de familia, fiscalía general de la nación, redes de apoyo etc. Para abordar y analizar con una visión global este tipo de situaciones y realizar acciones de prevención en el colegio.
9. Adoptar e implementar acciones de promoción y prevención. Desde el comité escolar de convivencia se podrán identificar estrategias pedagogías de prevención ypromoción, considerando que este tipo de situaciones afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los N.N.A., y se hace pertinente abordar desde el ambiente pedagógico, temas sobre los derechos humanos, desarrollo infantil y adolescente, valores, manejo emocional, sentido de la vida, entre otros. El comité escolar de convivencia debe verificar la efectividad de las estrategias implementadas.
10. Realizar cierre en el caso en el sistema de alertas.

El cierre del caso en el SIUCE (Sistema de información unificado de convivencia escolar) se realiza cuando se verifique que las acciones tomadas frente a la situación de presunta conducta suicida fueron efectivas, es decir, cuando no intenta riesgo de intento de suicidio.El cierre del caso se realiza por parte de la psicóloga, la orientadora del modelo, la rectoría o la persona que esta última delegue.
Si se presenta una nueva situación de intento suicida después de realizar el cierre, debe generarse un nuevo reporte en el sistema de alertas y aplicar la ruta de atención establecida.

<u>Protocolo de prevención y actuación en casos de consumo de alcohol, tráfico y consumo de drogas en el colegio.</u>
El colegio encuentros implementa con sus estudiantes, el programa de prevención de adicciones que forma parte del plan de formación integral del colegio. Además, se implementarán actividades complementarias en el caso de que se estime pertinente fre3nte a situaciones de riesgo.
En el caso de sospecha y/o confirmación de consumo o tráfico de drogas de algún estudiante fuera del colegio o situaciones privadas, el colegio pondrá en conocimiento dela familia la situación en entrevista formal entregando información sobre centros de salud en los cuales puede solicitar ayuda.
En el caso de consumo o trafico dentro de las instalaciones del colegio comprobado, el colegio procederá de acuerdo a lo indicado en la ley de infancia y adolescencia, denunciando en forma directa a las entidades gubernamentales y autoridades pertinentes. Igualmente informará a la familia de el o los involucrados.
En el caso de consumo o trafico dentro del establecimiento, detectado y comprobado en forma posterior a

que el hecho sucediera, el colegio pondrá en conocimiento a la familia delos involucrados en entrevista formal y entregará información sobre centros de atención para prevención de adicciones en las cuales puede solicitar ayuda. Además, el estudiante recibirá apoyo por el departamento de orientación del colegio.
En el caso de que un estudiante se presenta bajo la evidente influencia de las drogas, sustancias psicotrópicas o alcohol en el colegio, se llamará a la familia para que retire al menor de la institución y se reintegre a clases, luego de demostrar que está recibiendo al menos una ayuda terapéutica.
La familia deberá brindar la atención terapéutica correspondiente y reportará por escrito los avances y dificultades del proceso, adjuntado constancias del centro especializado, donde el estudiante recibe atención.
El departamento de orientación del colegio brindará apoyo y monitoreará el proceso.
Si la familia y/o el estudiante incumple reiteradamente las recomendaciones del colegio odel centro especializado, el estudiante perderá en el colegio el cupo para el siguiente año.

ABORDAJE INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD EN NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTESEN EL COLEGIO.
Ruta de atención integral para la promoción y protección de los derechos sexuales y losderechos reproductivos de los estudiantes en el colegio Encuentros.
Lineamientos de promoción.
El colegio Encuentros integra a su filosofía y propuesta educativa institucional el proyectollamado sexualidad humana en el cual se incluyen los siguientes lineamientos: enfoque de género, de equidad, aceptación de la diferencia, enfoque biológico, prevención de embarazo, enfermedades venéreas entre otros, teniendo en cuenta variable como la edad,la etapa del desarrollo y el contexto, a fin de que todos, en especial N.N.A. tengan los conocimientos necesarios y desarrollen las habilidades, aptitudes y comportamientos que les permitan reconocer y generar interacciones de cuidado y bienestar consigo mismo, conlos demás y con el entorno, actuar de manera constructiva, democrático e inclusiva en la sociedad y ejercer sus derechos, entre ellos, los derechos sexuales y reproductivos para así lograr construir relaciones con sus padres, con sus familias y educadores que garanticen sus derechos y la toma de decisiones asertivas, con criterio y autonomía que impacten sus proyectos de vida.
Incidente de carácter sexual
Es un hecho conflictivo entre dos o más miembros dela comunidad que tienen contenidos relacionados con la sexualidad. El artículo 93 del decreto 1965 de 2013 los define de las siguientes maneras:
Violencia sexual: se entiende por violencia sexual contra N.N.A. todo acto o comportamiento de tipo sexual, ejercicio sobre un N.N.A. utilizando la fuerza o cualquier forma de cohesión física psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de indefensión, de desigualdad y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor.
La educación de la sexualidad se da bajo la perspectiva de generar criterio y conciencia, reconociendo y desarrollando estrategias dentro del aula para la prevención y protección de los derechos sexuales que permita a los estudiantes tomar decisiones en el marco dela autonomía.
Igualmente liderar campañas de sensibilización con el fin de favorecer respeto hacia la mujer y erradicar la violencia.
Orientar a la comunidad educativa sobre el contenido de la ley 1257 del 2008 y sus decretos reglamentarios y la ruta para la atención y protección de los casos de violencia basados en género, específicamente violencias contra las mujeres. Es deber de la comunidad identificar y reportar al departamento de orientación y rectoría cualquier caso relacionado con violencia sexual.

PROTOCOLO DE ATENCIÓN EN PRESUNTOS CASOS DE INCIDENTE DE CARÁCTER SEXUAL.

1. Si el N.N.A. le cuenta a un docente o directivo docente, escuchar en un contextoresguardado y protegido, generando un ambiente de confianza.

- Escuchar sin cuestionar ni confrontar su versión.
- Evitar emitir juicios sobre las personas o la situación que le afecta.
- Evitar atribuirle alguna responsabilidad en lo sucedido o en su posible evitación.
- Manejar de forma restringida la información evitando con ellos la estimación y victimización secundaria
- Limitarse a recibir la información que el N.N.A. desee aportarle, no indagar ni investigar más sobre el asunto.
- Para orientar adecuadamente en la ruta de atención tenga en cuenta: el contexto deocurrencia de los hechos, la información que tenga sobre los presuntos agresores, especialmente de la edad y el vínculo, parentesco o relación con la víctima.

2 Si el abuso sexual ocurre en un lugar distinto a la escuela:

- Si se presume que el abusador (a) es un integrante de la familia debe reportar a través de la rectoría al servicio de urgencias más cercano o a la IPS en la que se encuentre afiliado(a) la N.N.A. para activar el protocolo de atención en salud física yemocional que amerita la situación. (RES. 0459 de 2012) y a la comisaria de familia.
- Si se presume que el abusador(a) sexual es un desconocido se debe reportar al servicio de urgencias más cercano, o a la IPS en la que se encuentra afiliado el N.N.A. para activar el protocolo de atención en salud física y emocional que ameritala situación (RES. 0459 de 2012) y al ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar)

3. Si el abuso sexual ocurre en la escuela:

- Si se presume que el abusador(a) sexual es un estudiante menor de 14 años, debe reportarlos a ambos ante el servicio de urgencias más cercano, o a la IPS a la que se encuentran afiliados los N.N.A. para activar el protocolo de atención en salud física y emocional en la que se encuentran afiliados los N.N.A. para actividad el protocolo de atención física y emocional que amerita la situación (RES. 0459 de 2012) y al ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar)
- Si se presume que el abusador(a) es mayor de 14 años y hasta los 17 debe reportaral servicio de urgencias más cercano, o a la IPS en la que se encuentra afiliado el N.N.A. para activar el protocolo de atención en salud física y emocional que ameritala situación (RES. 0459 de 2012) y al ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), y ante la unidad de responsabilidad penal adolescente de la fiscalía. En ambos casos anteriores los EE deben analizar la gravedad de los hechos con las familias y si lo encontraran como un caso distante a una expresión de juegos y /o exploraciones sexuales, es decir con utilización de la fuerza y sin mediar voluntad de la víctima deben procurar un cambio de ambiente escolar al presunto agresor, Con el ánimo de proteger a la víctima.

<u>Si el abuso sexual ocurre en el colegio y están involucrados adultos.</u>La rectoría debe:

Acciones orientadas a la atención de la víctima.

1 Dentro de un plazo no superior a las 24 horas, a poner en conocimiento lospresuntos hechos de abuso sexual ante: al servicio de urgencias más cercano o al de la IPS en la que se encuentra afiliado el N.N.A. para activar el protocolo de atención en salud física y emocional que amerita la situación (RES.0459 DE 2012). El instituto colombiano de bienestar familia (ICBF) se comprende para este

procedimiento, que la fiscalía será actividad por el sector salud y el sector protección a través del ICBF.

- Acciones orientadas al presunto victimario: debe remitir la denuncia con carácter averigua torio, aportando la información básica necesaria y/o el mayor número de pruebas indicios y demás elementos que tenga a su disposición sobre su ocurrencia, sin que esto signifique la realización de un debido proceso, toda vez que, al no ser competentes para definir la responsabilidad, su labor fundamental es comunicar a las entidades señaladas tal como fue enterada de la situación.

2. la rectoría remitirá en un término no superior a un día hábil ante la oficina de inspecciony vigilancia de la secretaria de educación municipal, el informe de la situación, adjuntando las denuncias efectuadas ante los organismos señalados y la RAI de carácter interno que abordará para el análisis y atención integral de tales situaciones.

3. Efectuado lo anterior la rectoría del colegio, debe exponer a la familia, las garantías que ofrece para el N.N.A. a través del desarrollo continuo de los componentes de promoción y prevención de la RAI, para abordar situaciones relacionadas con los derechos sexuales y los derechos reproductivos.

CAPITULO XV
DEL PROCEDIMIENTO DISCIPLINARIO

ARTICULO 61: COMPETENCIAS PARA APLICAR CORRECTIVOS.
Las autoridades escolares competentes para aplicar correctivos son:

1. Las situaciones y contravención de carácter leve y tipo I, son de competencia deldirector de grupo y la Orientadora del M.E.ET.
2. Las situaciones y contravenciones de carácter grave y tipo II son de competencia del(a) orientador(a) del M.E.ET., del rector y consejo directivo.
3. Las situaciones y contravenciones de carácter gravísimo y tipo III son decompetencia del rector y consejo directivo.

Aquellas situaciones gravísimas y tipo III tipificadas como delito o contravenciones por la ley colombiana serán tratadas según los procedimientos establecidos en el presentemanual – Ley 1620 de 2013 y Decreto 1965 de 2013, y de lo actuado se dará informacióna las autoridades competentes para la acción a la que haya lugar (Inspección de policía, instituto colombiano de bienestar familia ICBF, comisaría de familia, juez de menores, fiscalía, etc.).

Para el acompañamiento y el seguimiento de las estrategias trazadas, el Consejo Directivodesignará a una persona vinculada al establecimiento educativo.

PARÁGRAFO: Cada caso se estudiará de forma individual con base en la información recogida.

ARTÍCULO 62: PROCEDIMIENTO PARA LA NO RENOVACIÓN O TERMINACIÓN DEL CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS.

El procedimiento para dar por terminado o no renovar el contrato de prestación de servicios educativos a un estudiante del Colegio ENCUENTROS será el siguiente:

- El Coordinador del Colegio estudiará y sustanciará el procedimiento que sea aplicable al caso.
- La orientadora del M.E.ET. de la sección respectiva emitirá su concepto por escrito a la Rectoría, respecto de la procedibilidad de la cancelación de matrícula.
- La rectoría y/o el(a) orientador(a) del M.E.ET. citarán a audiencia a los padres defamilia y/o acudientes del estudiante, en el que indicará hora y fecha, las razones de la citación y los artículos del manual de convivencia que le son aplicables al procedimiento. En la audiencia podrá hacer presencia el personero estudiantil y el Coordinador académico y el(a) orientador(a) del M.E.ET. de la sección respectiva escolar. Los referidos asistentes podrán controvertir las pruebas existentes aportar las que consideren necesarias para el ejercicio del derecho de defensa.
- La rectoría instalará la audiencia previa verificación de la asistencia de los citados, siendo obligatoria la presencia del padre de familia y/o acudiente y del estudiante. Procederá a leer el concepto emitido por el equipo de orientación y presentará las pruebas existentes.
- En caso de inasistencia de los padres de familia y/o acudiente deberán dentro de los tres días siguientes a la fecha de la audiencia, presentar la justificación correspondiente, aceptada ésta el rector procederá a fijar nueva fecha y hora para la audiencia. En el caso de inasistencia injustificada o de inasistencia

reiterada, la audiencia se declarará fallida y se procederá a emitir la resolución con la decisión correspondiente, que se le notificará personalmente o por aviso a los padres de familia.

- Escuchados los padres de familia y/o acudiente, al estudiante, al personero estudiantil y al el(a) orientador(a) del M.E.ET., el rector podrá tomar la decisión en la misma audiencia de la cual se dejará constancia en el acta de la diligencia, o podrá emitir por escrito mediante resolución la decisión correspondiente dentro de los cinco (5) días hábiles siguientes a la realización de la audiencia.
- Los padres de familia y/o acudientes y/o personero estudiantil podrán interponer recurso de reposición y en subsidio apelación contra la decisión de la rectoría en la misma audiencia si en ella se ha proferido o dentro de los diez días siguientes a la notificación de la resolución. Del recurso de apelación conocerá el Consejo Directivo.

ARTÍCULO 63: DE LOS TIPOS DE ACCIONES DISCIPLINARIAS.

Los siguientes son los diferentes tipos de acciones, que serán aplicables a cada caso,según sus circunstancias:

LLAMADO DE ATENCIÓN VERBAL.

Consiste en un dialogo reflexivo con el estudiante en el momento oportuno, en el quese procurará hacer ver sus dificultades y la necesidad de un cambio de actitud y de comportamiento. El estudiante podrá presentar al docente una propuesta respetuosa, verbal o escrita, derivada de este análisis teniendo en cuenta el manual de convivenciay las recomendaciones del docente. Si fuere escrita, el documento deberá quedar consignado en el Dossier u Observador del estudiante. La amonestación verbal podrá estar acompañada o incluir la de indicar una acción pedagógica o de servicio social, acorde con la situación cometida.

LLAMADO DE ATENCIÓN ESCRITA.

Cuando las circunstancias lo ameriten, será procedente la amonestación escrita, por la cual se describe la situación en la carpeta u observador del estudiante, señalándose que si es constante en esta u otra situación. El estudiante debe firmar, realizar llenar formato de registro de novedades y escribir a qué se compromete en adelante. El estudiante por sí mismo y si fuere necesario en conjunto con el padre de familia o acudiente, debe presentar a coordinación una respuesta escrita derivada de este análisis teniendo en cuenta el manual de convivencia. Este documento debe quedar consignado en el dosier del estudiante.

NOTIFICACIÓN AL PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE Y FIRMA DE COMPROMISO.

Cuando el estudiante persiste en su comportamiento incorrecto sin mostrar la intención de cambio, se citará al acudiente para informarle sobre las anomalías presentadas. En este encuentro deben estar presentes las partes, se deja constancia en dossier del estudiante con las correspondientes firmas y se procede a suscribir el compromiso pedagógico o de convivencia según el caso para inicio del nuevo año lectivo.

COMPROMISO O SEGUMIENTO DISCIPLINARIO.

Al finalizar cada período académico y previa revisión de las situaciones de cadaestudiante se realiza un compromiso o seguimiento académico y/o disciplinario que contiene las diferentes estrategias de trabajo para apoyar al estudiante en la solución de sus dificultades.

ARTÍCULO 64: DE LAS ACCIONES DISCIPLINARIAS Y SU PROCEDIMIENTO.

LAS ACCIONES DISCIPLINARIAS APLICABLES PARA LOS CASOS DESITUACIONES LEVES Y SITUACIONES TIPO I.

- Amonestación verbal
- Amonestación escrita en el observador
- Notificación al padre de familia y/o acudiente y firma de compromiso
- Rebaja en la valoración en la asignatura correspondiente
- Suspensión de clases dentro del Colegio
- Suspensión de las actividades escolares hasta por tres días fuera del Colegio

De las acciones referidas se podrá escoger la más apropiada o, así mismo, podráncombinarse dos o más de estas.

PARÁGRAFO: Por ningún motivo debe realizarse la corrección sin haber escuchado las partes interventoras de la situación

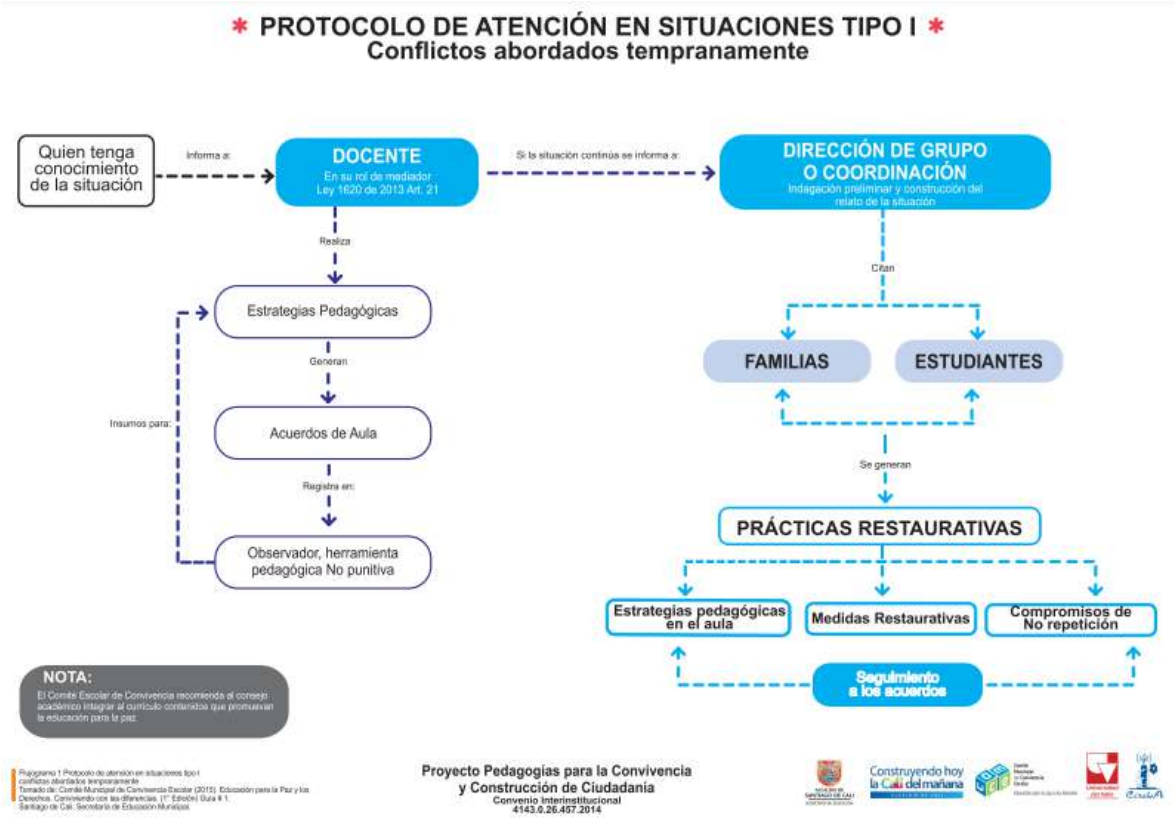
Consecuencias: Anotación observador diario de clase, llamado de atención verbal, utilizarlos primeros 15 minutos del descanso o de almuerzo, a decisión del docente y supervisadapor él mismo, acompañada de un espacio o actividad para la reflexión y acciones reparadoras determinadas por el maestro o coordinación.

Términos para actuar: Por la levedad de la situación, se deberá iniciar el estudio del casoy actuar en la aplicación de acciones el mismo día de conocido el hecho o a más tardar dentro de los cinco días siguientes al que se cometió la situación o se tuvo conocimiento de la misma, si ello es posible, sin vulnerar el derecho de defensa y del debido proceso a favor del estudiante involucrado.

Procedimiento a seguir: Se deben observar los siguientes procedimientos:

1. Diálogo con el estudiante, amonestación verbal e invitación a modificar sucomportamiento
2. Si la amonestación verbal no produce efecto, se podrá aplicar una acciónpedagógica o de servicio social, acorde con la situación cometida. Para situaciones leves, no se deberán hacer amonestaciones por escrito en el observador, sin antes haber realizado acciones de diálogo o compromisos pedagógicos.
3. Si el sancionado incumple el acuerdo verbal señalado (dentro del término acordado: días, semanas, meses, etc.) o reincide en la situación, se elaborará una amonestación escrita en el observador. El estudiante puede hacer losdescargos correspondientes y ejercer el derecho a la defensa antes de firmar la observación.
4. El proceso de seguimiento continuará, si el estudiante completa otras situaciones leves, se citará a su acudiente. En tal caso podrá suspenderse al estudiante de uno a tres días dependiendo del análisis de la situación.

Flujograma para atención de situaciones de convivencia tipo I



LAS ACCIONES DISCIPLINARIASAPLICABLES PARA LOS CASOS DESITUACIONES GRAVES Y SITUACIONES TIPO II.

Procedimiento de atención para Situación Grave.

- Confirmar Situación, Dialogar con él / los estudiantes involucrados (maestro que evidencio la situación)
- Acciones de intervención
- Elaborar un “resumen de la situación”, y entregarlo al orientador(a) del M.E.ET., hablar con el estudiante, confirmando el hecho, dentro de la jornadaescolar. Si se confirma, continuar con los siguientes pasos:(Si no se confirma archivar.)
- Informar al titular de grupo, coordinador académico y de disciplina de la sección respectiva.
- El maestro titular diligencia el formato de llamado de atención por escrito enel cual se pueda reflexionar con el estudiante sobre la situación presentada. Si el caso lo amerita se remite a orientación: el orientador(a) del M.E.ET. entrevistará al estudiante y con la Psicóloga establecerá las consecuencias formativas y sancionatorias que socializará con el estudiante para ser aplicarla.

Acciones disciplinarias:

- Suspensión de las actividades escolares hasta por tres días dentro delColegio.
- Suspensión de actividades escolares hasta por cinco días por fuera delColegio.

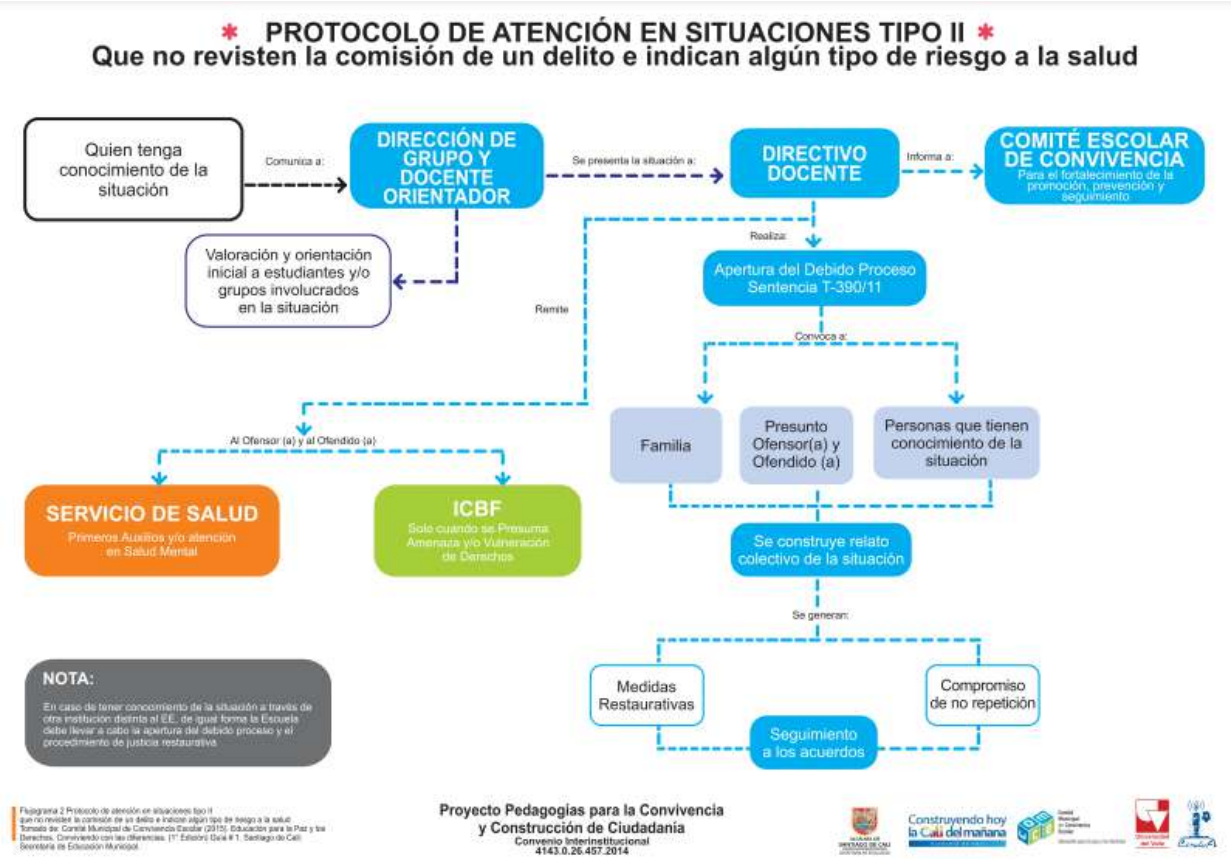
- Acuerdo de convivencia
- Cancelación de la matrícula.
- Terminación contrato de prestación de servicios educativos.
- En estos casos, las acciones también pueden implicar la firma de un acta de compromiso de cambio o mejoramiento de la conducta del estudiante, incluido enel observador; acciones de reivindicación, restauración y reparación de la situación por parte del infractor; rebaja de la nota de comportamiento al finalizar cada período. Igualmente, de las referidas acciones podrá escogerse la más apropiada o así mismo, podrán combinarse dos o más de estas.

Términos para actuar: Para la atención de estas situaciones se dispone de un término máximo de diez (10) días lectivos, contados a partir de la ocurrencia dela situación o que se tenga noticia de la ocurrencia de la misma. El término podráprorrogarse por el Rector cuando las circunstancias de obtención de pruebas, interrogación de testigos, ejercicio del Derecho de Defensa o solicitar informaciónasí lo ameriten, hasta por otro tanto.

En todos los casos el inculpado por una situación grave, podrá permanecer suspendido entre uno y cinco días desde la fecha en que se cometió la situacióno se tuvo noticia de la ocurrencia de la misma.

Deberes del sancionado con suspensión: Sin perjuicio de la información que le suministrará el Colegio, el suspendido deberá obtener de parte de sus compañeros la información necesaria sobre las actividades académicas, para que cuando se reintegre esté totalmente al día. Si durante el período de suspensión se realizan evaluaciones orales o escritas y el sancionado no esté presente, las mismas serán aplazadas para las fechas de refuerzo durante el correspondiente período o final de año, según el caso.

Flujograma para atención de situaciones de convivencia tipo II



LAS ACCIONES DISCIPLINARIAS APLICABLES PARA LOS CASOS DESITUACIONES GRAVÍSIMAS Y SITUACIONES TIPO III.

Procedimiento de atención para situaciones Gravísimas:

- Confirmar Situación Dialogar con estudiante (Docente involucrado)
- Enviar el estudiante a la oficina de orientación del colegio.
- Escuchar y recibir por escrito la versión del incidente por parte del estudiante.
- Para el caso de niños de 3º grado o menor, la versión del estudiante serátomada por la orientadora del M.E.ET.

Acciones de intervención:

- Elaborar y entregar un “reporte de la situación” al orientador(a) del M.E.ET.
- Informar al Director de Grupo.

La Orientadora del M.E.ET.:

- Tipifica la situación según el manual de convivencia, como: leve, grave o gravísima.
- Se abre la investigación del caso. Archiva o Confirma la situación.
- Si se confirma la Situación, se cita al Comité de Convivencia, el cual debe orientar para

ratificar o desestimar la gravedad de la situación socializada por la orientadora del M.E.ET. la coordinación o rectoría. Informar a los padres, vía mail o telefónica, de la situación, su gravedad y el protocolo que realizara el colegio o el paso a seguir.

- Definir consecuencias de acuerdo con lo establecido en este manual
- Suspensión externa por uno o hasta 5 días hábiles y ejecución de actividades de reflexión, reparación y restauración que incluyan diálogo, lectura-escritura. Exposiciones labor social Hacer seguimiento al comportamiento durante el año lectivo
- Se cita a los padres o acudiente para involucrarlos en el proceso formativo delestudiante, una vez se han establecido las consecuencias del mismo.
- La aplicación de cualquier consecuencia de una Situación grave exige reunira los padres de familia o acudientes para notificar la situación y establecer compromiso, pero de no presentarse los padres o acudientes después del segundo llamado o notificación, el colegio aplicará la consecuencia unilateralmente. La decisión tomada se notificará por escrito a los padres o acudiente.
- Hacer seguimiento al cumplimiento de los compromisos adquiridos en lareunión conjunta con los padres
- Informar al Consejo directivo para determinar la consecuencia

Acciones disciplinarias:

- Suspensión de actividades académicas hasta por cinco (5) días, consecuencia notificada mediante Resolución Rectoral.
- Acuerdo Rectoral, firmado por el estudiante, sus padres o acudientes y el Rector.
- En el caso de que el implicado sea un estudiante de grado once (11), podrá noser proclamado como bachiller en la ceremonia de grado.
- Terminación del contrato de prestación de servicios educativos.
- Cancelación de la matrícula con o sin derecho a reintegro.

Término para actuar: La adopción de estas medidas, en primera instancia, se deberá pronunciar dentro de los diez (10) días lectivos siguientes a la comisión dela situación, o desde que se tenga conocimiento de la comisión de la misma. La prórroga de los términos por parte del Rector, sólo será posible por razones de investigación, derecho de defensa o práctica de pruebas.

El colegio podrá asignar actividades pedagógicas especiales al estudiante fuera del aula durante el desarrollo del procedimiento, cuando así lo determine laconveniencia.

PARÁGRAFO PRIMERO: los trabajos formativos a realizar por los estudiantes estarán relacionados con temas afines a la situación cometida, que le permitan reflexionar y asumir compromisos de mejora al respecto; estos se podrán complementar con actividades como exposiciones orales a compañeros, carteleras o campañas educativasque le permitan compartir lo aprendido. Estos trabajos deberán ser supervisados y evaluados por la coordinación de convivencia, cuidando de no exponer al estudiante a situaciones denigrantes, de escarnio o que lesionen su autoestima.

PARÁGRAFO SEGUNDO: Cancelación de la matrícula con o sin derecho a reintegro: Previo estudio de la Rectoría, Departamento de Orientación, Asamblea de Docente, conel visto bueno del Consejo Directivo, y quienes de acuerdo con la Ley que rige elMinisterio de Educación Nacional deba participar en este retiro de cupo (para losmenores de 18 años), si la situación lo amerita y se ha seguido el debido proceso. Esta consecuencia la aplicará el Consejo Directivo y se notificará por medio de una resoluciónmotivada.

ARTÍCULO 65: CAUSALES DE ATENUACIÓN Y DE AGRAVACIÓN DE LASSITUACIONES Y TIPOS.

Son causales de atenuación de las situaciones, las siguientes:

- Presentarse voluntariamente ante la autoridad institucional competente despuésde cometido el hecho para reconocerlo y enmendarlo.
- Reconocer la situación desde el inicio de la investigación.
- Mejorar el comportamiento, resarcir o reparar el daño causado y ofrecer lasdebidas disculpas en el momento oportuno.
- El cometer la situación en estado de alteración, motivado por circunstancias que lecausen dolor físico o psíquico.
- El haber obrado por motivos altruistas o nobles.
- El buen comportamiento anterior.
- Confesar la infracción antes de ser sancionado.

Son causales de agravación de las situaciones, las siguientes:

- Negarse a reconocer los hechos, negarse a firmar la carpeta u observador del estudiante, negarse a realizar la justificación y/o respuesta o la constante anotación por situaciones a los criterios de convivencia.
- Ser reincidente en la comisión de hechos sancionables.
- Cometer la situación para ocultar otra.
- Tener firmado compromiso académico y/o disciplinario
- El efecto perturbador que la conducta produzca en la comunidad educativa.
- Cometer la situación aprovechando la confianza depositada en el estudiante.
- Cometer la situación aprovechando condiciones de inferioridad o indefensión de otras personas.
- Negación inicial del hecho, aun siendo comprobada su participación.
- Poner en peligro la vida o la integridad física de un compañero, maestro, directivo oempleado de la institución.
- La premeditación o planeación de la situación.
- La complicidad con otras personas pertenecientes o no al Colegio.
- El tiempo, el lugar, la oportunidad, los instrumentos empleados, entre otros.

CAPITULO XVI
DEL DEBIDO PROCESO

ARTÍCULO 66: DEL DEBIDO PROCESO, ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.
En toda acción disciplinaria o académica que afecte al estudiante se debe seguir el debido proceso(pasos o etapas que deben seguirse en la aplicación de una estrategia formativa y/o consecuencia, frente a una dificultad o conflicto de intereses). Las instituciones educativas tienen autonomía dentro del marco constitucional y legal, para establecer las reglas que consideren apropiadas para regir las relaciones dentro de la comunidad educativa. Sin embargo, también tienen el mandato de regular dichas relaciones mediante reglas claras sobre el comportamiento que se espera de los miembros de la comunidad educativa.

ARTÍCULO 67: DEL OBJETIVO DEL DEBIDO PROCESO. Garantizar el derecho a la defensa o contradicción, a un proceso público para el estudiante, a presentar pruebas y a controvertirlas, a agotar los recursos procesales consagrados y a no ser sancionados dos veces por el mismo hecho.

ARTÍCULO 68: LOS PASOS Y PROCEDIMIENTOS PARA ESTUDIANTES ENSITUACIONES DISCIPLINARIAS

- La prevención y corrección de las situaciones es un atenuante a todos los miembros dela comunidad educativa.
- Para su aplicación se tendrán en cuenta las secciones escolares del colegioEncuentros, la magnitud de la situación y la reincidencia de los estudiantes en ésta.
- Procedimientos correspondientes a los 3 tipos de situaciones generales.
- En cuanto a los estudiantes de edad preescolar, el procedimiento a llevar a cabo parael manejo de aquellos incidentes que indican transgresiones a los límites y normas del colegio, se da principalmente al interior del aula de clase y es abordado de manera inmediata por el docente presente y/o la orientadora del M.E.ET., según el caso así lo requiera. En esta etapa la comunicación con los padres es fundamental, de manera que el proceso de formación en normas y límites tenga como objetivo una apropiada interiorización de las diferentes normas de esta etapa del desarrollo.
- El colegio Encuentros se rige por lo expuesto en el artículo 31 de la Ley 1620, respectoa los protocolos de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, que inician con la identificación de situaciones que afectan la convivencia por acoso o violencia escolar, los cuales tendrán que ser remitidos al Comité Escolar de Convivencia, para su documentación, análisis y atención a partir de la aplicación del manual de convivencia. El Componente de atención de la ruta será activado por el Comité de Convivencia Escolar la puesta en conocimiento por parte de la víctima, estudiantes, docentes, directivos docentes, padres de familia o acudientes, involucrados por el Comité de Convivencia Escolar o cualquier persona que conozca de situaciones que afecten la convivencia escolar.

ARTÍCULO 69: PASOS QUE DEBERÁN SEGUIRSE CON ANTELACIÓN A CUALQUIERDECISIÓN SANCIONATORIA.

En los procesos que por eventuales causas disciplinarias adelante el Colegio ENCUENTROS contra sus estudiantes deben contemplarse las siguientes etapas:

ETAPAS DEL PROCESO DISCIPLINARIO GENERALES.

- Queja o conocimiento de oficio de los hechos – personal que delegue la rectoría.
- Indagación preliminar – personal que delegue la rectoría en el tiempo necesario para indagar con todos los actores de la situación.
- Comunicación formal de la apertura del proceso disciplinario o académico a la persona a quien se imputan las conductas objeto de consecuencia; en este caso al estudiante y a sus padres de familia o acudiente – La rectoría será la encargada.
- Formulación de los cargos imputados, con la exposición de manera clara y precisa de las conductas, las situaciones disciplinarias a que esas conductas dan lugar (con la indicación de las normas reglamentarias que consagran las situaciones en el Manual de Convivencia, tenga en cuenta que estas no deben estar por encima de los DerechosFundamentales).
- Traslado al estudiante, y al padre de familia o acudiente de todas y cada una de las pruebas que fundamentan las situaciones disciplinarias formuladas – la rectoría será la encargada una vez se haya completado el proceso de investigación de la situación.
- Indicación de un término durante el cual el estudiante y su acudiente puedan formular sus descargos (de manera oral o escrita – 2 días), controvertir las pruebas en su contray allegar las que considere necesarias para sustentar sus descargos – la rectoría será la encargada.
- Estudio del caso por parte del Comité de Convivencia Escolar o consejo académico según el caso – paralelo al trámite del proceso sancionatorio.
- Concepto del Coordinador académico y de convivencia de la sección respectiva o Coordinador Académico según el caso con la debida imposición de una consecuencia proporcional a los hechos que la motivaron (2 días vencido el termino probatorio).
- Resolución Rectoral en la cual toma una decisión final debidamente motivada, a este fallo le procederá recurso de reposición ante el rector y recurso de apelación ante el Consejo Directivo, (los recursos deberán interponerse dentro de los 10 días hábiles siguientes a la notificación de la decisión al padre de familia y/o acudiente del estudiante) deberá realizarse en el término de 2 días vencido el término del numeral 8.

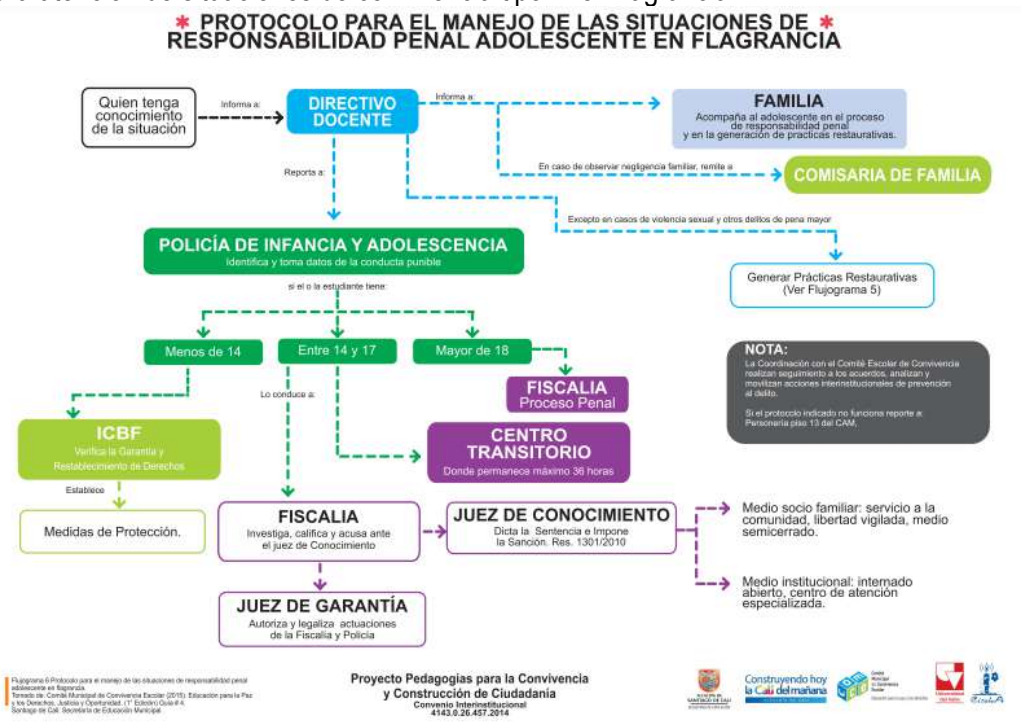
PARÁGRAFO: La rectoría será la encargada de firmar las resoluciones y documentos de trámite del proceso, pero tendrá el apoyo del Coordinador académico y de convivencia de la sección respectiva, del director de grupo del estudiante y del personal que delegue de acuerdo a cada caso en concreto.

ARTÍCULO 70: CRITERIOS DE VALORACIÓN PARA SANCIONAR AL ESTUDIANTE, ATENDIENDO LO ESTABLECIDO EN LA SENTENCIA T-390 DE 2011.

1. La edad del infractor y por ende su grado de madurez psicológica.
2. El contexto en el que se cometió la presunta situación.
3. Las condiciones personales y familiares del alumno.
4. La existencia o no de medidas de carácter preventivo al interior del EstablecimientoEducativo.
5. Los efectos prácticos que la imposición de la consecuencia va a traerle al estudiante para sufuturo educativo.
6. La obligación que tiene el Estado de garantizar a las personas la permanencia en elsistema educativo.

Flujograma para atención de situaciones de convivencia tipo III sin flagrancia

Flujograma para atención de situaciones de convivencia tipo III en flagrancia



CAPITULO XVII
DE LA CONCILIACIÓN

ARTÍCULO 71: CONCILIACIÓN:

Cuando se presenten conflictos entre dos (2) o más personas de la comunidad educativa, que no impliquen la necesidad de aplicar acciones, se podrá intentar el mecanismo de la conciliación o incluso, dicho mecanismo podrá implementarse aun cuando se adelanten procesos disciplinarios que concluyan o no con acciones, si se juzga conveniente para la sana convivencia de los miembros de la comunidad escolar.

Para efectos de este Manual de Convivencia se entiende por "conciliación", el proceso por medio del cual los miembros de la comunidad educativa (tanto menores como mayores de edad), que se encuentren en conflicto, con la asistencia y orientación de un tercero neutraly calificado denominado conciliador(a), procuran llegar a un acuerdo para solucionarlo y pactan unos compromisos que son de obligatorio cumplimiento.

La conciliación en la comunidad educativa tiene como objetivo lograr en lo posible una solución inmediata y definitiva a los conflictos interpersonales e intergrupales que se presentan en las relaciones cotidianas.

Se entiende por "comunidad educativa" (Ley 115 de 1994), artículo 6 inciso 2, la conformada por los distintos miembros que intervienen en el proceso educativo: estudiantes, docentes, directivos docentes (Rector, Orientadora del M.E.ET. y Psicóloga), egresados, personal administrativo, (secretarias, personal de servicios generales), padres de familia y acudientes. Las personas en conflicto participarán en la audiencia conciliatoria personal y libremente.

La conciliación en todos los casos será una alternativa de solución de conflictos tendientea evitar el hacer uso de las otras acciones pedagógicas siempre y cuando haya acuerdo conciliatorio.

Para llevar a cabo la conciliación es necesario que el comité de convivencia haga parte de la misma.

Se denomina "acuerdo conciliatorio" el compromiso que de mutuo acuerdo y de forma libreasuman las partes en conflicto en busca de solución y superación de las diferencias.

Si al intentarse la conciliación resulta imposible el acuerdo o no existe ánimo conciliatorio, se entenderá cumplido el trámite y se podrá de inmediato iniciar la aplicación de las otras acciones pedagógicas, si hubiere lugar a estas.

La conciliación también podrá proceder en aquellos conflictos de relaciones interpersonales que con anterioridad no se haya hecho uso de la conciliación. Quien incumpla los acuerdos conciliatorios no podrá hacer uso nuevamente de la opción de conciliación en ningún caso.

El acuerdo conciliatorio tendrá efectos sólo entre los conciliadores según lo estipulado por este manual.

Los compromisos del acuerdo conciliatorio deben estar inspirados por los principios de respeto, igualdad, autonomía, participación y tolerancia, acatando y respetando las disposiciones del Manual de Convivencia.

El acuerdo conciliatorio debe buscar siempre solución al conflicto, sea en forma parcial o total, dentro de los parámetros trazados por la Constitución Nacional, las leyes y el Manualde Convivencia.

En caso de incumplimiento del acuerdo conciliatorio, el conciliador infractor será sancionado de acuerdo con las normas previstas en el presente Manual de Convivencia, en cuyo caso se considerará el incumplimiento como una situación gravísima.

PARÁGRAFO: La competencia para designar al conciliador será de la Rectoría, ante quienlos interesados en la conciliación podrán acudir para ese efecto. Igualmente, es de competencia de la rectoría promover o procurar los mecanismos de conciliación. El conciliador podrá ser un estudiante que haya recibido la capacitación correspondiente por parte del establecimiento educativo.

CAPITULO XVIII
DE LAS AUSENCIAS, PERMISOS Y EXCUSAS PARA AUSENTARSE DEL COLEGIO

ARTÍCULO 72: DE LAS AUSENCIAS: Para que una ausencia sea justificada deberá tener el respaldo de una incapacidad médica dada por un profesional y donde se explique la causa. Dicha excusa deberá ser presentada por el estudiante el día que se reintegre al colegio.
El colegio sugiere que todas las citas médicas sean programadas a partir de las cuatro de la tarde todos los días. No es permitido ausentarse antes o después de días de fiesta, puentes, semanas de receso y vacaciones. Los padres de familia deben coordinar sus viajes de acuerdo con el calendario escolar oficial teniendo en cuenta los cronogramasque se les envían mensualmente.

En el caso de los deportistas, cuando pertenecen a una liga debe presentar por escrito y con anticipación la solicitud para que el estudiante se ausente, para asistir a un torneo o competencia.

La orientadora del M.E.ET. tendrá la potestad de otorgar permisos especiales siempre y cuando el estudiante que lo requiera tenga un rendimiento académico excelente que le permita ausentarse.

A pesar de la excusa, todo estudiante será responsable de recuperarse académicamente mediante trabajos, proyectos o evaluaciones acordadas con cada uno de los docentes de las asignaturas.

Si la ausencia es sin excusa, el estudiante se hace responsable por todo y exime al colegio de toda responsabilidad.

Aquellos estudiantes que falten más del 15% del total de horas que corresponda acualquier asignatura, podrían no aprobarla.

Aquellos estudiantes que no asistan a clases en fechas inmediatamente anteriores o posteriores de vacaciones o días festivos, deben traer excusa.

ARTÍCULO 73: PERMISOS PARA SALIR DEL COLEGIO DURANTE EL DÍA. Los estudiantes que por razón justificada tengan que ausentarse del colegio en horas de clases, podrán hacerlo cumpliendo con los siguientes requisitos:

- Presentar autorización por escrito del padre o acudiente, al director de grupo.
- Que el padre de familia o acudiente venga personalmente a recogerlos.
- Las excusas dadas por los padres son una explicación de la ausencia del estudiante, que nos permite saber que está ausente con consentimiento de sus padres.
- En caso de enfermedad imprevista durante el tiempo de clase, el estudiante debe informar al docente y solicitar atención en enfermería o en la oficina. No se autorizará salida sin la aprobación previa de los padres, quienes por seguridad deben recogerlos personalmente o a través de personas autorizadas por ellos mediante llamada telefónica o nota escrita y firmada.

ARTÍCULO 74: DE LAS EXCUSAS: Se da cuando un estudiante ingresa a la institución a una hora diferente o situación a la jornada escolar establecida. La excusa sólo se acepta cuando:

1. Se presenta el soporte de una cita médica.
2. Se presenta la incapacidad médica (necesaria cuando se ausenta por más de un día hábil). Además, en caso de enfermedades infectocontagiosas, es necesario queal volver al Colegio se adjunte el certificado expedido por la EPS para reincorporarse a las actividades académicas.
3. Se presenta una calamidad doméstica.
4. Las excusas deben estar bien presentadas, el/la estudiante debe entregar ese soporte en la oficina de la coordinación respectiva, allí se analizará y autorizará la excusa, para presentar a los/as docentes/as las actividades correspondientes. El estudiante quedará con la responsabilidad de adelantarse y presentarse a losdocentes respectivos, con el fin de realizar las actividades pendientes según la programación de la dirección académica.
5. Si el estudiante es usuario de ruta deberá informar por escrito a la ruta y/o a lacoordinadora de transporte del colegio, que no utilizará el servicio.

ARTÍCULO 75: DE LOS RETARDOS. El estudiante que llegue al Colegio después de la hora indicada para el inicio de la jornada escolar, debe registrar su ingreso en la recepcióny dirigirse a la oficina del Coordinador académico y de convivencia de la sección respectiva Escolar para recibir la autorización de ingresar a las clases y presentarla al docente del área.

PARÁGRAFO: El estudiante que acumulen tres (3) llegadas tarde sin justificación al Colegio ENCUENTROS, a la misma asignatura, el docente respectivo anotará la observación pertinente en su Registro. Si reincide, el estudiante será citado con sus padres de familia o acudiente por el Director de Grupo para construir una estrategia apropiada que lleve a superar la dificultad. De continuar con esta situación, el estudiante será citado junto con sus padres de familia por el Coordinador académico y de convivencia de la sección respectiva para establecer un compromiso por escrito. De no cumplir con el acuerdo establecido, será citado en última instancia, por la rectoría para establecer la acción pedagógica correspondiente.

CAPÍTULO XIX
CASOS ESPECIALES

ARTÍCULO 76: DE LOS CASOS ESPECIALES: Para el Colegio Encuentros, caso especial es aquel en el cual, el aspirante o alumno del colegio, en la evaluación inicial académica y/o psicológica de ingreso, se le detectan dificultades que requieran de ayuda especializada (atención en salud, refuerzos pedagógicos, terapias especiales o ayuda psicológica, etc.), por fuera de la institución con el objetivo de permitirle un desarrollo emocional y académico integral durante el año lectivo al cual ingresa.

En el CASO ESPECIAL, el apoyo requerido es CONDICIÓN INDISPENSABLE para el ingreso del niño a la institución. Por lo tanto, sus padres de familia o representantes, firmarán un compromiso en el que se le garantiza el apoyo requerido. Finalizando el primer período del año, el caso especial será sometido a revisión por parte del departamento de orientación y la rectoría, con el fin de constatar el cumplimiento y evolución del tratamiento. En caso que el departamento de orientación, la coordinación académica y de convivencia del colegio en la revisión que realiza en el primer período de cada año lectivo, compruebe incumplimiento o interrupción del tratamiento por parte de los padres de familiao representantes del niño será tomada como una decisión unilateral por parte de éstos y por tanto la institución se reserva el derecho de disponer del cupo.

Si el alumno ingresa al colegio bajo la modalidad de CASO ESPECIAL y los padres de familia y/o representantes incumplen o interrumpen el compromiso escrito de dar al niño las terapias, apoyo y/o refuerzos solicitados como indispensables para que el mismo tengaun desenvolvimiento académico y emocional normal dentro del año lectivo respectivo, el estudiante perderá el cupo en el colegio.

PARÁGRAFO: un estudiante podrá ser denominado CASO ESPECIAL en cualquier momento de su vida escolar en el colegio por determinación del departamento de orientación, coordinación académica y/o de convivencia y se le aplicará el procedimiento descrito anteriormente.

PARÁGRAFO: como parte de los lineamientos, el Colegio Encuentros únicamente cuenta con dos (2) estudiantes de caso especial por grado, con el propósito de prestar la atenciónу educación especial que se requiere. Los docentes de las áreas principales iniciando cada año lectivo realizan los planes de ajustes razonables (PIAR), según lo establecido en el DECRETO 1421 DE 2017 (agosto 29), por medio de la cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Igualmente, los casos de inclusión se registran en la Plataforma del SIMAT (Sistema Integrado de Matrículas de la Secretaría de Educación Distrital)

TÍTULO I
PARA ADMISIÓN O INGRESO DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVASESPECIALES (NEE)

ARTÍCULO 76.1. CONDICIONES PARA LA ACEPTACIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. Los estudiantes que posean condiciones educativas especiales y que pretendan ser estudiantes del Colegio, deben cumplir con los siguientes requisitos para ser aceptados en la Institución.*

1. *Contar con un diagnóstico médico o neurológico, con fecha inferior a seis meses en donde se especifique claramente su condición y las características de la misma, para ser tenidas en cuenta en la labor educativa y formativa.*

2. *Presentarse en la Institución para llevar a cabo un proceso de valoración inicial la que se llevará a cabo por parte del grupo interdisciplinario del Colegio, donde se evaluarán aspectos cognitivos del candidato, mediante instrumentos de valoración enfocados endeterminar su grado de desarrollo en motricidad fina y gruesa, competencias curriculares, estilos de aprendizaje, hábitos, rutinas y comportamiento.*
3. *Realizar un proceso de valoración grupal, mediante la observación comportamental de carácter descriptivo, enfocado en conductas, emociones y niveles de comunicación, en un tiempo de dos días en el aula.*
4. *No ser menor de 5 años ni mayor de 14 años de edad cronológica para el ingreso.*
5. *No presentar trastornos psiquiátricos asociados, ni grado severo de autismo, deficiencia visual o auditiva.*
6. *Tener colaboración y acompañamiento permanente del grupo familiar.*
7. *Los padres de familia deben firmar una carta de compromiso, donde ellos seresponsabilicen de todo daño a terceros, materiales o infraestructura, que llegará a ocasionar el estudiante.*
8. *Tener desarrollo en los dispositivos básicos de aprendizaje: motivación, atención, memoria, concentración y percepción.*
9. *Contar con habilidades básicas de independencia en traslados, alimentación y aseo.*
10. *Poseer comunicación simbólica y no simbólica que le permita interactuar con las personas de su entorno.*
11. *Que el estudiante reciba atención pedagógica y terapéutica especializada externa para su bienestar, control y desarrollo permanente.*

***PARÁGRAFO**: La evaluación que haga el Colegio permitirá determinar: a) El ingreso y ubicación del estudiante; b) Determinar las fortalezas y necesidades del estudiante; c) Elaborar la propuesta de adaptación curricular en caso de requerirlo; y d) Definir los apoyos que requiere el estudiante.*

TÍTULO II
DIFERENCIACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

ARTÍCULO 76.2. CONDICIONES PARA LA DIFERENCIACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

***EVALUACIÓN**. En concordancia con las normas y las políticas públicas educativas vigentes, la Institución acepta que, dentro de sus estudiantes, pueda haber algunos que requieren atención diferencial por presentar condiciones de desarrollo humano, diferentesa las del promedio de su edad y grado. Para que se pueda cumplir con la labor académica y formativa, de este grupo de estudiantes, se deben dar las siguientes condiciones:*

1. *Cuando un estudiante posee condiciones diferentes de aprendizaje, previo diagnóstico soportado por un informe realizado, por un profesional especializado externo, que se dé a conocer al Colegio antes del proceso de matrícula, y que el Colegio a través de la rectoría, acepte dicha condición previa a la firma de la matrícula y del contrato de prestación de servicios educativos.*
2. *El diagnóstico al que se refiere el numeral anterior, debe ser conocido y avalado por un profesional del servicio de orientación escolar de la Institución, para realizar desde dicho servicio, los apoyos a los que haya lugar, según sean las particularidades de cada caso.*
3. *Los padres de familia informan oportunamente a la Institución, a través del director de curso, las*

situaciones especiales que requieren apoyo por parte del Colegio, dada lacondición específica del estudiante, allegando los soportes a los que haya lugar para conocer en profundidad dicha situación.

4. *Los padres de familia del estudiante cumplen con las recomendaciones hechas, tanto por los profesionales externos al Colegio, como por los internos, de tal manera, que existe un trabajo mancomunado casa-colegio, que le permita al estudiante ser exitoso en su proceso formativo y académico.*
5. *Cuando el estudiante requiere de apoyos extraescolares, evaluaciones específicas, medicaciones, terapias especializadas y todos los demás que su condición lo exija, los padres de familia asumen los costos de los mismos, cumplen con lo pedido por losprofesionales y reportan a la Institución los resultados y el estado de dichos procesos.*
6. *Cuando un estudiante hace parte de la Institución Educativa y comienza a presentarcondiciones especiales, que impliquen una diferenciación en los procesos de aprendizaje y evaluación, el Colegio, a través de alguno de los directivos, analizará dichas condiciones especiales, para determinar si la Institución está en capacidad de atenderlo adecuadamente, o por el contrario, no cuenta con los recursos e infraestructura que le permita una atención ajustada a dichas condiciones.*

PARÁGRAFO: *En caso de que se incumpla con alguna o varias de las condiciones anteriores, el Colegio queda eximido de cualquier responsabilidad, tanto académica como legal, frente a los estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad cognitiva, psico- afectiva o física, por no poder contar con las condiciones mínimas para poder prestar adecuadamente su servicio educativo.*

ARTÍCULO 76.3. CRITERIOS PARA LA DIFERENCIACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y LA

EVALUACIÓN*. En concordancia con lo establecido en el presente Manual de Convivenciasobre la evaluación de los aprendizajes, la Institución, a través del Consejo Académico, podrá determinar la existencia de un proceso de evaluación académica diferencial, que incluye las siguientes características:*

1. *Incorporará el enfoque de educación inclusiva y de Diseño Universal de los Aprendizajes – DUA- en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).*
2. *Creará y mantendrá actualizada la historia escolar del estudiante con necesidades educativas especiales.*
3. *Proveerá las condiciones para que los profesores, los orientadores escolares o los directivos, según la organización escolar, elaboren los Planes Individuales de Apoyos y Ajustes Razonables –PIAR-.*
4. *Garantizará la articulación del Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR con la planeación de aula y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).*
5. *Garantizará el cumplimiento de los PIAR y los Informes anuales de Competencias Desarrolladas.*
6. *Hará seguimiento al desarrollo y a los aprendizajes de los estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo con lo establecido en su Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, con la participación de los profesores de aula, profesores de apoyo y directivos profesores.*
7. *Establecerá comunicación permanente, dinámica y constructiva con las familias o acudientes del estudiante con necesidades educativas especiales, para fortalecer el proceso de educación inclusiva.*
8. *Creará las condiciones en el presente Manual de Convivencia para la prevención decualquier caso de exclusión o discriminación en razón a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.*
9. *Reportará al ICFES los estudiantes con necesidades educativas especiales que presenten los*

exámenes de Estado para que se les garanticen los apoyos y ajustes razonables acordes a sus necesidades.

ARTÍCULO 76.4. LOS PLANES INDIVIDUALES DE APOYOS Y AJUSTES RAZONABLES –PIAR-. *El PIAR es la herramienta idónea para garantizar la pertinencia del proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales dentro del aula, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje. El PIAR es el proyecto para el estudiante durante el año académico, que se debe llevar a cabo en la Institución y en el aula, en conjunto con los demás estudiantes de su clase y contiene como mínimo los siguientes aspectos: a) Descripción del contexto general del estudiante dentro y fuera del establecimiento educativo (hogar, aula, espacios escolares y otros entornos sociales); b) Valoración pedagógica; c) Informes de profesionales de la salud queaportan a la definición de los ajustes; d) Objetivos y metas de aprendizaje que se pretenden reforzar; e) Ajustes curriculares, didácticos, evaluativos y metodológicos para el año electivo, si se requieren; f) Recursos físicos, tecnológicos y didácticos, necesarios para el proceso de aprendizaje y la participación del estudiante; g) Proyectos específicos que se requieran realizar en la institución educativa, diferentes a los que ya están programados en el aula, y que incluyan a todos los estudiantes; h) Información sobre alguna otra situación del estudiante que sea relevante en su proceso de aprendizaje y participación; y i) Actividades en casa que darán continuidad a diferentes procesos en los tiempos de receso escolar.*

El diseño de los PIAR será liderado por los profesores de aula con un profesional de orientación escolar, la familia y el estudiante. Será elaborado durante el primer período delaño escolar, se actualizará anualmente y facilitará la entrega pedagógica entre grados.

El PIAR hará parte de la historia escolar del estudiante con necesidades educativas especiales y permitirá hacer acompañamiento sistemático e individualizado a la escolarización y potencializar el uso de los recursos y el compromiso de los actores involucrados.

PARÁGRAFO: *En el evento en que un estudiante requiera el traslado de institución educativa, la Institución, en coordinación con la familia, entregará formalmente la historia escolar del estudiante al directivo de la institución.*

ARTÍCULO 76.5. CRITERIOS PARA MANTENER EL CUPO EN EL COLEGIO*. Los siguientes son los criterios que ha establecido la Institución para que un estudiante con necesidades educativas especiales mantenga el cupo en ella:*

1. *Mantener un buen comportamiento acorde a sus necesidades educativas.*
2. *Mantener como familia un rol activo dentro del proceso educativo de su hijo, esto seevidencia en la participación de toda citación.*
3. *En caso de ser necesario el estudiante deberá estar debidamente controlado y medicadopor el especialista.*
4. *Tener apoyo terapéutico y pedagógico extra institucional obligatorio.*
5. *Presentar la certificación de asistencia y reportes del apoyo terapéutico.*
6. *Utilización constante de los elementos apropiados para mejorar su condición especial:gafas, audífonos, medicamentos.*

7. *No presentar conductas que pongan en riesgo su vida y la del entorno inmediato.*
8. *Contribuir con la alimentación acorde con las recomendaciones del especialista.*
9. *Los padres de familia deben asistir a todos los llamados y atender las solicitudes hechas por los educadores.*
10. *Para la promoción del estudiante en la modalidad de inclusión al aula regular, se aplicará una prueba de avance al finalizar el año electivo, por parte del grupo interdisciplinario encargado de hacer el seguimiento a dichos estudiantes, para determinar los avances y definir las metas de adaptación del siguiente año.*
11. *Si el proceso académico del estudiante de inclusión no es lo esperado, en el aula regular,se evaluarán las condiciones establecidas en el proceso de promoción, donde se debe superar todas las asignaturas del grado en curso.*

CAPÍTULO XX
DEBER DE CUIDADO

***ARTÍCULO 77. DEFINICIÓN**. Se entiende por deber de cuidado la obligación que tiene la institución educativa de proteger la integridad física, emocional y moral de los estudiantes que se hallan matriculados o en condición de asistentes en ella y que se materializa en: disponer de profesionales idóneos para la atención y formación de los estudiantes; tomar decisiones siempre teniendo como referencia el cuidado y la protección de los menores deedad y de los adolescentes; establecer procedimientos, procesos y acciones, en sus actuaciones ordinarias y extraordinarias, siempre conducentes a garantizar su integridad física, emocional y moral; y velar por el ejercicio idóneo, profesional y cuidadoso de todas las acciones y actividades formativas, que se emprendan en la institución, para que bajo ninguna circunstancia, pongan en riesgo la integridad de los mejores de edad y de los adolescentes.*

El deber de cuidado que le asiste a la Institución es una responsabilidad que ella tiene en todo momento, tanto en la ejecución de las actividades ordinarias educativas, académicas,recreativas y deportivas, como en las extraordinarias, así como en las situaciones de emergencia, que se puedan presentar y a las cuales puedan estar expuestos los estudiantes.

***PARÁGRAFO**: La Institución crea las condiciones y define criterios y políticas para hacer efectivo el deber de cuidado que le asiste para con sus estudiantes, sin embargo, ello sólo será posible, si los estudiantes mismos y sus padres de familia o acudientes, cumplen de igual manera con las responsabilidades que les competen, siguen los procedimientos y laspolíticas establecidas, y aplican en todo momento, los criterios y principios que ha se han formulado para hacerlo efectivo. En caso de no ser así, la Institución quedará eximida de cualquier responsabilidad a la que pueda verse abocada, por cualquier evento fortuito, puesto que el principio rector de la garantía del deber de cuidado del Colegio para con sus estudiantes, es obrar con total diligencia y responsabilidad en todo momento, siguiendo todo lo consignado en el presente Manual de Convivencia.*

ARTÍCULO 78. CRITERIOS PARA HACER EFECTIVO EL DEBER DE CUIDADO DE LOS ESTUDIANTES POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**. Para hacer *efectivo el deber de cuidado, la institución educativa tendrá los siguientes criterios y procedimientos:***

1. *Organizar la vida escolar en torno a los estudiantes. Todas las actividades que ellos realizan en la Institución, desde las clases hasta los descansos, tienen una intencionalidad formativa. En este sentido, ya sea directa o indirectamente, los estudiantes siempre están acompañados de algún educador que dirige las actividades o supervisa las mismas, para garantizar la protección y el cuidado de todos los estudiantes.*
2. *Para la asistencia de un estudiante a cualquiera de las actividades académicas,pedagógicas, recreativas o deportivas que se realicen fuera de las instalaciones de la institución educativa, cada uno de ellos deberá contar con un permiso escrito, explícito, expedido por los padres de familia o acudientes, de dicho estudiante.*
3. *Todo el personal vinculado a la institución educativa, con autoridad sobre los estudiantes, en todas las decisiones que tome, así como en las acciones, actividadesy procesos formativos, académicos, deportivos y de demás índole, debe observar los procedimientos establecidos por la Institución para el*

cuidado y la protección de los menores de edad y adolescentes, así como para garantizar su seguridad e integridad.

4. *Las actividades y acciones formativas que cualquier persona que se halle adscrita a la Institución, planifique, organice y ejecute, deben siempre estar avaladas por quien sea su inmediato jefe, de tal manera, que se asegure el cumplimiento de los criterios y procedimientos institucionales, que previamente se hayan definido.*
5. *La Institución cuenta con un Plan de Emergencias y de Gestión del Riesgo que no sóloes conocido por todo el personal vinculado a ella, sino que periódicamente serárevisado, actualizado y difundido, para mantenerlo acorde con las condiciones concretas y específicas de la Institución.*
6. *La Institución realiza periódicamente simulacros de evacuación de las instalaciones dela misma, para que tanto los estudiantes, como todo el personal adscrito a ella, conozca con propiedad, las rutas evacuación, los procedimientos de control y verificación, los puntos de encuentro, y todos los demás procedimientos necesarios y adecuados, para lograr que toda la comunidad educativa sepa cómo proceder en casos de emergencia.*
7. *La Institución cuenta con una señalización adecuada, actualizada y permanente, que tenga en cuenta los parámetros y criterios definidos en la Norma Técnica NTC 4595de señalización, para instalaciones y ambientes escolares.*
8. *Periódicamente, las entidades estatales encargadas de la gestión del riesgo harán la revisión de los procedimientos seguidos por la Institución, así como del Plan deEmergencias y de Seguridad con el que ésta cuenta, para realizar la verificación de la idoneidad del mismo, así como recomendaciones a que haya lugar.*
9. *En la Institución se hacen las capacitaciones de ley a las que haya lugar para todo el personal que cumpla la función de brigadista y demás roles para una adecuadagestión del riesgo.*
10. *La Institución cuenta con una serie de procedimientos incluidos en el presente Manual de Convivencia, definidos con la intencionalidad de garantizar la seguridad y cuidado de todos los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa, relacionados con los permisos de ausencia, la salida temprano de la jornada escolar, la llegada tarde, los protocolos para la atención en la enfermería escolar y en orientación escolar,entre otros.*
11. *La Institución cuenta con un directorio telefónico actualizado en donde se hallan los teléfonos de emergencia de las principales entidades prestadoras de servicios de salud y de las instituciones que se ocupan de la gestión del riesgo. Dicho directorio estará disponible y será de fácil acceso para cualquier persona que pudiese necesitarlo para atender una situación de emergencia.*
12. *En caso de un accidente o de una emergencia, el servicio de salud con el que cuenta la institución prestará el servicio de primeros auxilios, e inmediatamente informará a los padres de familia o acudientes del estudiante, de la situación y procederá aremitirlo a la entidad médica que presta los servicios cubiertos por el seguro estudiantil.*
13. *La Institución ofrece el seguro estudiantil a los estudiantes con la compañía Seguros del Estado la cual mantiene convenios con clínicas y hospitales que prestan servicio de urgencia a quienes lo requieran en cualquier eventualidad que se pueda presentar.*
14. *En caso de un accidente o una situación de emergencia con un estudiante, luego de recibir los primeros auxilios en la Institución, éste será trasladado inmediatamente a la clínica u hospital más cercano si la situación lo amerita, o a la clínica u hospital que atiende a la EPS a la cual dicho estudiante está afiliado.*
15. *La Institución implementa los protocolos, las medidas de bio-seguridad y las demás acciones determinadas por las autoridades competentes, para situaciones o condiciones de salud pública que se presenten en el contexto local o nacional, siendo absolutamente diligente en la materialización de dichas*

medidas, de tal manera que nogenere ningún tipo de riesgo para los estudiantes o para cualquier integrante de la comunidad educativa, porque no se ha obrado con total diligencia.

***PARÁGRAFO PRIMERO**: La Institución no avala ninguna actividad de orden académico, cultural o deportivo que los profesores o el personal de apoyo, organice y programe, dentro o fuera de ella, si previamente no cuenta con la autorización del jefe inmediato de dicho funcionario y no ha seguido el procedimiento establecido para tales situaciones.*
***PARÁGRAFO SEGUNDO**: En caso de que se presente algún caso fortuito por negligenciade parte de un educador, quien haya incumplido con los principios y criterios establecidos en este Artículo, él mismo se hace responsable jurídica y civilmente, por los perjuicios que su conducta negligente ocasione.*

ARTÍCULO 79**.** CRITERIOS PARA HACER EFECTIVO EL DEBER DE CUIDADO DE LOS ESTUDIANTES POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES MISMOS**. Para hacer efectivo** el deber de cuidado que le asiste a la institución educativa, ella exige a los estudiantes observar los siguientes criterios y procedimientos:

1. *Los estudiantes deben, siempre y en todo momento, observar estrictamente las indicaciones que reciban de los educadores, el personal directivo, el personal administrativo o el personal de apoyo, según sea el caso, para el desarrollo de las diferentes actividades académicas y formativas, que la Institución programe para el normal desarrollo de la vida institucional.*
2. *La Institución cuenta con señalización de seguridad, rutas de evacuación, avisos con alertas sobre los sitios que puedan incluir algún tipo de riesgo, entre otras muchas. Los estudiantes, siempre deben acatar dichas disposiciones, evitando poner en riesgo su integridad o la de cualquier miembro de la comunidad educativa, por no seguir las disposiciones definidas para cada uno de los sitios o actividades organizadas por el Colegio.*
3. *Todos sus estudiantes deben contar con los implementos adecuados y requeridos para actividades que puedan incluir algún tipo de riesgo como las prácticas de laboratorio, los deportes, las actividades al aire libre, etc. o para la protección personalpor situaciones extraordinarias como pandemias o cualquier otro tipo de enfermedades contagiosas que se puedan estar presentando. Es responsabilidad de los estudiantes, portar siempre los elementos de seguridad y de autoprotección definidos para cada situación específica.*
4. *Todos los estudiantes, dependiendo de su edad y momento de desarrollo, deben manifestar a los educadores o directivos de la Institución, aquellas condiciones especiales de salud, físicas o emocionales, que puedan condicionar su vida académica o formativa de alguna manera, para que el personal de la Institución pueda prever cualquier inconveniente o atender la eventualidad que se pudiese presentar, por la existencia de dichas condiciones especiales.*
5. *Cuando haya una salida pedagógica, cultural o deportiva organizada por el Colegio, los estudiantes siempre acatarán las orientaciones y disposiciones de los acompañantes a las mismas, evitando asumir conductas osadas o peligrosas que puedan poner en riesgo su integridad física o emocional.*
6. *La Institución no se hace responsable por actividades que los estudiantes puedan a mutuo propio, planear, organizar y ejecutar, a nombre del Colegio, en donde se ponga en riesgo la integridad física o emocional de quienes participan en ellas, así como el buen nombre de la Institución. En caso de presentarse una situación de esta n*aturaleza, el estudiante y su familia, asumirán las consecuencias a las que haya lugar, tanto en el orden interno del Colegio, como en el externo.
7. *En caso de una situación de emergencia, los estudiantes deben observar cuidadosamente las instrucciones y orientaciones de los brigadistas y de los educadores, cumpliéndolas sin dilación, en el menor tiempo posible. En caso deconocer información sobre el lugar donde haya estudiantes o personal*

de la Institución, informar al educador que se halle a cargo del grupo al cual pertenezca el estudiante, para que se tomen las medidas del caso para proteger su integridad.

8. *En caso de una pandemia o una situación específica de salud pública que exija el cumplimiento de medidas especiales de autoprotección o de bio-seguridad, los estudiantes siempre y en todo momento, deben cumplir cabalmente con las disposiciones especiales que se generen, para su protección integral, obrando con total diligencia, acatando las disposiciones y orientaciones de los educadores e informando cualquier situación de riesgo, a las autoridades para su cuidado y protección.*
9. *La Institución no avala, ni promueve, ni permite cualquier tipo de práctica deportiva de alto riesgo, o actividades culturales y recreativas en donde se atente contra la integridad física o emocional de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa, o de cualquier otra índole como la práctica de espiritismo, la práctica de parasicología, la práctica de fenómenos paranormales, la pertenencia a grupos o asociaciones, tribus urbanas o barras deportivas, entre otras, que puedan atentar contra las buenas costumbres, la moralidad pública, o poner en riesgo su vida o su integridad.*

***PARÁGRAFO**: La no observancia de cualquiera de los criterios definidos en el presente artículo, o de los procedimientos y demás principios incluidos en el presente Manual de Convivencia, dispuestos para garantizar el deber de cuidado de los estudiantes, exime al Colegio de cualquier responsabilidad judicial o civil a la que haya lugar, con ocasión del incumplimiento de los mismos.*

ARTÍCULO 80. CRITERIOS PARA HACER EFECTIVO EL DEBER DE CUIDADO DE LOS ESTUDIANTES POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTES.

Para hacer efectivo el deber de cuidado que le asiste a la institución educativa, ella exige alos padres de familia, observar los siguientes criterios y procedimientos:

1. *Mantener informada a la Institución, a través del director de grupo, de las condiciones especiales de salud física y emocional de sus hijos, en caso de que éste requiera cuidados o atenciones especiales.*
2. *Observar cuidadosamente todos los procedimientos, los criterios y las políticas con que cuenta la Institución, para la salvaguarda de la integridad de sus estudiantes, así como para su seguridad y cuidado.*
3. *Comprometerse con la Institución a velar porque sus hijos cumplan con todos los procedimientos de seguridad de protección física y emocional, con que cuenta la Institución y que se hallan consignados o referenciados en el presente Manual de Convivencia o en sus políticas especiales o en el PEI.*
4. *Dotar a sus hijos de todos los implementos y elementos de protección para laspráctica de laboratorio, las prácticas deportivas, culturales o artísticas, para las salidas pedagógicas, y para toda actividad ordinaria y extraordinaria que la Institución* programe, para el cumplimiento de los objetivos educativos y que requieran de dichos implementos.
5. *Observar los procedimientos y reglamentos definidos para los servicios conexos con los procesos educativos de la Institución, tales como transporte escolar, las salidas pedagógicas, los reglamentos deportivos de las asociaciones a las cuales el Colegio pertenece, entre otros.*
6. *Abstenerse de organizar cualquier tipo de actividad que involucre al Colegio o permitir que sus hijos la organicen, y que pueda atentar contra la seguridad o integridad de quienes participen en ella, o contra el buen nombre y las normas y procedimientos de seguridad con que cuenta la Institución.*
7. *Acompañar, orientar y exigir que sus hijos cumplan cabalmente con todas las prescripciones y orientaciones de las autoridades de la Institución o de los educadores, con el fin de atender las situaciones ordinarias o extraordinarias en las cuales se pueda generar algún tipo de riesgo, para ellos, por situaciones o condicionesde salud pública como pandemias por enfermedades contagiosas, o*

cualquier otra situación que afecte o ponga en riesgo su salud.

8. *Cumplir para sí mismos y también para sus hijos y demás personas que estén en contacto con los estudiantes del Colegio, todas las medidas de autoprotección, protocolos de bio-seguridad y demás elementos y aspectos que prescriban, tanto las autoridades estatales competentes, como las institucionales, para no generar ningún tipo de situación que ponga en riesgo a cualquiera de los integrantes de la comunidad educativa.*
9. *En caso de una Sentencia de un juez de familia o de alguna otra autoridad judicial quevele por la protección de los menores de edad, los padres de familia deben reportar a la Institución el contenido de dicha sentencia, en orden a que la Institución pueda cumplir lo dispuesto por las autoridades competentes.*

***PARÁGRAFO**: En caso del incumplimiento de cualquiera de los principios rectores definidos en este artículo, o en el presente Manual de Convivencia, los padres de familiase harán responsables jurídica y civilmente por las consecuencias que se puedan seguirde cualquier actuación de ellos o de sus hijos, que pueda ir en contra de lo definido por la institución."*

CAPÍTULO XXI
DE LOS ESTÍMULOS Y DISTINCIONES QUE OTORGA EL COLEGIO

ARTÍCULO 81: ESTÍMULOS Y DISTINCIONES: Para el Modelo Educativo ETIEVAN un sí, una actitud positiva nutre y enseña. Esto infunde en el niño confianza en sí mismo y amor al esfuerzo. "No es cuestión de poder, sino sólo de tratar".

El Centro Educativo Etievan - Colegio Encuentros forma a sus alumnos dentro del concepto que junto con la obligación de enseñar va el deber de educar en la dirección dela confianza, estimulando sus esfuerzos.

1. Los estudiantes oportunamente serán estimulados cuando su rendimiento académico, comportamiento y desempeño en actividades complementarias así lo amerite, por medio de felicitaciones en privado o en público, orales o escritas, en forma individual o colectiva.

   PARÁGRAFO: Los trofeos y reconocimientos que obtenga un estudiante, en representación del plantel, serán propiedad del colegio y serán expuestos en un lugar visible y de acceso de toda la comunidad educativa del colegio.

1. En el transcurso y al finalizar el año lectivo escolar exaltará ante la comunidad los siguientes logros: Serán legionarios en el homenaje a la bandera mensual aquellos alumnos que se destaquen por su rendimiento académico, sus diferentes esfuerzos, en relación con su disciplina, orden y compañerismo. Al finalizar el año escolar se hará un reconocimiento a los estudiantes por sus esfuerzos y por aquello en lo que se destacaron durante el año.
2. En la ceremonia de graduación de bachilleres, el colegio exaltará ante la comunidadlos siguientes logros:
3. MEJORES BACHILLERES ENCUENTROS: Los estudiantes bachilleres que hayan cursado todo el bachillerato en la institución y se hayan distinguido en este lapsopor ser de los mejores estudiantes del curso y reúnan las condiciones de excelenciaen el perfil del estudiante Encuentros.

   PARÁGRAFO: El estudiante exaltado en cada promoción recibirá en la ceremonia de graduación la banda **"Nathalie Salzmann de Etievan",** máxima distinción otorgada por el colegio, por la Orientación del Modelo Educativo Etievan. Este estudiante será seleccionado por la orientadora del M.E.ET. con el apoyo de la asamblea general de maestros.
4. MENCIÓN AL MÉRITO ACADÉMICO: Al estudiante bachiller, que a criterio de docentes del grado once, sea merecedor de este reconocimiento al haberse distinguido por ser el mejor estudiante del año lectivo.

   PARÁGRAFO: El estudiante exaltado en cada promoción obtendrá medalla de honor.

   1. PERSEVERANCIA: A los estudiantes que cursan desde Escuela Maternalhasta el grado 11º en el colegio.
   2. PERTENENCIA INSTITUCIONAL: estudiante que se distingue por su amor alcolegio y sentido de propiedad institucional
   3. AMOR AL ESFUERZO: Aquellos estudiantes que se distinguieron por mantenerse y sostenerse en este aspecto, tanto en su parte académica comodisciplinaria.
   4. PRINCIPIOS DEL MODELO EDUCATIVO ETIEVAN
   5. TALENTO ARTÍSTICO.
   6. MÉRITO DEPORTIVO.
   7. EXCELENCIA ACADÉMICA.

ARTÍCULO 82: DE LA CULMINACIÓN DEL CICLO BÁSICO:
Se otorga mediante certificado (en diploma) a los estudiantes del noveno grado que culminan satisfactoriamente el ciclo educación básica.
PARÁGRAFO: El estudiante de noveno grado pendiente o reprobado recibirá este certificado cuando alcance los logros exigidos por la Comisión de Promoción.
Los estudiantes al terminar la Básica Primaria serán estimulados con un diploma distintivodel paso que dan al Bachillerato, el cual será entregado en una sencilla ceremonia.

ARTÍCULO 83. DEL TÍTULO DE BACHILLER:
Se otorga al estudiante del grado 11° que haya cumplido satisfactoriamente el curso de laeducación media.
PARÁGRAFO: El estudiante del grado once pendiente o reprobado recibirá este títulocuando alcance los logros exigidos por la Comisión de Promoción.
Se concederán diplomas al culminar los siguientes grados:
Transición de educación Preescolar.

- 5° de educación Primaria.
- 9° de educación Secundaria.
- 11° de educación Media.

CAPÍTULO XXII
DE LA PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES

ARTÍCULO 84: DE LA PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES:

- Para efectos de la evaluación y promoción de sus estudiantes, el colegio se acoge a las normas legales vigentes, las cuales constituyen para la comunidad educativa underecho y un deber de estricto cumplimiento.
  De acuerdo con el desempeño académico y disciplinario del estudiante, durante el año lectivo, el colegio se reserva su promoción para el siguiente grado, en cualquiera de los grados, según Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE) del colegio encuentros.
  En caso de un bajo desempeño académico y disciplinario del estudiante el Consejo Académico y el departamento de orientación realizarán un seguimiento de la situación, citarán con anticipación a los padres de familia y/o acudientes, con el propósito de hacerles conocer a tiempo la gravedad de la situación.
- El Colegio Encuentros se reconoce como un plantel de carácter privado, siendo su máxima autoridad administradora, la Junta Directiva del colegio. En estas condiciones se acoge a lo establecido en la ley 115 de 1994 y el decreto 1860 de 1994 en su capítulo IV (Artículo 18 al 30) sobre el gobierno escolar y organización institucional.

CAPÍTULO XXIII
DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES

ARTÍCULO 85: DERECHOS:

- Ser atendido de manera comedida por los diferentes estamentos de la institución, dentro de los horarios establecidos.
- Ser informado telefónicamente o por escrito sobre cualquier situación especialrelacionada con su acudido(a).
- Participar en las actividades programadas por el establecimiento acatando las reglas diseñadas para dicha actividad.
- Conformar los distintos comités de la institución en calidad de representante de los padres de familia.
- Elegir a su representante al consejo de padres, y ser elegido como representante siempre y cuando tenga como mínimo dos (2) años de antigüedad en el colegio y se encuentre a paz y salvo por todo concepto.
  PARÁGRAFO: El Consejo de Padres de familia, está conformado por todos los padres o tutores de los estudiantes del colegio. Por medio de este organismo el padre de familia participa en el seguimiento al Proyecto Educativo Institucional, sin embargo, en cualquier momento el padre de familia tiene el derecho y el deber de comunicar al colegio, de acuerdo con el conducto regular establecido: maestro titular de grado, rectoría, orientadora del M.E.ET., las anomalías que observe en el proceso educativo de su hijo (a) o de otros compañeros, previa cita con alguna de las personas antes mencionadas.
- Ser escuchado en caso de presentarse inconvenientes en el buen desarrollo educativo de su acudido(a).
- La Primera Comunión, como uno de los sacramentos de la Iglesia Católica, será organizada por los

padres de familia y/o acudientes católicos de los estudiantes que seencuentren en edad de recibirla, apoyados por el colegio.

- Ser apoyado a formar en el niño y/o en el joven la CONCIENCIA MORAL PERSONAL, que lo habilite para distinguir con sus sentimientos lo que está bien y lo que está mal en su vida, en cada momento.
- Conocer amplia, clara y oportunamente las estrategias en metodología, evaluación y de comportamiento relacionadas con la formación integral de su hijo informadas al inicio de cada período.
- Hacer los reclamos necesarios y justos que crean convenientes, manteniéndose siempre un respeto mutuo en la relación Padre-Colegio y teniendo en cuenta el conducto regular.
- A conocer el Modelo Educativo Etievan y a participar de todas las actividades programadas durante el año escolar.

ARTÍCULO 86: DEBERES:

- Los padres de familia y/o acudientes deben abstenerse de entrar en contacto con otrosniños(as) en el espacio escolar, sin previa autorización de la dirección del colegio o del maestro.
- Cualquier agresión física y/o verbal de padres, acudientes y/o familiares hacia algún integrante de la comunidad educativa, será sancionada dependiendo la gravedad de la situación.
- El Colegio Encuentros es una institución educativa, que tiene como soporte económico las matrículas y pensiones, que sus alumnos cancelan anual y mensualmente como contraprestación a un servicio educativo completo que presta el colegio al estudiante. Este servicio educativo tiene como obligaciones las labores representadas en el pago de los maestros, la aplicación y desarrollo del Modelo Educativo Etievan, el material didáctico audiovisual, de sistemas y demás ayudas didácticas y escolares, así comolas obligaciones administrativas que son indispensables. Todo este conjunto hace y facilita una completa educación en nuestros alumnos.
- De las obligaciones anteriormente expuestas, el padre de familia es el primer responsable de su cumplimiento, ya que deberá comprometerse económicamente con la institución a través de un Contrato de Prestación de Servicios, según señala la Corte Constitucional, "*la educación privada se rige por un contrato bilateral o sinalagmático, del cual surgen obligaciones recíprocas entre las partes, que requieren un cumplimiento simultáneo de ambas, según lo indica el Artículo art. 1.100 del C.C. una de las cuales es el pago de la educación por parte de los padres y/o acudientes y por laotra la prestación del servicio educativo";* por lo tanto a la firma del contrato de Prestación del Servicio Educativo con el Centro Educativo Etievan Colegio Encuentros el padre o acudiente del alumno asume toda responsabilidad civil y jurídica que respalda con la firma de un Pagaré que certifica el compromiso económico con el colegio. Este compromiso será sostenido durante todo el año lectivo y el padre de familia cancelará mensualmente y a tiempo la pensión de su hijo(a), lo mismo que el transporte escolar (*servicio de bienestar*) en caso de hacer uso de este servicio.

Para garantizar el servicio de transporte escolar, el Colegio Encuentros de acuerdo a previa autorización de los padres de familia, contrata una empresa para ofrecerlo que tendrá su propia política de recaudo y suspensión en caso del no pago.

En caso de no pago oportuno de los cobros pactados al momento de la matrícula, los establecimientos de educación privada preescolar, básica y media podrán retener los informes de evaluación de los estudiantes, a menos que los padres o responsables deesta obligación puedan demostrar un hecho sobreviniente que les impida cumplirla (según Resolución No.7884 Artículo 8 del MEN del 19 de septiembre de 2011).

Cuando el padre de familia presente un atraso en el pago de sus obligaciones y no haya pagado esta cuenta podrá ser enviada a cobro jurídico.

Así mismo lo anterior será aplicable a los siguientes casos:

- Cuando el padre de familia cancele sus obligaciones económicas en forma reiterada con cheques sin fondos.
- Cuando ha hecho un compromiso económico por escrito con la institución y éste no se cumple en el plazo pactado, sin ningún motivo manifiesto.
- En caso de atrasos continuos sin ningún motivo manifiesto en los mismos, el alumno no sería retirado del plantel, pero la institución se reserva el derecho de renovar o no,el contrato para el período escolar siguiente.

ARTÍCULO 87: DE LOS DESCUENTOS:

El Colegio Encuentros y la Fundación FINES, cuentan con una política de descuentos y ayudas económicas, que según sea el caso y por un tiempo determinado se puede ofrecer a las familias que realmente cumplan con los requisitos que se establecen en dicho documento (aplican términos y condiciones).

ARTÍCULO 88: DE LOS REQUISITOS SOBRE COSTOS:

1. **ESTAMPILLA PRO-CULTURA:**
   Cuota establecida por la Alcaldía de Cali, según Decreto No.155 del 9 de mayo de 2005. Secancelará el uno punto cinco por ciento (1,5%) sobre el costo de la matrícula y será cancelada en el momento de la matrícula del estudiante.
2. **COMPRA DE MATERIALES PARA PROYECTOS ADICIONALES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA:**
   Tales como: costura, Totujandi, artes plásticas, etc., cuota que establece el Consejo Directivo. Estas tendrán un costo anual a cancelarse en el momento de la matrícula del estudiante o de común acuerdo con el padre de familia.
3. **TECNOLOGÍAS ADICIONALES:**
   Cuota establecida y aprobada por el Consejo Directivo para todos los grados (3° al grado11°) que será cancelada en el momento de la matrícula del estudiante.
4. **PAPELERÍA:**
   Cuota establecida y aprobada por el Consejo Directivo para todos los grados (preescolaral grado 11°) que será cancelada en el momento de la matrícula del estudiante.
5. **EDUCACIÓN AMBIENTAL:**
   Cuota establecida y aprobada por el Consejo Directivo para todos los grados (3° al grado11°) que será cancelada en el momento de la matrícula del estudiante.
6. **PLATAFORMA INTERACTIVA ESCOLAR DE INGLÉS:**
   Cuota establecida por el Consejo Directivo para los grados: Preescolar a grado 11º, como estrategia pedagógica.

ARTÍCULO 89: DEBERES ACADÉMICOS:

- Al matricular al estudiante en el Centro Educativo Etievan Colegio Encuentros, el padre de familia y/o acudiente se compromete a asumir el compromiso de brindarun acompañamiento y apoyo permanente al proceso de formación de su hijo(a).
- Conocer el Manual de Convivencia de los estudiantes en todas sus partes, el cual se encuentra en la página web del colegio.
- Adquirir y apropiarse del Libro "*NO SABER ES FORMIDABLE*" de la SeñoraNathalie de Salzmann de Etievan.
- Firmar el acta de matrícula y en los casos especiales el compromiso académico y/odisciplinario y/o psicológico.
- **PARÁGRAFO 1:** El padre de familia se compromete a cumplir todos los requisitosexigidos por el colegio para el registro de la matrícula o su renovación.
- **PARÁGRAFO 2**: El incumplimiento de este deber se revisará al finalizar el añolectivo.
- El colegio se reservará el derecho a disponer del cupo.
- Se compromete a conocer el Modelo Educativo Etievan y a participar de todas las reuniones, tertulias, conferencias, citaciones y demás actividades que el colegio programa durante el año escolar.
- **PARÁGRAFO:** Cuando un padre de familia no cumpla con los llamados realizados por el colegio, ocasionará la suspensión del estudiante hasta la presentación del padre y/o acudiente.
- Al finalizar el año lectivo, su incumplimiento sistemático equivalente a un diez por ciento (10%) de las citas acordadas con los padres, será causal de la pérdida del cupo en el colegio.
- Justificar por escrito toda inasistencia del estudiante.
- Firmar las constancias de citaciones y demás informes.
- Velar por el cumplimiento del manual de convivencia.
- Responder totalmente por los daños que su acudido(a) cause en el colegio, restituyendo, reparando o cancelando el valor del daño según el caso, en el tiempo que la institución determine.
- Formular a través del Consejo de Padres de familia o personalmente, las sugerencias para la buena marcha y bienestar de la institución.
- Solicitar personalmente por escrito la autorización para que el estudiante pueda retirarse del colegio antes de la finalización de la jornada.
- Proveer al estudiante de los implementos necesarios para realizar efectivamente la acción académica y educativa en general.
- Abstenerse de enviar al colegio a su hijo cuando padezca de alguna enfermedad contagiosa según dictamen médico.
- Colaborar en las actividades realizadas por el consejo de padres, por el bien de la comunidad educativa.
- Atender y cumplir las sugerencias que, para una mejor recuperación académica del estudiante, le plantee el colegio.
- No falsear, ni ocultar, ni tergiversar información académica, disciplinaria o de otro orden de su hijo o acudido al iniciar y en el transcurso del año lectivo.
- Inter-relación social: es responsabilidad de los padres o acudientes asumir hechos oconsecuencias que van en contradicción de los principios del Modelo Educativo Etievan que el colegio promueve o aplica.
- Un padre de familia no puede entrar al aula de clase sin ser invitado por el maestroo autorizado por la rectoría del colegio. En el caso de presentar una inconformidad

o inquietud con alguna de las diferentes instancias del colegio debe hacerlo en forma amable y educada, absteniéndose de gritos, insultos y comportamientos irrespetuosos.

- Los teléfonos privados de los docentes y demás trabajadores de la institución no deben ser utilizados. Existen canales institucionales de comunicación.
- Atender los deberes estipulados en el artículo 22 de la ley 1620 de 2013 en el marco del Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, descritos en el manual de convivencia**.**

ARTÍCULO 90: DE LOS DEBERES FORMATIVOS: Según la Ley 1620 en su Artículo 22, La familia, como parte de la comunidad educativa, en el marco del Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención mitigación de la violencia escolar, además de las obligaciones consagradas en el artículo 67 de la Constitución Política, en la Ley 115 de 1994, la Ley 1098 de 2006, la Ley 1453 de 2011 y demás normas vigente deberá:

- Proveer a sus hijos espacios y ambientes en el hogar, que generen confianza, ternura, cuidado y protección de sí y de su entorno físico, social y ambiental.
- Participar en la formulación, planeación y desarrollo de estrategias que promuevan la convivencia, los derechos humanos, sexuales y reproductivos, la participación y la democracia, y el fomento de estilos de vida saludables.
- Acompañar de forma permanente y activa a sus hijos en el proceso pedagógico que adelante el establecimiento educativo para la convivencia y la sexualidad.
- Participar en la revisión y ajuste del manual de convivencia a través de las instancias de participación definidas en el proyecto educativo institucional del establecimiento educativo.
- Asumir responsabilidades en actividades para el aprovechamiento del tiempo libre de sus hijos para el desarrollo de competencias ciudadanas.
- Cumplir con las condiciones y obligaciones establecidas en el manual de convivencia y responder cuando su hijo incumple alguna de las normas allí definidas.
- Conocer la Ruta de Atención Integral cuando se presente un caso de violencia escolar, la vulneración de los derechos sexuales y reproductivos o una situación que lo amerite,de acuerdo con las instrucciones impartidas en el manual de convivencia del Colegio Encuentros.
- Utilizar los mecanismos legales existentes y los establecidos en la Ruta de Atención Integral a que se refiere esta Ley, para restituir los derechos de sus hijos cuando éstos sean agredidos.
- Cualquier agresión física y/o verbal de padres, acudientes o familiares hacia algún integrante de la comunidad educativa, será sancionada según el protocolo establecido para dicha situación.

ARTÍCULO 91: RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES DE FAMILIA YACUDIENTES.

- Ser parte de la articulación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.
- Proveer un ambiente familiar cariñoso y de apoyo a su hijo o acudido.
- Practicar escucha activa, mantener conversaciones y mostrar que está interesado en loque hijo o acudido tenga que decir.
- Acompañar a su hijo o acudido de forma permanente y activa en el proceso pedagógico que adelante el Colegio para la convivencia y la sexualidad.
- Enviar a su hijo o acudido al Colegio preparado para las actividades del día, con un desayuno adecuado

y descansado después de dormir en la noche.

- Informar oportunamente al Colegio de cualquier cambio en el estilo de vida de su hijo oacudido que pueda afectar su progreso académico y emocional.
- Conocer y seguir la Ruta de Atención Integral cuando se presente un caso de violencia, acoso o intimidación escolar, la vulneración de los derechos sexuales y reproductivos ouna situación que lo amerite, de acuerdo con las instrucciones impartidas en el Manual de Convivencia y la Ley.
- Velar y cuidar por la imagen corporativa del establecimiento educativo cuando se hagan comentarios, evitar el escarnio público, la difamación por no conformidades o frases desobligantes y mal intencionadas.
- Trabajar en cooperación con los docentes, personal directivo, personal administrativo del Colegio y otros padres y/o acudientes.
- Proveer liderazgo siendo parte de los grupos de padres de familia.
- Contribuir con sus servicios en cualquier forma que ayude al enriquecimiento delColegio.
- Involucrarse en programas escolares y comunitarios que ayuden a mejorar la saludemocional y académica de las personas que participan.

ARTÍCULO 92: COMPORTAMIENTOS EN EL ESPACIO VIAL:

- No parquear en zonas prohibidas.
- No exceder la velocidad en 10 km por hora en la zona escolar.
- Seguir las indicaciones del adulto a cargo del ingreso y salida de vehículos.
- Respetar las señalizaciones establecidas en la institución.
- No ingresar al colegio sin la autorización previa de la institución.
- Parquear en reversa el vehículo en la zona de parqueo
- Utilizar el cinturón de seguridad.
- Cumplir con todas las normas de seguridad vial.
- La recogida debe ser en forma ordenada y usando solo el lugar asignado para recoger alestudiante. Por seguridad los estudiantes no deben atravesar el parqueadero.
- No está permitido parquear frente a la puerta del colegio. Los estudiantes deben bajar delvehículo en el lugar asignado e ingresar rápidamente al colegio.
- Los carros deben estacionarse en una sola fila para ingresar al colegio.
- La calle es muy estrecha y no permite ubicación vehicular a lado y lado de la vía.
- La recogida debe ser en forma ordenada y usando solo el lugar asignado para recoger al estudiante. Por seguridad los estudiantes no deben atravesar el parqueadero.
- Dentro del área escolar el vehículo no debe exceder la velocidad de los 30km por hora con el fin de evitar accidentes.
- Deben respetarse las instrucciones de las personas asignada por el colegio para controlar el tránsito.
- Por disposición de la secretaria de tránsito, sólo el padre del estudiante puede transportar a su(s) hijo(s). si está prestando este servicio a otros estudiantes debe solicitar el permiso respectivo, aunque su vehículo sea particular
- El colegio no asume ninguna responsabilidad por perdida, daño, hurto o robo que pueda sufrir su vehículo o mercancías u objetos dejados en él.

CAPÍTULO XXIV
DE LOS DOCENTES

ARTÍCULO 93: DEBERES Y DERECHOS CONSIGNADOS EN EL REGLAMENTO INTERNO DEL TRABAJO: Deberán cumplir de manera estricta el reglamento interno detrabajo y el manual de funciones.

DERECHOS:

- A recibir un buen trato y valoración por parte de los diferentes miembros de lacomunidad educativa.
- A manifestar sus inquietudes respecto al cumplimiento del manual de convivencia.
- A solicitar e informar oportunamente de su inasistencia en caso de enfermedad,calamidad doméstica o situación apremiante.
- A que se le respete su vida personal y derechos legales.
- A intervenir y llamar la atención en el salón de clases u otro lugar donde sepresente situaciones, dicte o no clase a ese grupo de estudiantes.
- A presentar iniciativas, sugerencias y/o proyectos que tiendan a mejorar el Proyecto Educativo Institucional.
- A que se le informe sobre las decisiones tomadas, sea personalmente o en carteleras que para efecto se encuentren en la sala de docentes.
- A que se le reconozcan los estímulos y reconocimientos estipulados en las normas legales y el reglamento de los docentes, como también se reconocerá por antigüedad, calidad en su labor y aportes al Modelo Educativo Etievan.

DEBERES:

- Comprometerse en la formación de los estudiantes mediante la responsabilidad y puntualidad en el cumplimiento de sus funciones.
- Ofrecer la formación educativa que la filosofía institucional propone brindando testimonio con sus acciones.

  PARÁGRAFO: El maestro tiene el deber de participar activamente en la Escuela de Maestros que posee la Institución; asumiendo y aplicándola en su práctica cotidiana.
- Velar en estrecha relación con la dirección del plantel por la buena marchaacadémica de la institución.
- Diligenciar y entregar oportunamente informes y libros reglamentarios.
- Corregir oportunamente y en forma justa sus errores que afecten al estudiante.
- Resolver los conflictos que se presentan en la interacción educativa, utilizando eldiálogo y las diferentes instancias.
- Evaluar al estudiante en forma integral y continua, utilizando diferentesprocedimientos.

  PARÁGRAFO: El maestro deberá revisar los trabajos y entregarlos a sus estudiantes a más tardar cinco (5) días hábiles después de la entrega. El maestro evaluará MENTE, CUERPO y SENTIMIENTO de acuerdo con los lineamientos dados.
- El maestro dará a conocer durante el período académico las valoraciones obtenidaspor el estudiante.
- Participar de la dirección del curso cuando se le asigne, atendiendo a las instrucciones de la dirección del colegio.
- Asumir en la asamblea de docente asuntos de interés institucional o de su responsabilidad, asignada

en el Proyecto Educativo Institucional y durante su jornada laboral.

PARÁGRAFO: La asamblea de docente de que trata el presente manual, sólo será válida cuando sea citada por la rectoría del colegio.

- Concertar con la orientadora del M.EET. los horarios de atención a padres defamilia y a los estudiantes reprobados.
- Participar en las actividades educativas realizadas durante su jornada laboral,acatando la organización y normas diseñadas para esa actividad.
- Participar en los cargos y comités establecidos en el presente manual que lecompeten en su calidad de docente, acatando las normas señaladas para su elección, participación y funcionamiento.
- Acatar el reglamento de los docentes y todas las disposiciones legales que le competen.
- Cumplir diariamente con el uniforme, de acuerdo al horario establecido por las directivas de la institución y tener en cuenta el código del vestido.
- Vestir apropiadamente. No utilizar escotes, minifaldas, ropa apretada o que preste aproyectar una mala imagen.
- Guardar discreción con respecto a toda información recibida de los estudiantes.Ésta no podrá ser publicada ni utilizada para ningún propósito, está prohibidorevelar información de los estudiantes con otros padres.
- Evitar utilizar durante las clases o en otras actividades pedagógicas el teléfono celular.
- Ser modelo para el estudiante en la utilización del lenguaje oral, escrito y corporal.
- No retirar de clase a ningún estudiante, ya sea para realizar actividades de otra materia o en caso de situaciones, debe anotarlo en el observador diario de clases y seguir luego el proceso disciplinario.
- Inculcar en los estudiantes la disciplina, como formadora de hábitos.
- Cumplir con las responsabilidades estipuladas para los docentes en el artículo 19de la ley 1620 de 2013 en el marco del Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.
- Atender lo dispuesto en el artículo 20 de la ley 1620 de 2013 en el marco del Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, sobre el desarrollo de los proyectos pedagógicos.
- Reportar al comité de convivencia para activar el protocolo respectivo, cualquier situación que afecte la vida emocional y la formación de los estudiantes.
- Aplicar estrategias pedagógicas y de disciplina en el aula de clase para trabajar consus estudiantes la resolución de conflictos, el respeto a la dignidad humana, la vida,la integridad física y moral de los estudiantes.
- Conservar las relaciones maestro-estudiante basadas en el respeto y afecto; abstenerse de relacionarse socialmente con los estudiantes y padres de familia (esto incluye las redes sociales)
- Guardar discreción y absoluta confidencialidad con respecto a toda información recibida por estudiantes, padres de familia o directivas del colegio. Esta no podrá ser publicada ni utilizada para ningún propósito.

  PARÁGRAFO: Esto rige hasta después de cinco (5) años cuando el docente se desvincule laboralmente del colegio.
- Los docentes que no cumplan con los deberes contractuales pactados en su contracto y con la representante legal del colegio Encuentros, serán disciplinadospor la rectoría bajo el siguiente procedimiento:
  a. Llamado de atención verbal.
  b. Llamado de atención escrito, cita a descargos.

c. Establecer acuerdos de compromiso.
d. Llamado de atención escrito con copia a la hoja de vida.
e. Cancelación de contrato por reincidencia en la violación de las cláusulas contractuales pactadas o por incurrir en situación grave causal de terminación delcontrato de trabajo expresamente determinado en este.

- El docente se abstendrá de colocar trabajos y/o tareas en horas que no sean de suclase.

Las situaciones graves causadas se sancionarán según el Reglamento Interno deTrabajo de la institución.

CAPÍTULO XXV
DE LOS HORARIOS DE ATENCIÓN

ARTÍCULO 94: HORARIOS: Las dependencias administrativas de la institución funcionanen un horario de atención al público así:

1. **SECRETARÍA Y TESORERÍA:**
   Lunes, martes, jueves y viernes: 7:00 a.m. a 2:30 p.m.
   Miércoles: 7:00 a 4:00 p.m.
   Para solicitar certificados y constancias del plantel o recibir informes valorativos, losestudiantes deben estar a paz y salvo con el colegio
   PARÁGRAFO: Los certificados serán entregados en cinco (5) días hábiles.
2. **CAFETERÍA:**
   Lunes a Viernes: 7:00 a.m. a 2:30 p.m.
   PARÁGRAFO: Los alumnos utilizarán el servicio de cafetería únicamente en loshorarios de recreo y almuerzos establecidos por el colegio.
3. **ENFERMERÍA:**
   Lunes a viernes: Mientras permanezcan estudiantes en la institución.
4. **BIBLIOTECA:**
   Lunes a Viernes: 7:00 a.m. a 2:30 p.m.
   Los libros y material de biblioteca podrán ser retirados de la institución con previaautorización.
5. **TRANSPORTE ESCOLAR**:
   ESCUELA MATERNAL Y PREESCOLAR: lunes a viernes 8:00 a.m. a 1:00 p.m.PRIMARIA Y BACHILLERATO (1° a 11°): lunes a viernes 7:00 a.m. a 2:30 p.m.
6. **CLASES ACADÉMICAS:**
   ESCUELA MATERNAL Y PREESCOLAR: 8:00 a.m. a 1:00 p.m.PRIMARIA
   Y BACHILLERATO (1° a 11°): 7:00 a.m. a 2:30 p.m.

CAPITULO XXVI
DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

El CENTRO EDUCATIVO ETIEVAN COLEGIO ENCUENTROS atenderá los siguientes lineamientos para efecto de la evaluación académica de sus estudiantes, en atención a las normas legales vigentes (Decreto 1290/2009):

MARCO DE LA EVALUACION:

1. CONCEPTO DE EVALUACIÓN:

La evaluación es una acción permanente que busca detectar, estimar, juzgar y valorar el estado en que se encuentran los procesos de desarrollo del estudiante. Es el medio para que a través de la reflexión crítica se adecúen los programas y las actividades estratégicas a las necesidades e intereses de los estudiantes, garantizando la inclusión en el sistema educativo para que los docentes mejoren permanentemente sus prácticas pedagógicas.

2. OBJETIVO DE LA EVALUACIÓN:

Valorar el alcance y la obtención de logros, competencias y conocimientos de los estudiantes, para poder determinar su nivel de desempeño y promoción garantizando la inclusión en el sistema educativo, al igual que el nivel de avance en los Principios del Modelo Educativo Etievan para apoyar su crecimiento integral.

La evaluación será continua, sistemática e integral, cualitativa y cuantitativa. Se expresará en informes descriptivos de desempeño y se hará con referencia a tres periodos académicos.

Ser continúa significa que se tendrán en cuenta y se le hará seguimiento a todos los avances y dificultades observables durante el proceso enseñanza – aprendizaje; **ser sistemática** significa que la evaluación hace parte de un proceso concatenado que permite tomar decisiones respecto a otros procedimientos en el proceso educativo de los estudiantes; **ser integral** significa que se contemplan las dimensiones a través de desempeños cognoscitivos, actitudinales y procedimentales; **ser cualitativa** significa que los informes se complementarán con observaciones que interpreten los resultados cuantitativos y sugieran acciones de mejora; **ser cuantitativa** significa que los resultados evaluativos se expresarán numéricamente.

3. PROCESOS OBJETOS DE EVALUACIÓN:

Referentes a la mente (Cognitivos: conocimientos teóricos y prácticos); referentes al cuerpo (Procedimentales: compromiso con la búsqueda en su aprendizaje, el sentido de la responsabilidad, reglas de trabajo, habilidades y destrezas) y referentes al sentimiento (Actitudinales: compromiso con el amor al esfuerzo y al trabajo aplicando voluntariamente su atención en las actividades de clase y con actitudes y comportamientos académicos).

La evaluación del proceso cognitivo se hará en relación a los logros cognitivos planteados en el Plan de Área (POA) y se realizará por medio de: conceptualizaciones, resolución y análisis de situaciones problemáticas o el desarrollo práctico de los conceptos, para lo cual se hará un seguimiento continuo para la valoración académica de tareas, revisión de cuadernos, talleres (realizados en clase de forma individual que evidencien los aprendizajes adquiridos), exposiciones, informes de investigaciones, salidas y consultas, pruebas orales o escritas, pruebas cortas o acumulativas y actividades programadas en clase.

La evaluación del proceso procedimental se realizará por medio del seguimiento: al nivel de búsqueda mostrado en cumplimiento de las actividades o trabajos asignados o convenidos para reforzar lo aprendido en clase; al sentido de responsabilidad demostrado al hacer lo que debe hacer y hacerlo de la mejor manera posible a su alcance en las actividades desarrolladas o convenidas en el área dentro y fuera de clase, al desempeño y al cumplimiento de reglas de trabajo (acatamiento de instrucciones específicas de presentación y calidad); y a las habilidades y destrezas en procedimientos propios del área previamente definidas en el aspecto evaluativo del POA del área.

La evaluación del proceso actitudinal se realizará por medio del seguimiento al grado de desarrollo formativo (compromiso con el amor al esfuerzo y al trabajo dentro del desarrollo de los aprendizajes del área, y nivel de atención en las actividades de clase), testimonio de competencias propias de la asignatura previamente definidas en el aspecto evaluativo del POA del área)
Cada maestro hará referencia al esfuerzo y cumplimiento de los Principios del Modelo Educativo Etievan y los directores de curso harán seguimiento al nivel de crecimiento de los estudiantes en los mismos. Este se deberá reflejar en los informes evaluativos entregados periódicamente a los padres de familia.

4. PRECISIONES DEL MARCO EVALUATIVO:

Para los estudiantes de Preescolar la evaluación y promoción estará sujeta a lo estipulado en el Decreto 2247 de 1997, que establece una promoción flexible y un trabajo pedagógico que se desarrollará con propuestas orientadas al fortalecimiento de las actividades rectoras, las competencias y dimensiones del ser humano. Por tal razón el Sistema de Evaluación en el nivel preescolar se hará de manera descriptiva cualitativa sobre el proceso de desarrollo integral de cada niño y niña al final de cada período académico, es importante precisar que dicha valoración no pretende sesgar la promoción de los menores de preescolar.

En la básica primaria, básica secundaria y media académica se hará un seguimiento continuo para la valoración académica de tareas, revisión de cuadernos, talleres, exposiciones, informes de investigaciones y consultas, pruebas orales o escritas, pruebas cortas o acumulativas y actividades programadas en clase.

Para los estudiantes de Primaria y Bachillerato el docente podrá hacer pruebas cortas en forma oral y/o escrita durante las clases y sin previo aviso sobre la temática que desarrolló en dicha clase o en la clase anterior.

Las pruebas valorativas acumulativas o trabajos que requieran actividades de investigación complementaria a lo trabajado en clase, se deben plantear con mínimo tres días hábiles de anticipación a la presentación.

Ningún curso podrá tener más de tres evaluaciones o de trabajos de investigación en una misma jornada diaria. Los docentes serán receptivos a las inquietudes de los estudiantes y los padres de familia para que una jornada diaria no quede recargada de pruebas cognitivas.

Se realizarán evaluaciones finales de periodo en los grados 1º a 11º, únicamente sobre los logros cognitivos desarrollados en el respectivo período en las siguientes asignaturas: *Ciencias Naturales y Educación Ambiental; Ciencias Naturales y Educación Ambiental: Biología; Ciencias Naturales y Educación Ambiental: Química; Ciencias Naturales y Educación Ambiental: Bioquímica; Ciencias Naturales y Educación Ambiental: Física, Matemáticas; Ciencias Sociales; Filosofía; Ciencias Económicas y Políticas; Humanidades: Lengua Castellana; Humanidades: Inglés* y Artes Plásticas (únicamente para los grados 8° y 9°). Estas evaluaciones serán presentadas por todos los estudiantes y sólo podrán ser exonerados los estudiantes de grado 11°, para el tercer período, con la máxima valoración de diez coma cero (10,0), si en la Prueba Saber 11 obtuvieron un puntaje igual o mayor a setenta y cinco (75) puntos en las áreas del núcleo común relacionadas con dichas asignaturas (*Lectura crítica para Lengua Castellana y Filosofía; Ciencias Naturales para Química, Física y Bioquimica; Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas para Ciencias Sociales; Matemáticas para Matemáticas e Inglés*.

Para los estudiantes denominados casos especiales las evaluaciones finales se realizarán de acuerdo a los parámetros establecidos en el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) para cada estudiante que pueda favorecer su proceso de desarrollo y aprendizaje.

PARÁGRAFO 1: para el colegio Encuentros “caso especial” es un estudiante que tiene dificultades, que requieren de ayuda especializada (refuerzos pedagógicos, terapias especiales o ayuda psicológica, etc.) por fuera de la institución con el objetivo de permitirle un desarrollo emocional y académico integral.

PARÁGRAFO 2: Los padres de familia de los estudiantes denominados “casos especiales” se comprometen a sostener los apoyos que requieran su(s) hijo(s) y a entregar informes del proceso que se está realizando de forma periódica.

Para el Colegio Encuentros los estudiantes considerados “Deportista de Alto Rendimiento” recibirán un tratamiento diferente al resto del grupo para que alcancen los logros correspondientes a cada asignatura:

- Se le concederá permiso para ausentarse del colegio, cuando lo requiera para asistir a sus entrenamientos y/o a un evento deportivo.
- Se acordará plan de trabajo con el estudiante y su familia durante la ausencia del estudiante del colegio.

- El estudiante podrá ser exonerado de un examen final de período, cuando su desempeño académico y disciplinario tenga una valoración igual o superior a 9,0, en este caso su valoración en el examen final será de 10,0.
- Al estudiante deportista de alto rendimiento para la valoración de la evaluación final se le podrá asignar una nota que corresponda al promedio de las notas obtenidas en el período, (divididas por el número de notas). La nota final será el promedio obtenido.
- Para la presentación de las evaluaciones finales se establecerán acuerdos de temas y fechas de la aplicación de las pruebas.
  PARÁGRAFO: El estudiante denominado "Deportista de Alto Rendimiento" se compromete a tener un buen rendimiento académico y/o disciplinario.

Al estudiante que no justifique por escrito oportunamente su inasistencia (a más tardar el día de reintegro al colegio) a una evaluación acumulativa, a la presentación o sustentación de un trabajo de investigación, o a la evaluación final del periodo, se le colocará la valoración mínima en esta actividad. En los casos debidamente justificados el docente acordará las fechas y condiciones de la respectiva evaluación. Cuando el estudiante no presenta la justificación escrita de su inasistencia el docente podrá determinar si realiza las actividades pendientes calificándola con la nota mínima acordada para esa actividad.

El docente deberá regresar a los estudiantes las acciones evaluativas escritas con sus respectivas valoraciones a más tardar cinco (5) días hábiles después de su presentación.

El fraude en cualquier actividad académica hará acreedor al estudiante a la valoración mínima en dicha actividad, sin perjuicio de lo contemplado en el Manual de Convivencia.

Una actividad académica o convivencial se considera reprobada cuando su valoración en la escala nacional corresponda a Desempeño Bajo.

5. ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL:

El Colegio utilizará una escala numérica de 0.0 a 10,0 (con una nota mínima de 1.0) para valorar las acciones evaluativas, teniendo presente las siguientes equivalencias con la escala de valoración nacional:

Valoración:	Desempeño:
9,5 a 10,0	SUPERIOR
8,0 a 9,4	ALTO
6,4 a 7,9	BÁSICO
1,0 a 6,3	BAJO

Las valoraciones se escribirán hasta con una cifra decimal y para el cálculo definitivo de promedios de periodo o final no se realizarán aproximaciones (por ejemplo: 5.94 o 5.99 equivalen a 5.9).

6. VALORACIÓN DE LOS PERIODOS ACADÉMICOS Y FINAL ANUAL:

Cada uno de los tres periodos académicos se valorará, para cada asignatura, por medio de la nota promedio de las valoraciones siguientes: una nota valorativa del proceso actitudinal, una nota valorativa del proceso procedimental, una nota valorativa de la evaluación final del periodo (1° a 11°) y una nota valorativa por cada logro cognitivo planteado en la matriz de logros y contenidos del Plan de Área para el respectivo período y debidamente desarrollado.

Para las asignaturas que no presentan evaluaciones finales de periodo la valoración final será el promedio de las anteriores notas valorativas.

Para las asignaturas de 1° a 3° la valoración final será el promedio de las notas valorativas que se obtengan en el periodo.

Para las asignaturas que presenten evaluación final de período de grado 4° a 11°, la valoración final será la suma del 70% del promedio de las notas actitudinal, procedimental y de los logros cognitivos debidamente desarrollados y del 30% de la nota de dicha evaluación final.

Para la valoración actitudinal, procedimental y de cada logro cognitivo se tendrán en cuenta respectivamente los siguientes criterios:

La nota valorativa del proceso actitudinal para cada estudiante se asignará, según el seguimiento efectuado, al final de cada período académico y se reportará así:

9,5 a 10,0: Cuando no se tiene registro de haber sido siquiera reconvenido en el seguimiento de los aspectos del proceso: grado de desarrollo formativo (testimonio de competencias propias de la asignatura y de valores y principios institucionales y/o de los proyectos transversales y cátedras obligatorias, asistencia y puntualidad); a su actitud frente al aprendizaje y a los ambientes de trabajo pedagógico; a la interiorización y cumplimiento de los compromisos adquiridos.

8,0 a 9,4: Cuando registre llamados de atención en el seguimiento de los aspectos del proceso por incurrir en cualquiera de los antivalores relacionados con el proceso o propios del área determinados por el maestro al comenzar el año lectivo.

- Burlarse de otra persona, colocar apodos, insultar, amenazar, agredir verbal, física, gestual, relacional o virtualmente a otra persona.
- Falta de cuidado con las pertenencias propias, ajenas o del colegio.
- Falta de cuidado con el ambiente escolar, físico o natural.
- Intolerancia ante la opinión ajena o ante la diferencia de carácter sexual, de género o étnica.
- No atender las observaciones para mantener el orden en una actividad curricular.
- No justificar su inasistencia.
- La impuntualidad.
- Intencionalmente desmotivar de palabra o acción el compromiso curricular delos demás.
- Perturbar con su actitud una actividad curricular.

- Ser irreverente o altanero al plantear sus inquietudes o reclamos).

6,4 a 7,9: Cuando registre compromisos escritos por incurrir de manera grave o repetida en antivalores de este proceso y éste se registre debidamente en el dossier o en convivencia y se informe al padre de familia de dicho compromiso.

4,0 a 6,3: Cuando registre incumplimiento en el compromiso adquirido por incurrir en antivalores de este proceso y el padre de familia ha sido notificado del incumplimiento de su hijo.

La valoración diferente de 10,0 en este proceso deberá estar soportada puntualmente por escrito en el seguimiento que hace el docente a los estudiantes. El seguimiento al compromiso con el amor al esfuerzo y al trabajo dentro del desarrollo de los aprendizajes del área deberá contemplar la autoevaluación de los estudiantes, la cual podrá ser un soporte para una valoración diferente de 10,0 en el aspecto actitudinal.

La nota valorativa del proceso procedimental para cada estudiante, se asignará según el seguimiento efectuado, al final de cada período académico y se reportará así:

9,5 a 10,0: cuando el estudiante cumpla a cabalidad con los aspectos de este proceso: nivel de búsqueda mostrado en cumplimiento de las actividades o trabajos asignados o convenidos para reforzar lo aprendido en clase; sentido de responsabilidad demostrado al hacer lo que debe hacer y hacerlo de la mejor manera posible a su alcance en las actividades desarrolladas o convenidas en el área dentro y fuera de clase, desempeño y cumplimiento de reglas de trabajo (acatamiento de instrucciones específicas de presentación y calidad).

8,0 a 9,4: Cuando registre llamados de atención en el seguimiento de los aspectos del proceso por incurrir en cualquiera de los antivalores relacionados con el proceso o propios del área determinados por el maestro al comenzar el año lectivo.

- Desatender las reglas fijadas por el docente o el colegio para el desarrollo de una actividad curricular.
- Involucrarse en fraude académico,
- Incumplir con tareas y trabajos que se le asignan.
- Realizar copia en tareas o trabajos.

6,4 a 7,9: Cuando registre compromisos escritos por incurrir de manera grave o repetida en antivalores de este proceso y se informe al padre de familia de dicho compromiso.

4,0 a 6,3: Cuando registre incumplimiento en el compromiso adquirido por incurrir en antivalores de este proceso o propios del área determinados por el maestro al comenzar el año lectivo y el padre de familia ha sido notificado del incumplimiento de su hijo.

La nota valorativa de cada logro cognitivo planteado en el POA se obtendrá mediante el promedio de las calificaciones de la evaluación de actividades propias del respectivo logro. La interpretación de los resultados de la valoración del logro cognitivo atenderá los siguientes criterios:

La denominación **DESEMPEÑO SUPERIOR: 9,5 a 10,0**: se le asigna al estudiante cuando alcanza en forma excelente todos los desempeños previstos en los estándares curriculares y en el Proyecto Educativo Institucional. Adicionalmente cumple de manera cabal e integral con todos los procesos de desarrollo, resaltando los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI.

La denominación **DESEMPEÑO ALTO: 8,0 a 9,4**: corresponde al estudiante que alcanza la totalidad de los desempeños previstos en cada una de las asignaturas de formación, demostrando un buen nivel de desarrollo integral.

La denominación **DESEMPEÑO BÁSICO: 6,4 a 7,9:** corresponde al estudiante que con dificultades alcanza los procesos de formación y puede ser promovido en el proceso académico, pero debe mejorar su desempeño para alcanzar mejores niveles de aprendizaje.

La denominación **DESEMPEÑO BAJO: 1,0 a 6,3:** corresponde al estudiante que no supera los desempeños básicos previstos en la asignatura, teniendo un rendimiento limitado en todos los procesos de desarrollo. No alcanza los objetivos y las metas de aprendizaje previstos en el PEI.

Cuando un estudiante repruebe una asignatura en el primero, o segundo periodo, debe acordar con el respectivo docente un plan de actividades de recuperación en el periodo siguiente (sólo en dicho periodo) sobre las falencias que no permitieron la aprobación de la asignatura. Si el estudiante muestra superación de estas falencias, a través de la sustentación escrita, el docente procederá a notificar a coordinación académica el cambio de valoración definitiva del periodo respectivo por la nota mínima de aprobación (6.4). Si el estudiante no muestra superación de estas falencias su valoración final definitiva del respectivo periodo permanecerá inalterada. Notificando a casa.

De todo plan de actividades de recuperación se deberá diligenciar acta de Recuperación o habilitación con la firma del estudiante, el docente, la madre o el padre de familia.

Cuando un estudiante en el tercer periodo obtenga en la evaluación final del periodo una valoración entre 9.0 y 10.0 y aun así reprueba este periodo, el docente procederá a notificar a coordinación académica que la valoración final definitiva del periodo sería la nota mínima de aprobación (6.4), así entonces la evaluación final se constituye en una actividad especial de recuperación del tercer período académico. Para que el estudiante obtenga la aprobación de la asignatura debe tener una valoración mínima de 8,0 en el aspecto actitudinal y procedimental.

La valoración final anual de cada asignatura será el promedio de las tres valoraciones definitivas finales de los períodos.

PARÁGRAFO: **Para los logros cognitivos**: al iniciar cada uno de los períodos el docente entregará a sus estudiantes el listado de logros y temáticas a trabajar en la respectiva asignatura. La valoración de cada logro cognitivo que se reporte en la planilla de valoración será como mínimo el promedio de las valoraciones obtenidas en las evaluaciones de las actividades temáticas desarrolladas para el respectivo logro, para lo cual al iniciar el desarrollo de cada logro cognitivo el docente deberá explicar a los estudiantes la forma de valoración de las actividades evaluativas que se desarrollarán para obtener la valoración de dicho logro.

Al finalizar cada período el docente informará a sus estudiantes sobre las valoraciones reportadas para cada uno de los logros.

Si al finalizar un período académico un estudiante reprueba alguna asignatura del área, el plan de recuperación deberá realizarse sobre aquellos logros o aspectos (actitudinal o procedimental) con valoración reprobada; en caso de que la causa de la reprobación sea únicamente la valoración obtenida en la evaluación final de período, el plan de recuperación se deberá realizar sobre los logros cognitivos del período o aspectos (actitudinal o procedimental) que el docente determine.

MARCO DE LA PROMOCIÓN:

1. **CRITERIOS DE PROMOCIÓN**:
   Las y los estudiantes de 1º a 11º **reprobarán un grado** cuando al corte de finalización del año lectivo presente una de las siguientes situaciones:

   - Repruebe tres de las siguientes asignaturas: *matemáticas; ciencias naturales y educación ambiental; biología; química; física; trabajo de campo; ciencias sociales; lengua castellana; inglés; artes plásticas; música; educación física; hapkido; tecnología e informática; religión; filosofía; ciencias económicas y políticas.*

   - Su inasistencia injustificada a clases en el año lectivo supere el 15%, previa revisión del caso por parte de la Rectoría.

   - **También reprobarán un grado cuando:**
     - Repruebe las evaluaciones de habilitación de más de una asignatura.
     - La Comisión de Evaluación del respectivo grado lo determine por haber reprobado la evaluación de habilitación de una sola asignatura.

2. **CRITERIOS DE HABILITACIÓN**:
   Para los estudiantes de 1° a 11° que al corte de finalización del año lectivo no estén reprobando el grado en forma definitiva porque no se ha determinado por parte de la rectoría la reprobación del grado por inasistencia o no repruebe tres (3) o más asignaturas deberán presentar, a más tardar antes de iniciar el año lectivo siguiente, **evaluación de habilitación** según guía que para el efecto le entregue el respectivo docente y atienda los siguientes criterios.

   - Cuando el estudiante deba presentar la habilitación de una o dos asignaturas, esta se podrá realizar antes de la clausura de estudios del respectivo año lectivo. En estos casos el boletín que se le entrega en la clausura de estudios del respectivo año lectivo deberá indicar si **Aprueba** o **Reprueba,** teniendo en cuenta que se deben indicar también las valoraciones obtenidas en las respectivas habilitaciones.
   - Para la valoración de evaluación de habilitación de cada asignatura, solo se deberá tener en cuenta el aspecto cognitivo.

- Si al clausurar el año lectivo el estudiante que deba habilitar no se ha presentado y justifica su ausencia, en su boletín se le indicará que está **Aplazado** y se le notificarán la(s) nueva(s) fecha(s) en que debe presentarse a la(s) habilitación(nes).
- Si el estudiante, en forma injustificada, no se presenta a la evaluación de habilitación, su valoración será de 1.0.
- La nota de la habilitación no reemplazará a la nota definitiva anual de la asignatura respectiva, pero de ella se dejará constancia en el Registro escolar de valoración.
- La rectoría podrá disponer que la evaluación de habilitación sea realizada por la coordinación académica o un docente, de la misma área, diferente al titular de la asignatura.
- Cuando un estudiante repruebe más de una habilitación **Reprobará** el respectivo grado.
- Cuando un estudiante repruebe una sola habilitación, la rectoría convocará inmediatamente a la respectiva Comisión de Evaluación para analizar el caso y decidir acerca de la aprobación o reprobación del grado por parte del estudiante, en caso de que la Comisión de Evaluación decida que el estudiante apruebe el grado, deberá colocarse en el boletín del estudiante la nota de reprobación que reportó el docente en la habilitación y como observación que ***Aprueba por decisión de la Comisión de Evaluación y Promoción de acuerdo a lo facultado en el S.I.E.E.***

3. CRITERIOS DE PROMOCIÓN ANTICIPADA POR RENDIMIENTO SUPERIOR:

El Consejo Directivo podrá determinar la **promoción anticipada** al grado siguiente, durante el primer periodo académico del año escolar por recomendación del Consejo Académico, previo consentimiento de los padres de familia y visto bueno de la respectiva Comisión de Evaluación del grado del estudiante que demuestre un rendimiento superior en el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias básicas del grado que cursa. La decisión será consignada en el acta del Consejo Directivo y, si es positiva en el registro escolar con las respectivas valoraciones definitivas determinadas por la Comisión de Evaluación del grado.

4. CRITERIOS DE PROMOCIÓN ANTICIPADA COMO REPITENTE:

El Consejo Directivo al finalizar el primer periodo académico del año escolar podrá determinar la **promoción** al grado siguiente del estudiante **repitente** que esté debidamente matriculado y haya cursado el grado reprobado en el colegio y demostrado la superación de aquellas falencias que no permitieron su aprobación, para lo cual es requisito obligatorio proceder de la siguiente manera:

a. Al finalizar la cuarta semana del año lectivo, el padre de familia podrá solicitar ante la rectoría que su hijo(a) sea nuevamente evaluado(a) en las asignaturas reprobadas que no permitieron su aprobación.

b. Durante la quinta semana del año lectivo, la coordinación académica convocará a la Comisión de Evaluación del grado respectivo para analizar la solicitud y dar su visto bueno mediante acta y previo cumplimiento de los siguientes requisitos:
   - Aprobación de todas las asignaturas.
   - Un excelente comportamiento disciplinario al corte de las cuatro semanas cursadas.

c. La coordinación académica establecerá las fechas para que en la sexta semana del año lectivo el estudiante sea evaluado en las asignaturas reprobadas que no facilitaron su promoción al siguiente grado teniendo en cuenta todas las temáticas trabajadas durante dicho año lectivo en las citadas asignaturas.

d. Si el estudiante aprueba todas las evaluaciones, la rectoría procederá a presentar su promoción ante el Consejo Académico y el Consejo Directivo en la séptima semana del año lectivo.

e. Para el estudiante promovido la coordinación académica procederá a notificar a secretaría académica las valoraciones definitivas del estudiante en el grado promovido.

PARÁGRAFO 1: tanto para el estudiante promovido anticipadamente al grado siguiente como para el estudiante repitente que haya sido promovido, la coordinación establecerá las condiciones para la valoración del primer período académico en el nuevo grado, de tal manera que no resulte afectado negativamente por su promoción.

PARÁGRAFO 2: la promoción de los estudiantes incluidos con algún tipo de discapacidad o de vulnerabilidad sobreviniente será realizada por la rectoría, teniendo en cuenta el concepto del Departamento de Orientación del colegio.

PARÁGRAFO 3: Las comisiones de evaluación y promoción de cada grado deberán tener en cuenta el desempeño actitudinal y procedimental de las asignaturas en general para decidir acerca de la promoción de los estudiantes que reprueben una habilitación.

5. CRITERIOS DE VALIDACIÓN:

El Colegio asume el cumplimiento de la Resolución No 4143.0.21.6230 de agosto 22 de 2016, emanado de la **SEM**, por la cual se fijan criterios para el proceso de validación de grados escolares en el municipio de Santiago de Cali, mediante las siguientes directrices:

1. Cuando las pruebas Saber 3°, 5°, 9° del año inmediatamente anterior el Colegio se ubique por encima del promedio de Cali o en la prueba Saber once se ubique como mínimo en categoría B, podrá efectuar la validación de estudios por grados 1° a 10°, mediante evaluaciones o actividades académicas.

2. Se denomina validación al proceso mediante el cual una persona demuestra que ha logrado los conocimientos, habilidades y destrezas en cada una de las áreas obligatorias y fundamentales establecidas para los grados de la educación básica y media académica.

3. La validación del grado Once será exclusividad del ICFES.

4. Un(a) estudiante que esté vinculado al Colegio o aspire a ingresar a él o sea remitido(a) por otra institución de la zona educativa sur podrá solicitar ante el Consejo académico por escrito el trámite de validación cuando se encuentre en alguna o algunas de las siguientes situaciones académicas:
    a) Haber cursado uno o varios grados sin el correspondiente registro en el libro de calificaciones;

b) Haber cursado o estar cursando un grado por error administrativo sin haber aprobado el grado anterior;
c) Haber cursado estudios en un establecimiento educativo que haya desaparecido o cuyos archivos se hayan perdido;
d) Haber estudiado en un establecimiento educativo sancionado por la Secretaria de Educación por no cumplir con los requisitos legales de funcionamiento;
e) Haber realizado estudios en otro país y no haber cursado uno o varios grados anteriores, o los certificados de estudio no se encuentren debidamente legalizados. No haber cursado uno o varios grados de cualquiera de los ciclos o niveles de la educación básica o media, excepto el que conduce al grado de bachiller.

PARAGRAFO 1. Para la validación de los grados de 1° a 4° el Colegio utilizará una valoración diagnostica previa de los grados a validar para ubicar al estudiante en el grado que corresponda a su edad y nivel de competencia.

PARAGRAFO 2. Las personas que realizaron estudios en otro país aportando los certificados debidamente legalizados deberán acudir al Ministerio de Educación Nacional para su validación. En caso contrario deberán orientar el trámite de validación aquí expuesto.

5. El responsable del proceso de validación es el Consejo académico. Anualmente este estamento del gobierno escolar, en su primera reunión del año lectivo, establecerá la ruta institucional para la validación por grados de los estudios de la educación formal, como garantía de eficiencia, claridad e imparcialidad para los interesados en este procedimiento, precisando responsables de los procesos de recepción de solicitud, de realización de la validación, su valoración y entrega de resultados e igualmente los plazos en tiempo que se deben surtir una vez recibida la solicitud escrita de validación. Sin embargo, cada que se presente una solicitud el Consejo académico establecerá la ruta especifica en caso de que se autorice la validación.

La competente para recibir la solicitud escrita realizara la revisión documental, tipificara la situación la situación y procederá a informar a la rectoría para que se convoque a reunión al Consejo académico para que se estudie la autorización de validación, si es pertinente. El Consejo académico establecerá en su reunión las directrices sobre competencias a valorar, criterios de evaluación cronograma de aplicación con el validante; registros en el libro reglamentario de validación y entrega de resultados.

El proceso de validación no debe exceder un mes calendario por grado a validar. El Concejo académico determinara la periodicidad de la validación cuando se requiera para varios grados escolares.

La rectoría tendrá un banco de cuestionarios, talleres, pruebas u otros medios para realizar la validación de los conocimientos, experiencias y prácticas para cada grado de educación básica y el grado decimo de educación media.

PARAGRAFO 1. La validación de uno o varios grados escolares es gratuita; el validante cancelara únicamente el certificado o certificados de estudio, según la tarifa autorizada en la Resolución Anual de Tarifas Educativas Expedida por la Secretaria de Educación.

PARAGRAFO 2. El Consejo académico determinará las actividades a realizar en caso de la no superación de la prueba aplicada; el validante tendrá la oportunidad de presentarlas por una sola vez en el lapso estimado en la ruta institucional del proceso de validación.

PARAGRAFO 3. El consejo académico determinara el formato a utilizar para remitir los estudiantes del colegio con necesidad de validación a otra institución, cuando nuestro colegio no cumpla los requisitos para efectuar procesos de validación.

6. El Colegio tendrá un libro de registro escolar de los validantes que contengan, además de los datos de identificación personal, la autorización de validación y los resultados obtenidos en cada una de las áreas en los grados validados. Este libro será el soporte para la expedición de los certificados de estudios de aprobación o no del curso validado, estos certificados tienen la misma validez que los obtenidos por haber cursado los grados escolares.

7. El Colegio puede matricular a un validante, para ello:
   a) Lo ubicara en un grado similar al último que manifestó haber cursado, para el caso de las personas que vienen del extranjero consultar las tablas de Convenio Andrés Bello.
   b) Le concederá un plazo no mayor a cuarenta y cinco días, mientras se realizan las evaluaciones respectivas o el acudiente aporta al establecimiento educativo el o los certificados de grados validados.
   c) Los registrará en el aplicativo de **SIMAT,** una vez entregue el o los certificados de grados validados.

   PARAGRAFO. Si finalizado el plazo concedido no se presentan los documentos académicos, se reportará esta situación a **SIMAT**, para la toma de decisiones según el caso.

8. Cuando el Colegio no cumpla los requisitos para realizar evaluaciones de validación y reciba una solicitud de uno de sus estudiantes o aspirantes a ser sus estudiantes (que se haya aprobado su admisión), que se encuentra en una o varias de las situaciones académicas contempladas para el trámite de validación aquí descritas, deberá:
   a) Revisar el caso frente a las situaciones académicas presentadas.
   b) Remitir al solicitante, con formato diseñado para ello, a un establecimiento educativo sector oficial o privado de la zona educativa sur en el que solicita el trámite de validación.
   c) Orientar su acceso o continuidad en el sistema escolar para garantizar su derecho a la educación.

9. Cuando el Colegio matricule estudiantes en cumplimiento de la Política Nacional de Atención a Población Vulnerable – desplazados, desmovilizados, reinsertados-, legalizara su situación académica mediante el proceso de validación de grados escolares aquí descritos.

MARCO DE INFORMES A PADRES DE FAMILIA Y REGISTRO ESCOLAR DE VALORACIÓN:

1. Al finalizar cada uno de los periodos, el Colegio entregará al padre de familia un informe integral acerca del rendimiento académico, comportamiento convivencial y crecimiento integral dentro de los Principios del Modelo Educativo Etievan del estudiante durante el periodo.
   El informe contendrá para cada asignatura además de la nota valorativa cuantitativa, el equivalente en la escala nacional del nivel de desempeño (rendimiento), el número de ausencias, las fortalezas y/o debilidades observadas durante el periodo y/o las recomendaciones a tener en cuenta.
   Los directores de curso con el apoyo de los registros de los maestros de área harán seguimiento al nivel de crecimiento de los estudiantes en los Principios del Modelo Educativo Etievan y este se reflejará en el informe evaluativo de cada estudiante.

2. Para el aspecto de convivencia en comunidad la evaluación estará a cargo de la dirección del curso y de la coordinación académica respectiva y se expresará en forma cualitativa por medio de observaciones, de recomendaciones a tener en cuenta y de medidas o estrategias pedagógicas restaurativas que se aplicaron al estudiante durante el período académico.

3. Al tercer informe académico se le anexará el informe resumen de las valoraciones cuantitativas definitivas de cada asignatura y las observaciones finales sobre su comportamiento convivencial para el año lectivo, con su equivalente en la escala nacional del nivel de desempeño (rendimiento). Igualmente, en este anexo se indicará si el estudiante a**prueba, reprueba o aplaza la definición del año lectivo (debe habilitar)**; como también alguna disposición disciplinaria, recomendación o compromiso para el siguiente año lectivo.

4. El libro registro escolar de valoración de la sección preescolar (libro final de valoración) contendrá los datos de identificación personal de cada estudiante y el informe descriptivo cualitativo final correspondiente a cada estudiante.

5. El libro registro escolar de valoración (libro final de calificaciones) contendrá los datos de identificación personal de cada estudiante, la intensidad horaria y la nota de valoración final anual de cada asignatura, además de las novedades respecto a las habilitaciones, promoción anticipada, promoción por superación de falencias (para los repitentes), aprobación o reprobación del grado.

6. A los estudiantes que culminen satisfactoriamente el grado noveno, se les entregará un diploma de culminación de la educación básica.

7. Los estudiantes que culminen la educación media obtendrán el título de **Bachiller Académico**, cuando aprueben debidamente el grado once y hayan cumplido con todos los requisitos exigidos por el Colegio en su proyecto educativo institucional, de acuerdo con la ley y las normas reglamentarias para obtener este título.

MARCO DE ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL PARA LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN:

1. Al comenzar cada periodo el docente comunicará a los estudiantes los logros y/o contenidos a trabajar en cada asignatura.

2. Antes de entregar el reporte valorativo de cada periodo el docente deberá darlo a conocer a sus estudiantes y resolver cualquier reclamo al respecto. Igualmente promoverá la autoevaluación y la evaluación de éstos, siendo muy receptivo a los resultados de estas acciones para acompañar los cambios de actitud que generen los compromisos individuales y grupales.

3. Al finalizar cada periodo académico todos y cada uno de los docentes evaluará con sus estudiantes el ambiente de trabajo pedagógico en la asignatura, para acordar los correctivos del caso. Cada director de grupo recogerá la síntesis de los anteriores acuerdos y estará atento a su cumplimiento. Igualmente el director de grupo recogerá la autoevaluación de cada estudiante acerca de su comportamiento y rendimiento académico durante el periodo y le hará seguimiento

4. Para cada grado existirá una **Comisión de Evaluación** integrada por el coordinador académico, los directores de curso y un docente designado por la rectoría. Esta comisión tendrá las siguientes funciones:

   - Analizar y dar el visto bueno de los casos de estudiantes candidatos a promoción anticipada y de los repitentes que soliciten promoción al grado siguiente.
   - Analizar y decidir la promoción de los estudiantes que reprobaron una sola habilitación y de los estudiantes integrados como caso especial.
   - Analizar al finalizar cada periodo el rendimiento de cada uno de los cursos del grado y establecer correctivos a tener en cuenta por parte de los docentes, estudiantes y padres de familia. Para cada una de estas reuniones la Comisión podrá sesionar con la presencia de los demás docentes del respectivo grado.
   - Atender y decidir los recursos presentados por los estudiantes sobre decisiones o medidas, respecto a las apelaciones académicas tomadas por la coordinación respectiva.
   - Consignar en cada una de las actas las decisiones y conclusiones de sus reuniones.

5. En cada una de las reuniones de entrega de boletines el docente director de grupo levantará acta de las conclusiones, inquietudes y solicitudes de los padres de familia. Estas actas podrán ser analizadas y complementadas en reunión del Consejo de Padres con la presencia de la rectora y cuando se considere de la coordinación académica. Estos aportes de los padres de familia también deberán ser analizados y tenidos en cuenta en las reuniones de las comisiones de evaluación.

6. Cuando un estudiante o padre de familia requiera apelar cualquier decisión académica, deberá hacerlo por escrito dentro de los tres días hábiles siguientes a la promulgación de la medida, teniendo en cuenta el siguiente conducto jerárquico: docente - director de curso - coordinación académica - Comisión de Evaluación – rectoría – Consejo Académico - Consejo Directivo. La respuesta a cualquier apelación se debe realizar dentro de los diez días siguientes a su presentación.

7. Las notas valorativas definitivas de una asignatura en un periodo no podrán ser modificadas por decisión de ninguna instancia en un proceso de apelación, pero la violación del debido proceso académico del estudiante podrá ser considerado por la Rectoría, Consejo Académico, o, Consejo Directivo como causal para modificar la valoración definitiva anual de un estudiante (caso en el cual mediante resolución la rectoría indicará le nueva valoración anual definitiva).

8. Entiéndase por debido proceso académico, en los casos de estudiantes que reprueben una o más asignaturas, los siguientes pasos:

    a. Que el docente le haya notificado del plan de actividades de recuperación a realizar, al reprobar el primer, o segundo periodo.
    b. Haber atendido el docente las recomendaciones prescritas por la Comisión de Evaluación para su caso.
    c. Que el docente o la coordinación hayan atendido y dado respuesta oportuna a los reclamos académicos planteados por el estudiante o su acudiente durante el año lectivo.
    d. Que la organización institucional no haya incidido de manera directa en la no consecución de los logros de la asignatura.

9. La reprobación por primera vez de un determinado grado por parte del estudiante no será causal de exclusión del Colegio, cuando no esté asociada a otra causal expresamente contemplada en el Manual de Convivencia.

MARCO DE LOS MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES:

1. El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes hace parte integral del Proyecto Educativo Institucional y rige a partir del año lectivo 2009 – 2010, registrando modificaciones debidamente aprobadas por el Consejo Directivo para los años 2010-2011; 2011-2012; 2012-2013; 2013- 2014; 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020; 2020-2021; 2021-2022; 2022-2023; 2023-2024.

2. La rectoría, los Directivos Docentes, el Consejo Directivo, el Consejo Académico, los docentes, el Consejo de Padres, el Consejo de Estudiantes y la personería estudiantil velarán porque las orientaciones del presente Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, sean suficientemente entendidas y acatadas por todos los miembros de la comunidad educativa.

3. El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes estará en permanente revisión para su correcta implementación, correspondiendo al Consejo Académico aclarar o precisar cualquier duda interpretativa o solución de aspectos no contemplados en él.

4. La rectoría recogerá todas las inquietudes y propuestas de modificación del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes planteadas por parte de la comunidad educativa y les hará un análisis con el Consejo Académico para posteriormente someterlas a la aprobación del Consejo Directivo.

5. En todos los casos de modificación al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes se deberá atender el procedimiento señalado en el artículo 8 del decreto 1290 de 2009.

CAPITULO XXVII
DE LOS PROCEDIMIENTOS PARA FORMULAR QUEJAS Y RECLAMOS

ARTÍCULO 95: DE LAS QUEJAS Y RECLAMOS. Todos y cada uno de los miembros de la comunidad del Colegio Encuentros tiene el derecho de formular reclamos o quejas siempre que consideren un derecho lesionado o sugerir propuestas de mejoras en los procesos educativos, siguiendo el conducto y procedimientos establecidos comoregulares.

PARÁGRAFO 1: En general, se debe seguir los siguientes pasos:

La formulación de quejas o reclamos por parte de un padre de familia o del estudiante se hará siguiendo el conducto regular en línea, teniendo en cuenta la gravedad de la misma, así:

Primer paso: Solicitar una cita con el docente, cuando tenga alguna inquietud. El docente conoce y entiende las necesidades del estudiante. La mayoría de los problemas pueden ser resueltos en este nivel.

Segundo paso: Cuando su pregunta o inquietud no ha sido solucionada con el docente, elpadre o el estudiante puede sentirse libre de pedir una cita y conversar sobre este asunto con el coordinador académico y de convivencia de la sección respectiva o con la psicóloga.

Tercero paso: Si el caso no es resuelto por ninguno de los anteriores Estamentos, se acudirá al Rector de la Institución**.**

Cuarto paso: Si lo anterior no es suficiente, se acudirá al Consejo Directivo. **PARÁGRAFO 2:** El personal del Colegio Encuentros está comprometido con la educación,teniendo en cuenta unas normas altas de profesionalismo. De la colaboración y el usoapropiado de estas líneas de comunicación, resultarán grandes beneficios, para cumplircon las necesidades de sus hijos.

PARÁGRAFO 3: Los reclamos o quejas ante los distintos consejos o comités, deben ser formulados por escrito, citando el derecho presuntamente lesionado y describiendo el evento y circunstancias en que ocurrió la lesión.

PARÁGRAFO 4: El conducto requerido dispone de un máximo de cinco (5) días hábiles, para responder al interesado. Pero si se tratare de una decisión que compete al Consejo Directivo, éste responderá en el término de la reunión ordinaria que siga al reclamo o queja; a menos que se trate de un asunto de urgencia; en dicho caso, se citará a reunión extraordinaria para atender el reclamo o queja.

CAPÍTULO XXVIII
DE LAS MODIFICACIONES AL MANUAL DE CONVIVENCIA ACLARACIONES YVIGENCIA

ARTÍCULO 96: Cualquier modificación al manual de convivencia (adición, supresión o cambio) será efectuado por el Consejo Directivo a solicitud de cualquier estamento del Gobierno Escolar. La modificación se efectuará mediante resolución y entrará a regir una vez la comunidad escolar esté notificada por conducto de la rectoría.

PARÁGRAFO: Para aprobar la modificación solicitada, el Consejo Directivo analizará el fundamento de la solicitud y consultará con los otros estamentos del gobierno escolar.

Cualquier aclaración de interpretación respecto al manual de convivencia, la realizará la rectoría del colegio y en caso de desacuerdo, lo realizará por escrito el Consejo Directivo previa solicitud del estamento directivo.

ARTÍCULO 97: VIGENCIA: El presente manual de convivencia, rige a partir de su publicación y cada año lectivo será actualizado con las modificaciones efectuadas.

Comuníquese, publíquese y cúmplase.
Consejo Directivo Año Lectivo 2022 - 2023

Original firmado
María Eugenia Díaz Martinez
Coordinadora académica

Original firmado
María Cristina Garcés Vásquez
Representante Fundación Fines

Original firmado
Luz Yaneth Sánchez Alvis
Representante de los padres de Familia

Original firmado
Claudia Patricia Collazos Cuervo
Representante de los padres de familia

Original firmado
Nicolás Martínez Travi
Representante de los estudiantes

Original firmado
Salomé Otalvaro Guevara
Representante de los egresados

Original firmado
Jorge Humberto Álvarez Chávez
Representante de los docentes

Original firmado
Bernardo de Jesús Cadavid Bonilla
Representante de los docentes

Original firmado
Carlos Andrés Caballero Molina
Rector